

Yayın Tarihi: 01.09.2011

Revizyon Tarihi: (1) 01.09.2021, (2) 30.06.2023, (3) 30.10.2025

NESİBE AYDIN EĞİTİM KURUMLARI DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

Birinci Bölüm

Amaç, Kapsam, Dayanak, Komite Üyeleri ve Tanımlar

MADDE 1: Amaç

Bu politika, Uluslararası Bakalorya (IB) ve Nesibe Aydın Eğitim Kurumları'nın örtüşen misyon beyanlarının gerçekleşmesine katkıda bulunur, akademik mükemmelliği, etik uygulamaları ve uluslararası bilinci teşvik eder. Okulda sunulan tüm IB programlarında, özellikle İlk Yıllar Programı (PYP) ve Diploma Programı (DP) genelinde tutarlı ve gelişimsel bir değerlendirme kültürü oluşturmayı, tüm öğrenenler arasında değerlendirme becerilerini geliştirmeyi ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin ortak bir dilin geliştirilmesini sağlamayı amaçlar. PYP'de politika, değerlendirmenin öğrenme sürecine odaklanmasını, karşılaştırmadan ziyade yansıtma, öz-düzenleme ve büyümeyi vurgulamasını sağlarken, öğrencilerin anlayışlarını çoklu kanıt biçimleri aracılığıyla göstermelerine olanak tanır. DP'de politika, değerlendirmenin kriter odaklı, şeffaf ve IB felsefesiyle tutarlı olmasını sağlayarak öğrencileri hem ulusal hem de uluslararası akademik beklentilere hazırlar.

MADDE 2: Kapsam

Bu politika, Nesibe Aydın Eğitim Kurumları'nda öğretim ve öğrenimi bilgilendirmek üzere yürütülen değerlendirme faaliyetlerinin ilkelerini kapsar. DP dahilinde bu kapsam, hem biçimlendirici hem de düzey belirleyici değerlendirmeleri, iç değerlendirmeleri (IA'lar), dış değerlendirmeleri, çekirdek gereksinimleri (TOK, EE, CAS) ve IB tarafından zorunlu kılınan moderasyon ve standardizasyon süreçlerini içerir.

MADDE 3: Yasal ve Temel Dayanak

Bu politika, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Yönetmelikleri ve IB belgeleri ve uygulamalarına dayanılarak hazırlanmıştır. Ayrıca, 2024 Türkiye Yüzyılı Eğitim Modeli ile de uyumlu olup, 0–100 notlandırma sistemi ile IB DP 1–7 notlandırma ölçeği arasında entegrasyonu sağlayarak öğrencilerin, ilgili olduğu durumlarda, hem ulusal lise diploması hem de IB Diploması ile mezun olmalarını sağlar.

MADDE 4: Yönerge Komitesi Üyeleri

Politika Komitesi; Okul Müdürleri, IB İlk Yıllar Programı (PYP) Koordinatörü ve IB DP Koordinatörü, bir müdür yardımcısı temsilcisi, sınıf öğretmenleri temsilcileri, dil öğretmenleri temsilcileri (İngilizce, Almanca, Fransızca ve İspanyolca), görsel sanatlar, beden eğitimi ve müzik öğretmenleri temsilcileri, okul kütüphanecisi, okul danışmanı temsilcisi ve veli temsilcilerinden oluşur. Komite ayrıca CAS Koordinatörü, Uzun Tez (EE) Koordinatörü ve Bilgi Kuramı (TOK) Koordinatörü'nü de içerir.

MADDE 5: Tanımlar

- **Değerlendirme (Assessment):** Öğretimi bilgilendirmek için öğrenci öğrenimi hakkında kanıt toplama, analiz etme, yansıtma ve harekete geçme şeklindeki sürekli süreçtir.
- **Değerlendirme kültürü (Assessment culture):** Öğrenme topluluğunun tüm üyeleri arasında değerlendirme becerilerini geliştirmektir.
- **Öğrenme hedefleri ve başarı kriterleri (Learning objectives and success criteria):** Herhangi bir öğrenme sürecinde odaklanılan bilgi, beceri ve yeterlilikleri tanıtmak ve/veya birlikte oluşturmak için gerekli iletişimi sürdürmektir.
- **Geleceği bilgilendirmek için geri bildirim (Feedback to inform the future):** Gelecekteki öğrenmeyi desteklemek için bilinmesi gerekenleri bilgilendirmek üzere mevcut öğrenme hakkında geri bildirim sağlamaktır.

- **Öz-düzenleme (Self-regulation):** Öğrenenlerin yalnızca öz değerlendiriciler olmaktan ziyade, geliştirdikleri beceriler aracılığıyla öz uyum sağlayanlar olmasını ifade eder. Kendi öğrenme hedeflerini belirleme ve bilişlerini, motivasyonlarını ve davranışlarını bu hedefler ve çevresel kısıtlamalar tarafından yönlendirilerek izleme, düzenleme ve kontrol etme eylemidir.
- **Öğrenmeyi izleme (Monitoring learning):** Kişisel öğrenme hedeflerine ve başarı kriterlerine karşı öğrenme ilerlemesini kontrol etmektir.
- **Öğrenmenin belgelenmesi (Documentation of learning):** Öğrenme kanıtlarını derlemektir.
- **Öğrenmenin ölçülmesi (Measuring learning):** Veri toplama yoluyla belirli bir süre içinