

Yayınlanma Tarihi: 01.09.2011

Revizyon Tarihi : (1) 01.09.2021, (2) 30.06.2023, (3) 30.06.2025

NESİBE AYDIN EĞİTİM KURUMLARI

DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

Birinci Bölüm

Amaç, Kapsam, Dayanak, Komite Üyeleri ve Tanımlar

Amaç:

MADDE 1- Bu politikanın amacı;

(1) IB'nin ve Nesibe Aydın Eğitim Kurumlarının birbiri ile örtüşen misyon beyanlarının, gerçekleştirmesine katkı sağlamaktır.

(2) Nesibe Aydın Eğitim Kurumlarında bir değerlendirme kültürü oluşturmak, bu yolla öğrenme topluluğunun tüm üyeleri arasında değerlendirme yeteneği geliştirmek ve ortak bir dil oluşturulmasını sağlamaktır.

Kapsam:

MADDE 2- (1) Bu politika, Nesibe Aydın Eğitim Kurumlarında öğretimi bilgilendirmek için yürütülen değerlendirme faaliyetleri esaslarını kapsar.

Dayanak:

MADDE 3- (1) Bu politika, Milli Eğitim Bakanlığı Yönetmelikleri, Öğretim Programları ve Uluslararası Bakalorya dokümanları ve uygulamaları esas alınarak hazırlanmıştır. Bu politika, Milli Eğitim Bakanlığı Yönetmelikleri, Öğretim Programları, Uluslararası Bakalorya dokümanları ve 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne uygun olarak hazırlanmıştır.

AYDIN YAYINCILIK VE EĞİTİM HİZMETLERİ İNŞ.TİC.VE SAN.A.Ş.

📍 Haymana Yolu 5. km. Karşıyaka Mh. 577. Sk. No: 1 (Nesibe Aydın Okulları Yerleşkesi) Gölbaşı / ANKARA

Web: www.aydinegitim.com ☎ +90 (312) 498 25 25 📠 +90 (312) 498 24 46 Mersis No: 0115082231900013



Nesibe Aydın

Eğitim Kurumları

Yönerge Komite Üyeleri:

1984

MADDE 4- (1) Politika Komitesi: Nesibe Aydın Eğitim Kurumları Anaokulu ve İlkokullar Koordinatör Müdürü, Akademik Direktör, Okul Müdürleri, Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı Koordinatörü, temsilci müdür yardımcısı, temsilci anaokulu sınıf, ilkokul sınıf, ek dil (İngilizce, Almanca, Fransızca, İspanyolca), görsel sanatlar, beden eğitim, müzik öğretmenleri, okul kütüphanecisi, PDR uzmanı, öğrenen ve veli temsilcilerinden oluşmaktadır.

Tanımlar:

MADDE 5-

- Değerlendirme:** Değerlendirme, öğretimi bilgilendirmek amacıyla öğrenenlerin öğrenmesine dair devamlılık arz edecek şekilde kanıt toplama, analiz etme, üzerinde dönüşümlü düşünme ve eyleme geçme sürecidir.
- Değerlendirme kültürü:** Öğrenme topluluğunun tüm üyeleri arasında değerlendirme yeteneği geliştirilmesidir.
- Öğrenme hedefleri ve başarı ölçütleri:** Herhangi bir öğrenme sürecinde odaklanılan bilgi, beceri ve yetkinliklerin öğrenenlere tanıtılması ve/veya birlikte oluşturulması için gerekli iletişimin sürdürülmesidir.
- İleriyi bilgilendirmek için geribildirim:** Gelecekteki öğrenmeyi desteklemekte bilinmesi gerekenler için mevcut öğrenmeler hakkında geri bildirim sunulmasıdır.
- Öz düzenleme:** Öğrenenlerin öz değerlendirme yapanlar olmalarından öte geliştirdikleri beceriler yoluyla öz uyarlayanlar olmalarıdır. Kendi öğrenme hedeflerini belirledikleri, belirlemiş oldukları bu hedefler ve çevresel koşulların rehberliği ve sınırlandırması doğrultusunda bilişlerini, motivasyonlarını ve davranışlarını izleme, düzenleme ve kontrol etme eylemleridir.
- Öğrenmenin izlenmesi:** Öğrenmenin ilerleyişini, kişisel öğrenme hedefleri ve başarı ölçütleriyle karşılaştırmalı olarak kontrol etmektir.
- Öğrenmenin belgelenmesi:** Öğrenme kanıtlarının derlenmesidir.
- Öğrenmenin ölçülmesi:** Belli bir zaman diliminde gerçekleşen öğrenmenin veri toplama yoluyla ortaya konulmasıdır.
- Öğrenme hakkında rapor verilmesi:** Öğrenme topluluğuna sunulan bilgi yoluyla öğrenmenin ne kadar gerçekleştiği üzerine dönüşümlü düşündürmektir. Öğrenenin kat

AYDIN YAYINCILIK VE EĞİTİM HİZMETLERİ İNŞ.TİC.VE SAN.A.Ş.

Haymana Yolu 5. km. Karşıyaka Mh. 577. Sk. No: 1 (Nesibe Aydın Okulları Yerleşkesi) Gölbaşı / ANKARA

Web: www.aydinegitim.com ☎ +90 (312) 498 25 25 📠 +90 (312) 498 24 46 Mersis No: 0115082231900013

➤ Gölbaşı Kampüsü • İlkokul • Ortaokul • Anadolu Lisesi • Fen Lisesi • Uluslararası Bakalorya (IB) Programı ➤ Konya Okulları • İlkokul • Ortaokul • Anadolu Lisesi ➤ İstanbul Okulları
➤ Yıldızlar Lisesi ➤ Çankaya Anaokulu ➤ Ümitköy Anaokulu ➤ Aydın Yayınları ➤ Sanat Akademisi ➤ Gençlik ve Spor Kulübü ➤ JEF (Journal of Education and Future)



Nesibe Aydın

Eğitim Kurumları

ettiği mesafe, güçlü ve gelişime açık yönleri, daha fazla yapabilecekleri hakkındaki yorumları sunmaktır.

- j) **SOLO taksonomisi:** Gözlemlenebilir öğrenme çıktılarının yapısını tanımlamak için kullanılan taksonomidir.

İkinci Bölüm

Nesibe Aydın Eğitim Kurumları Değerlendirme Felsefesi

MADDE 6- (1) Nesibe Aydın Eğitim Kurumlarının misyon, felsefe, amaç, ilke ve uygulamalarını, IB programlarında olduğu gibi değerlendirme bilgilendirir. Çeşitli değerlendirme yöntemleri amaca uygun olarak kullanılır. Değerlendirme yoluyla derse özgü bilgi ve beceriler, kavramsal anlayışlar ve öğrenme yaklaşımlarının geliştirilmesi ve sergilenmesi hedeflenir. Bu süreçte öğrenenlerin değerlendirme yeteneği geliştirmeleri esastır. Öğrenenler kendilerine verilen geribildirimleri önemser, bu veriyi ileriye bilgilendirme olarak kullanarak yeni öğrenme hedefleri belirlerler. Bu hedefleri gerçekleştirmek için deneyimledikleri öğrenme süreçlerinde güçlü ve gelişime açık yönleri üzerine gözlemlenebilir öğrenme kanıtları oluşturarak öğrenme topluluğu ile paylaşırlar.

(2) Öğretmenler öğrenenlerin neler bildiği ve neler yapabilecekleri üzerine odaklanırlar. Öğrenmenin izlenmesi, belgelenmesi, ölçülmesi ve raporlanması ile ilgili farklı strateji, yöntem ve teknikler kullanırlar. Elde ettikleri gözlenebilir öğrenme çıktılarına yani veriyi yorumlar, bu veriyi öğreneni ve öğrenme topluluğunu bilgilendirmek için kullanırlar. Tüm bununla birlikte değerlendirme sürecinin etkin bir üyesi olan öğretmenler gözlemleri, deneyimleri, öz değerlendirmelerinden hareketle dahil oldukları dönüşümlü düşünme süreçleri yoluyla öğrenme ve öğretimin etkililiği üzerine düşünürler. Öğretim programının derinliği, niteliği ve etkililiği üzerine kararlar alarak eylemleri yoluyla etkili uygulamaların gerçekleştirilmesine katkı sağlarlar.

Üçüncü Bölüm

AYDIN YAYINCILIK VE EĞİTİM HİZMETLERİ İNŞ.TİC.VE SAN.A.Ş.

Haymana Yolu 5. km. Karşıyaka Mh. 577. Sk. No: 1 (Nesibe Aydın Okulları Yerleşkesi) Gölbaşı / ANKARA

Web: www.aydinegitim.com ☎ +90 (312) 498 25 25 📠 +90 (312) 498 24 46 Mersis No: 0115082231900013

➤ Gölbaşı Kampüsü • İlkokul • Ortaokul • Anadolu Lisesi • Fen Lisesi • Uluslararası Bakalorya (IB) Programı ➤ Konya Okulları • İlkokul • Ortaokul • Anadolu Lisesi ➤ İstanbul Okulları
➤ Yıldızlar Lisesi ➤ Çankaya Anaokulu ➤ Ümitköy Anaokulu ➤ Aydın Yayınları ➤ Sanat Akademisi ➤ Gençlik ve Spor Kulübü ➤ JEF (Journal of Education and Future)

MADDE 7- (1) Nesibe Aydın Eğitim Kurumlarında değerlendirme aşağıda belirtilen ilkeler ışığında ele alınır.

- a) **Özgün olma:** Öğrenen katılımın teşvik ederek, öğrenenlerin gerçek dünya ile bağlantılar kurmasını ve özgün olmasının desteklenmesidir.
- b) **Açık ve özel olma:** Öğrenenler için öğrenme hedefleri ve başarı ölçütlerinin açık, anlaşılır ve bireysel farklılıklara özgü olmasıdır.
- c) **Çeşitlilik:** Öğrenenlerin farklı stillerde öğrenmesinde çeşitli araçlar amaca uygun yöntem ve stratejiler kullanılmasıdır.
- d) **Gelişim:** Her öğrenenin bireysel farklılıklarına ve kendi öğrenme hızına göre ilerleme göstermesidir.
- e) **İşbirliği:** Öğrenme topluluğunun tüm üyelerinin, değerlendirme kültürü geliştirilmesi için sürece dahil olmasıdır.
- f) **Etkileşim:** Öğrenme topluluğunun tüm üyelerinin, değerlendirme hakkında süregelen ve yinelenmeli diyaloglar oluşturmasıdır.
- g) **İleriyi bilgilendirmek için geri bildirim kullanma:** Gelecekteki öğrenmeyi destekleyerek bilinmesi gerekenler için mevcut öğrenmeler hakkında geri bildirim sunulmasıdır.
- h) **Yumuşak beceriler:** Kişilik özelliklerine yönelik becerilerdir. Örneğin; liderlik, iletişim, zaman yönetimi vb.

Dördüncü Bölüm

Nesibe Aydın Eğitim Kurumları Ulusal Yönetmelikler ve Müfredata Göre Yapılan Değerlendirme

MADDE 8- MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine göre bir eğitim yılı, değerlendirme bakımından birbirini tamamlayan iki dönemden oluşur. Nesibe Aydın Eğitim Kurumlarında ilgili yönetmelik doğrultusunda tanımlanan uygulamalar yapılır.

(1) Ana sınıfında öğrenenlerin, beş farklı alandaki (motor, bilişsel, dil, sosyal ve duygusal, öz bakım) gelişimleri bireysel farklılıklarına uygun olarak gözlem yapılması, envanter uygulanması ve anektod kayıtları yoluyla izlenir. Elde edilen veriler beş gelişim alanına ilişkin olarak “Gelişim Gözlem Formu”na kayıt edilir. Bu bilgiler “Gelişim Raporu” aracılığıyla

**Nesibe Aydın****Eğitim Kurumları**

veliler ile paylaşılır. Öğrenenlerin güçlü ve gelişime açık yönleri ve bunlara ilişkin öneriler ilgili raporda sunulur.

(2) İlkokul 1, 2 ve 3 üncü sınıflarda öğrenenlerin her bir ders alanı için akademik başarısı ve farklı beceriler yoluyla gözlenen davranışları; gelişim düzeylerine göre öğretmen tarafından “çok iyi”, “iyi” ve “geliştirilmeli” ölçütlerine göre belirlenir.

İlkokul 4 üncü sınıfta öğrenen başarısı sınavlar ile ders etkinliklerine katılım çalışmalarından alınan puanlara göre değerlendirilir. Bu sınıfta dönem puanı, yılsonu puanı ve yıl sonu başarı puanı 100 tam puan üzerinden belirlenir. Bir dersin dönem puanı öğrenenin sınavlar ve ders etkinliklerine katılımından aldığı puanların aritmetik ortalaması ile belirlenir. Yüzlük puan sistemi aşağıda belirtilen şekilde sınıflandırılmıştır:

Puan	Not	Açıklama
85-100	5	Pekiyi
70,00-84,99	4	İyi
60,00-69,99	3	Orta
50,00-59,99	2	Geçer
0-49,99	1	Geçmez

Her dersten bir dönemde iki sınav yapılır. Sınavların zamanı en az bir hafta önceden öğrenenlere duyurulur. Bir sınıfta bir günde yapılacak sınav sayısı ikiye, her bir sınav süresi bir ders saatini geçemez. Sınavlarda farklı soru tiplerine yer verilir. Soruların konulara göre dağılımları yapılırken ağırlığın bir önceki sınavdan sonra işlenen konulardan olmak kaydıyla geriye doğru azalan bir oranda ve dönem başından beri işlenen konulardan seçilir. Sınavlardan önce sorularla birlikte cevap anahtarı hazırlanır. Cevap anahtarından her soruya verilecek olan puan ayrıntılı olarak belirtilir. Öğrenenlere her dönemde her bir dersin haftalık ders saati sayısı iki ve daha az olanlara iki, haftalık ders saati sayısı ikiden fazla olanlara ise üç ders etkinliklerine katılım puanı verilir.

(3) Her dönem sonunda tüm sınıf düzeylerinde değerlendirmeler, oluşturulan karneler aracılığı ile E-Okul sistemi üzerinden paylaşılır.

(4) Yukarıda tanımlanan yönetmeliğe ek olarak Nesibe Aydın Eğitim Kurumlarında yürütülen diğer değerlendirme faaliyetleri aşağıda tanımlanmıştır:

AYDIN YAYINCILIK VE EĞİTİM HİZMETLERİ İNŞ.TİC.VE SAN.A.Ş.

Haymana Yolu 5. km. Karşıyaka Mh. 577. Sk. No: 1 (Nesibe Aydın Okulları Yerleşkesi) Gölbaşı / ANKARA

Web: www.aydinegitim.com ☎ +90 (312) 498 25 25 📠 +90 (312) 498 24 46 Mersis No: 0115082231900013



Nesibe Aydın

Eğitim Kurumları

Okula Kabul Mülakatları: Ana sınıfı ve ilkokula kabul sürecinde öğrenenlerin akademik ve duyuşsal temel becerilerini tanımlamaya yönelik olarak ön görüşme ve değerlendirmeler yapılır.

Hazırbulunuşluk Sınavı: İlkokul 2, 3 ve 4 üncü sınıflarda sene başında öğrenenlerin dil (ana dil ve ek diller) ve Matematik alanlarında ilişkin bilgi ve becerilerini tespit etmeye yönelik olarak yapılır. Öğrenenlerin gelişime açık alanları belirlenerek öğrenme sürecinde desteklenir.

Değerlendirme Etkinlikleri: İlkokul 1, 2, 3 ve 4 üncü sınıflarda öğrenenlerin ana dil (dikte, okuma-anlama, dinleme-anlama, yazma) ve Matematik alanlarında ilişkin bilgi ve becerilerini tespit etmeye yönelik olarak her ay yapılır. Öğrenenlerin gelişime açık alanları belirlenerek öğrenme sürecinde desteklenir.

Cambridge YLE (Starters, Movers): 3 ve 4 üncü sınıflarda öğrenenler kendi istekleri doğrultusunda İngilizce dil becerileri ile ilgili olarak belirtilen sınava girerler.

Beşinci Bölüm

Nesibe Aydın Eğitim Kurumları Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programına Göre Yapılan Değerlendirme

MADDE 9- Öz Düzenleme Yoluyla Değerlendirme Yeteneği Geliştirme

Nesibe Aydın Eğitim Kurumları öz düzenleme yoluyla değerlendirme yeteneği olan öğrenenler ve öğretmenler yetiştirir. Bu yolla öğrenme topluluğu değerlendirmenin nedenleri, neyin değerlendirmeye tabi tutulduğu, başarı ölçütleri ve değerlendirme yapılırken kullanılan yöntemler hakkında bilgi sahibi olur.

(1) Öz düzenleme yeteneğine sahip öğretmenler, öğrenenlerin değerlendirme yeteneğine sahip olmaları için;

- Onları cesaretlendirir ve destekler.
- Planlama ve öğretim stratejileri hakkında veri ve kanıt kullanır.
- Değerlendirmenin amacına uygun araç ve stratejiler seçer.
- Değerlendirme araçları tasarlama, bu yolla veri toplama ve sonuçları analiz ederek sonraki planlamalarda kullanmak için işbirliği yapar.
- Etkili geribildirimde bulunarak öğrenmedeki ilerlemeyi izler.
- Öğrenenler ve öğrenme topluluğu ile kanıt ve verileri paylaşır.
- Uygulamaları geliştirmek için kanıt ve veriler üzerine dönüşümlü düşünür.

AYDIN YATIRIMCILIK VE EĞİTİM HİZMETLERİ NİŞ. TİC. VE SAN. A.Ş.
Haymana Yolu 5. km. Karşıyaka Mh. 577. Sk. No: 1 (Nesibe Aydın Okulları Yerleşkesi) Gölbaşı / ANKARA
Web: www.aydinegitim.com ☎ +90 (312) 498 25 25 📠 +90 (312) 498 24 46 Mersis No: 0115082231900013



Nesibe Aydın

Eğitim Kurumları

1984

- Başarı için çoklu fırsatlar planlar.
- Öğrenenlerin dönüşümlü düşünmelerini destekler.

(2) Öz düzenleme yeteneğine sahip öğrenenler ise değerlendirme yeteneklerini sergilemek için;

- Öğrenme hedeflerini ve başarı ölçütleri tasarlamak için öğretmenlerle ortak çalışır.
- Öğrenme hedeflerini başarmaya yönelik yaptıkları ilerleme hakkında öz değerlendirme yapar.
- Öğrenme kanıtları oluşturarak sergiler.
- Üst bilişsel becerilerini kullanarak öğrenmeleri üzerine dönüşümlü düşünür ve sonraki adımları planlar.
- Öğrenmelerini düzenlemek, nerede ve ne zaman iyileştirmeler yapacaklarını belirlemek için geri bildirim ve çoklu stratejilerden yararlanır.
- Öğrenme ortamında diğer öğrenenlerle iş birliği içerisinde çalışır.

MADDE 10- Öğrenme ve Öğretimi Bilgilendirmek için Öğrenmenin Tasarlanması

Nesibe Aydın Eğitim Kurumları, PYP bağlamında öğretimi bilgilendirmek için iki tür öğrenme tasarımı üzerine odaklanır.

(1) PYP’de değerlendirme tasarımı genellikle geriye doğrudur. Bu öğretmenleri önce değerlendirmeyi tasarlamaya, sonrasında ise öğrenme etkinliklerini planlamaya yönlendirir.

(2) Değerlendirme tasarımı aynı zamanda ileriye dönüktür. İleriye dönük tasarım; yumuşak becerilerin, öğrenme yaklaşımlarının ve IB Öğrenen Profili özelliklerinin öğrenme süreci sırasında ortaya çıkabilecek gelişimi destekler. Öğrenenler bu değerlendirme tasarımı aracılığıyla öğretim etkinlikleri sırasında neler bildikleri ve neler yapabileceklerine dair dönüşümlü düşünür ve görünür öğrenme kanıtları sunarlar.

MADDE 11- Neleri Değerlendiririz?

(1) Nesibe Aydın Eğitim Kurumlarında program bağlamında gerçekleştirilmesi hedeflenen uluslararası bilinç için;

- Bilgi, kavramsal anlayışlar, beceriler ve IB Öğrenen Profili özellikleri,
- Öğrenme süreci ve ürünleri, öğrenenlerin ön bilgileri ve yeni edindiği bilgi ve becerileri, anlamının derinliği ve genişliği, anlama yoluyla öğrenenlerin nasıl bağlantı kurduğu ve uygulamalar yaptığı,

AYDIN YAYINCILIK VE EĞİTİM HİZMETLERİ İNŞ.TİC.VE SAN.A.Ş.

Haymana Yolu 5. km. Karşıyaka Mh. 577. Sk. No: 1 (Nesibe Aydın Okulları Yerleşkesi) Gölbaşı / ANKARA

Web: www.aydinegitim.com ☎ +90 (312) 498 25 25 📠 +90 (312) 498 24 46 Mersis No: 0115082231900013



Nesibe Aydın

Eğitim Kurumları

- Öğrenenlerin dersler arasında bağlantılar kurma becerisi ve yeni bilgiler oluşturmak için becerileri uygulamaya koyma yetileri
- Öğrenenlerin hem bağımsızlık sergileyip hem de nasıl ortaklaşa öğrenme becerisi gösterdikleri,

izlenir ve değerlendirilir.

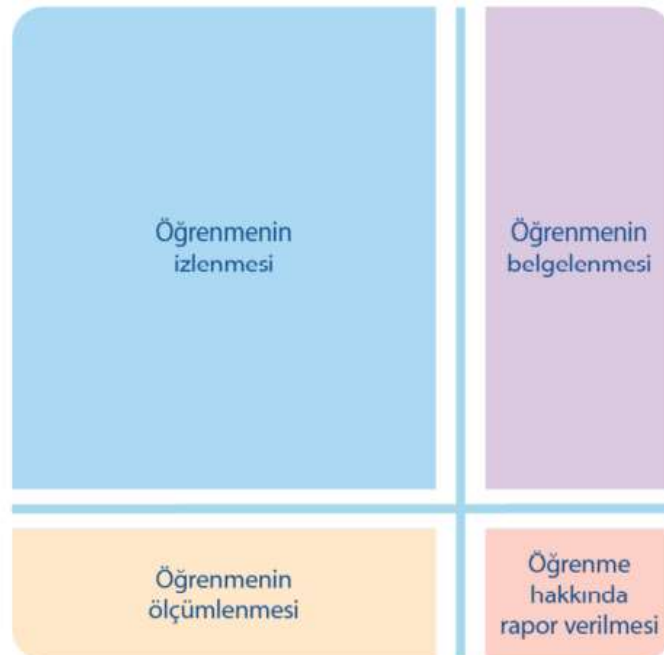
(2) Anlamanın gözlenebilir kanıtlarının oluşturulması için sorgulama programı, kapsam sıralama dokümanları ve ders alanları bağlamında ele alınan kavramlar bağlamında odaklanılan kavramsal anlayışlar değerlendirilir. Bu değerlendirmeler sırasında gözlenebilir öğrenme çıktılarının sınıflandırılmasında kullanılan SOLO Taksonomiden faydalanılır. Kavramsal anlayışlarla ilişkili olan anlamanın altı boyutuna (açıklama, yorumlama, uygulama, bakış açısı, empati, öz farkındalık) odaklanılır. Bu boyutlar zaman içinde gelişimsel olarak, esnek ve hiyerarşik olmayan bir yaklaşımla ele alınır.

MADDE 12- Değerlendirmeyi Nasıl Yaparız?

Nesibe Aydın Eğitim Kurumlarında sorgulama bir süreç olarak ele alınır ve öğrenenler değerlendirme ölçütleri hakkında sorgulamanın başında veya süreç içinde uygun zamanlarda bilgilendirilir. Değerlendirme farklı yaklaşım, strateji, yöntem ve teknikler yoluyla ele alınır.

(1) Değerlendirme öğrenmenin izlenmesi, belgelenmesi, ölçümlemesi ve rapor edilmesi olmak üzere dört boyutuyla ele alınır. Bu boyutlar aynı ağırlığa sahip olmasa da her boyutun kendine has önemi ve değeri vardır. Öğrenme topluluğu geri bildirim sunmada kritik öneme sahip olduğu için öğrenmenin izlenmesi ve belgelenmesine vurgu yapar.

Şekil D03: Öğrenme ve öğretimi bilgilendirme için değerlendirme



Öğrenmenin İzlenmesi
karşılaştırmalı olarak

e başarı ölçütleriyle
inme, akranlarla ve

AYDIN
Haymana Yolu 5. km
Web: www.aydinegitim.c

N.A.Ş.
Gölbaşı / ANKARA
No: 0115082231900013



Nesibe Aydın

Eğitim Kurumları

öğretmenlerle tartışma, ileriye bildirim için geribildirimde bulunma, açık uçlu görevler, yazılı ve sözlü değerlendirme, portfolyo vb. stratejiler kullanılır.

Öğrenmenin Belgelenmesi: Öğrenme kanıtları derlenir ve başkalarıyla paylaşılır. Öğrenme belgeleri öğrenme hedefleri ve başarı ölçütleri arasında bağlantılar kurulması için oluşturulur. Çeşitli formatlar kullanılarak öğrenme hedefleri, sorular, dönüşümlü düşünme vb. öğrenme kanıtları oluşturulur. Öğrenme günlükleri, öğrenme hikayeleri, portfolyo vb. stratejiler kullanılır.

Öğrenmenin Ölçülmesi: Okul tarafından tasarlanmış ölçme araçları ile öğrenenin ne ve ne kadar öğrendiği tanımlanır. Bu araçlar öğrenen başarısının bütününe görmek ve öğrenmedeki ilerlemeyi desteklemek için veri sunar. Açık uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan değerlendirme araçları, rubrik, kontrol listesi, gözlem kayıtları, baremler vb. araçlar kullanılır.

Öğrenme Hakkında Rapor Verilmesi: Öğrenenlerin öğrenme sürecinde kat ettiği mesafeyi, başarı alanlarını, gelişim alanlarını hakkında öğrenme topluluğunu bilgilendirmek için kullanılır. PYP karnesi, öğrenen rehberliğinde yürütülen portfolyo sunumları, raporlar vb. kullanılır. Okulumuzda PORTAL aracılığı ile PYP Karnesi ve Öğrenen Hakkında Notlar bölümleri kullanılarak öğrenenin akademik, sosyal-duygusal ve fiziksel gelişimleri hakkında bulgular paylaşılır.

(2) PYP değerlendirmesinde, süreç ve sonuç değerlendirme birlikte kullanılır.

Sonuç Değerlendirme: Öğrenenlerin anlayışlarının kavranmasını amaçlar. Sonuç değerlendirmesi, öğretim ve öğrenme sürecinin doruk noktasıdır. Öğrenenlere, öğrenilen şeyleri sergileme fırsatları sunar. Eş zamanlı olarak birçok unsur değerlendirebilir: öğrenme ve öğretim süreçlerine dair bilgiler sunar ve bunu geliştirir; ana fikrin anlaşılmasıyla ilgili sonuçlara ulaşılmasına ve öğrenenlerin eyleme geçmesine katkı sağlar.

Süreç Değerlendirme: Öğrenmedeki bir sonraki aşamanın planlanması için gerekli olan bilgileri sunar. Öğrenmeyle iç içe örülmüştür ve öğrenenleri zaten uzun zamandır bildikleri ve yapabildikleri şeylerin, öğrenme topluluğu tarafından da anlaşılmasını sağlar. Süreç değerlendirmesi ve öğretim doğrudan bağlantılıdır ve bilinçli bir şekilde işlevlerini beraber yerine getirirler. Süreç değerlendirmesi düzenli ve sık aralıklarla geri bildirimde bulunarak öğrenmeyi geliştirmeyi amaçlar. Böylece öğrenenler, bilgi ve anlayışlarını geliştirebilir, öğrenme isteklerini besleyebilir, dönüşümlü düşünebilir, öz değerlendirme kapasitelerini geliştirebilir ve başarı ölçütlerini öğrenmelerini sağlar. Süreç değerlendirmesinin artırılması

AYDIN YAYINCILIK VE EĞİTİM HİZMETLERİ İNŞ. TİC. VE SAN. A.Ş.

Haymana Yolu 5. km. Karşıyaka Mh. 577. Sk. No: 1 (Nesibe Aydın Okulları Yerleşkesi) Gölbaşı / ANKARA

Web: www.aydinegitim.com ☎ +90 (312) 498 25 25 📠 +90 (312) 498 24 46 Mersis No: 0115082231900013

durumunda, özellikle düşük başarı düzeylerine sahip öğrenenlerin anlama düzeylerinde kayda değer iyileşmeler görülebildiğine dair kanıtlar mevcuttur.

(3) İleriyi bilgilendirmek için geribildirim verilir.

Öz düzenleme yoluyla değerlendirme yeteneğine sahip öğrenenler akranlar arasında, öğretmenden ve velisinden geribildirim almaya değer verir. Öğrenme süreçlerini ve eylemlerini daha üst basamaklara taşıyacak bu geribildirim üzerine dönüşümlü düşünürler. Bu yolla öğrenme süreçlerinin gelişme açık noktalarına odaklanmalarını sağlayan ileriye bildirim almış olurlar. Geri bildirim uygun zaman, oran ve üslup ile yazılı ve sözlü olarak verilir. Öğrenenlerin bir sonraki aşamada neler yapacaklarına odaklanmalarına katkı sağlar.

(4) Değerlendirme; öğrenme için, öğrenme olarak ve öğrenmenin değerlendirilmesi olmak üzere üç türde gerçekleştirilir.

Öğrenme İçin Değerlendirme: Öğretmenler ön değerlendirme verilerini kullanarak, Öğrenenlerin kendi öğrenme modellerini deneyip gözden geçirmeleri ve geçmişteki ve şu andaki algıları arasında bağlantılar kurmaları için onlara fırsatlar tasarlarlar. Değerlendirme, öğrenen öğrenmesi kanıtlarını üretir. Sürekli olarak öğrenmeyi izlemek, belgelemek ve ölçmek ve sonrasında da değerlendirme verisini çözümlemek, öğrenenlerin anlayışı, bilgisi, becerileri ve eğilimleri konusunda iç görüler sunar. Değerlendirme, öğretmenler için öğrenmenin bireyselleştirilmesine yönelik bir araçtır; öğrenenler için ise ortaya çıkan veri ve öğretmenlerden ve akranlardan gelen geri bildirimini temel alan öz-düzenleme için bir araç görevi görür.

Öğrenme Olarak Değerlendirme: Öğrenenlerin sorumluluk almaları için onlara yardım

ederek öğrenmeyi destekler; bir yandan da öğrenme için heves ve motivasyon oluşturur. Öğrenenleri etkin bir şekilde kendi öğrenmelerini tasarlamaları, yönetmeleri ve ölçümlemeleri için teşvik ederken, öz-değerlendirme yapmak, dönüşümlü düşünmek ve gelecekteki öğrenmelerine yönelik uyarlamalar yapmak için değerlendirmeleri kullanacak beceriler geliştirirler.

Öğrenmenin Değerlendirilmesi: Öğrenmenin bütünlüklük bir parçasıdır. Sorgulamanın uygun noktalarında, öğrenenlere kendi bilgi edinimlerini, kavramsal anlayış ve becerilerinin gelişimini araştırma-sorgulama sırasında ölçmeleri için fırsatlar sunar.



Nesibe Aydın

Eğitim Kurumları

(5) Öğrenme topluğu ile öğrenmenin paylaşılması, öğrenmelerin kutlanması için öğrenme günlüğü yazılır, portfolyo, mini sergi ve PYP Sergisi yapılır.

Öğrenme Günlüğü: Öğrenenlerin sorgulama sürecinde öz düzenleme yoluyla değerlendirme yeteneğine sahip öğrenenler olarak öğrenme süreçleri üzerine dönüşümlü düşünmek ve aldıkları eylem kararlarını not etmek, öz değerlendirmeler yapmak yoluyla öğrenmelerine yön verdikleri araçtır.

Portfolyo Sunumu: Öğrenenlerin liderliğinde, sınıf ve tüm branş ders alanı öğretmenlerinin yönlendirmesi ve ailesinin katılımıyla portfolyo sunumları gerçekleştirilir. Öğrenenler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenerek, edindiği bilgileri ve geliştirdiği becerileri güçlü ve gelişime açık yönlerini öz değerlendirmeler yaparak öğrenmelerini belgelendirmek amacıyla oluşturdukları dosyalar yoluyla ailesiyle paylaşır.

Mini Sergi Sunumu: Öğrenenlerin liderliğinde, sınıf ve tüm branş ders alanı öğretmenlerinin yönlendirmesi ve ailesinin katılımıyla mini sergi sunumları gerçekleştirilir. Öğrenenler, ilgili sorgulama ünitesi sürecinde nasıl kendi öğrenmelerinin öznesi olduğu ve ne tür eylemler gerçekleştirdiğine ilişkin deneyimlerini öz değerlendirmeler yaparak ailesi ile paylaşır.

PYP Sergisi Sunumu: 4. sınıfın sonunda öğrenenlerin liderliğinde, sınıf ve tüm branş ders alanı öğretmenlerinin yönlendirmesi ve ailesinin katılımıyla PYP Sergi Ünitesi Sunumları gerçekleştirilir. PYP Sergisi öğrenme deneyiminin doruk noktasıdır. Bu etkinlikte öğrenenlerimiz tarafından önem taşıyan küresel bir sorunla ilgili olarak başlatılan, tasarlanan ve ortaklaşa gerçekleştirilen eylemlere ilişkin görünür öğrenme kanıtları paylaşılır. Öğrenenler sorgulama sürecinde nasıl kendi öğrenmelerinin öznesi olduğu ve ne tür eylemler gerçekleştirdiğine ilişkin deneyimlerini öz değerlendirmeler yaparak ailesi ile paylaşır.

Altıncı Bölüm

Politikanın Diğer Politikalarla İlişkileri

MADDE 13- (1) Nesibe Aydın Eğitim Kurumları Değerlendirme Politikası kurum tarafından oluşturulan diğer politikalarla bağlantıları göz önünde bulundurularak yürütülür.

Dil Politikası Bağlantıları: Öğrenenlerin farklı dillerde geliştirdikleri iletişim becerilerine ilişkin gerekli izleme, belgeleme, ölçme ve raporlama yapılır.

AYDIN YAYINCILIK VE EĞİTİM HİZMETLERİ İNŞ.TİC.VE SAN.A.Ş.

Haymana Yolu 5. km. Karşıyaka Mh. 577. Sk. No: 1 (Nesibe Aydın Okulları Yerleşkesi) Gölbaşı / ANKARA

Web: www.aydinegitim.com ☎ +90 (312) 498 25 25 📠 +90 (312) 498 24 46 Mersis No: 0115082231900013

➤ Gölbaşı Kampüsü • İlkokul • Ortaokul • Anadolu Lisesi • Fen Lisesi • Uluslararası Bakalorya (IB) Programı ➤ Konya Okulları • İlkokul • Ortaokul • Anadolu Lisesi ➤ İstanbul Okulları
➤ Yıldızlar Lisesi ➤ Çankaya Anaokulu ➤ Ümitköy Anaokulu ➤ Aydın Yayınları ➤ Sanat Akademisi ➤ Gençlik ve Spor Kulübü ➤ JEF (Journal of Education and Future)



Nesibe Aydın

Eğitim Kurumları

Akademik Dürüstlük Politikası Bağlantıları: Öğrenenlerin akademik dürüstlük sergileyebilmelerini destekleyecek araştırma becerilerine ilişkin gerekli izleme, belgeleme, ölçme ve raporlama yapılır.

Okula Kabul Politikası Bağlantıları: Öğrenenlerin okula kabulleri ile ilgili gerekli akademik, sosyal, duygusal ve fiziksel alanlarına ilişkin gerekli izleme, belgeleme, ölçme ve raporlama yapılır.

Kapsayıcılık Politikası Bağlantıları: Öğrenenlerin bireysel farklılıkları kapsayıcı bir yaklaşımla ele alınır ve öğrenme ortamlarının etkili olarak tasarlanabilmesi için gerekli izleme, belgeleme, ölçme ve raporlama yapılır.

Yedinci Bölüm

Öğrenme Topluluğunun Sorumlulukları

Revizyon:

MADDE 18 (1) Bu politika Nesibe Aydın Eğitim Kurumları öğrenme topluluğu tarafından her yıl haziran ayında gözden geçirilir ve gerekli revizyonlar yapılır.

Yürürlük:

MADDE 17 (1) Bu politika Nesibe Aydın Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu tarafından onaylanıp, okul Portalında yayınlandığı günde yürürlüğe girer.

Yürütme:

MADDE 18- (1) Bu politika maddelerini Nesibe Aydın Eğitim Kurumları adına ilgili okul müdürleri ve PYP koordinatörü yürütür.

Kaynakça:

MADDE 19 – Bu yönerge aşağıdaki kaynaklardan yararlanılarak oluşturulmuştur.

IBO (2018). *Primary years programme learning and teaching*. Cardiff, UK: International Baccalaureate Organization.

IBO (2018). *Primary years programme the learner*. Cardiff, UK: International Baccalaureate Organization.

AYDIN YAYINCILIK VE EĞİTİM HİZMETLERİ İNŞ.TİC.VE SAN.A.Ş.

Haymana Yolu 5. km. Karşıyaka Mh. 577. Sk. No: 1 (Nesibe Aydın Okulları Yerleşkesi) Gölbaşı / ANKARA

Web: www.aydinegitim.com ☎ +90 (312) 498 25 25 📠 +90 (312) 498 24 46 Mersis No: 0115082231900013

➤ Gölbaşı Kampüsü • İlkokul • Ortaokul • Anadolu Lisesi • Fen Lisesi • Uluslararası Bakalorya (IB) Programı ➤ Konya Okulları • İlkokul • Ortaokul • Anadolu Lisesi ➤ İstanbul Okulları
➤ Yıldızlar Lisesi ➤ Çankaya Anaokulu ➤ Ümitköy Anaokulu ➤ Aydın Yayınları ➤ Sanat Akademisi ➤ Gençlik ve Spor Kulübü ➤ JEF (Journal of Education and Future)



Nesibe Aydın

Eğitim Kurumları

IBO (2018). *Primary years programme the learning community*. Cardiff, UK: International Baccalaureate Organization.

MEB (2020). MEB Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği. Retrieved from:
<http://mevzuat.meb.gov.tr/dosyalar/1703.pdf>

MEB (2020). Okul Öncesi Öğretim Programı. Retrieved from:
<https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/ooproram.pdf>

AYDIN YAYINCILIK VE EĞİTİM HİZMETLERİ İNŞ.TİC.VE SAN.A.Ş.

Haymana Yolu 5. km. Karşıyaka Mh. 577. Sk. No: 1 (Nesibe Aydın Okulları Yerleşkesi) Gölbaşı / ANKARA

Web: www.aydinegitim.com ☎ +90 (312) 498 25 25 📠 +90 (312) 498 24 46 Mersis No: 0115082231900013

➤ Gölbaşı Kampüsü • İlkokul • Ortaokul • Anadolu Lisesi • Fen Lisesi • Uluslararası Bakalorya (IB) Programı ➤ Konya Okulları • İlkokul • Ortaokul • Anadolu Lisesi ➤ İstanbul Okulları
➤ Yıldızlar Lisesi ➤ Çankaya Anaokulu ➤ Ümitköy Anaokulu ➤ Aydın Yayınları ➤ Sanat Akademisi ➤ Gençlik ve Spor Kulübü ➤ JEF (Journal of Education and Future)

Ek 1: PORTFOLYO UYGULAMA ESASLARI

- ✓ Portfolyo öğrenenlerin öğrenme süreçlerini gösterir. Her öğrenenin zaman içindeki gelişimini görme imkanı verir. Birçok farklı ders alanında öğrenenin parçası olduğu öğrenme deneyimlerinden oluşan seçilmiş ürünleri kapsar. Öğrenen portfolyoları dosya şeklindedir; ancak bazı bölümleri veya bazı çalışmalar dijital de olabilir.
- ✓ Portfolyonun ilk sayfasında bir kapak, öğrenenin kendini özgün bir şekilde tanıttığı bir sayfası ve ardından içindekiler bölümü yer alır. Sorgulama ünitelerine ilişkin bölümlerde her disiplin alanına ilişkin en az 2 en fazla 3 öğrenen tarafından seçilmiş süreci ve gelişimi gösteren özgün ürüne ve değerlendirme araçlarına yer verilir. Her sorgulama ünitesine ilişkin bölümün sonunda öğrenenin ünite ile ilgili sonuç değerlendirme çalışması ve PYP Karnesi yer alır.
- ✓ Sınıfta her öğrenene ait 2 dosya bulunur. Bunlardan birinde öğrenenin tüm ders alanlarına ait çalışmaları saklanır. Diğer dosya ise öğrenenin bu çalışmalardan seçtiği ürünleri saklayacağı portfolyo dosyasıdır. Her ünitenin son haftasında en az 1-2 ders saati portfolyoya ayrılır. Öğrenenler tüm ürünlerini sakladıkları dosyalarından portfolyo dosyalarına eklemek istedikleri ürünleri bu ders saatlerinde seçerler. Öğrenenler seçtikleri ürünleri neden tercih ettiklerini ürünlerin üstüne “Neden Seçtim” kağıtlarına yazarak yapıştırırlar. Grup çalışmalarını tercih eden öğrenenler bu çalışmaları dosyalarına ekleyebilirler. Dosyalamaları mümkün olmayan çalışmalarda öğretmenler çalışmanın fotoğrafını çekerek öğrenene iletilir.
- ✓ Portfolyoda bulunacak ürünlerin seçimini öncelikle öğrenen yapar. Ancak öğretmenler de öğrenenlerden bazı ürünleri portfolyosuna eklemesini isteyebilir.
- ✓ Çalışmalarda öğretmenlerin de geribildirimlerinin olması yararlı olacaktır. Geribildirimler öğrenenin belirli bir alanda gelişimi için ne yapması gerektiğine dair önerilerdir.
- ✓ Öğrenenler İngilizce derslerinden her sorgulama ünitesi için öğrenenler en az iki çalışma seçerler. İngilizce öğretmenleri de ünite sonunda bir derslerini bu ürünlerin seçimine ve dönüşümlü düşünme notlarının eklenmesine zaman ayırırlar.

- ✓ Görsel Sanatlar, Müzik ve Beden Eğitimi, Bilişim Teknolojileri derslerinden öğrenenler sorgulama ünitelerine entegre olunan süreçler için en az 1 ürün seçerler. Bu çalışmalar zaman zaman resim, video kaydı, vb. şekilde de olabilir.
- ✓ Portfolyo dosyaları her yıl öğrenen ile birlikte eve gönderilir. Öğrenenler portfolyo sunumlarına dosyalarıyla katılırlar. Sunumda velilerine dosyalarını gösterirler. Dosyada yer alan ürünleri velilerine sunarlar. Sunumları sonrasında öğrenenler dosyalarını sınıfa bırakırlar. Veliler sunum sonrasında kendilerine iletilen geribildirim formlarını doldururlar. Bu formlar öğrenenin dosyasında saklanır.

AYDIN YAYINCILIK VE EĞİTİM HİZMETLERİ İNŞ.TİC.VE SAN.A.Ş.

📍 Haymana Yolu 5. km. Karşıyaka Mh. 577. Sk. No: 1 (Nesibe Aydın Okulları Yerleşkesi) Gölbaşı / ANKARA
Web: www.aydinegitim.com ☎ +90 (312) 498 25 25 📠 +90 (312) 498 24 46 Mersis No: 0115082231900013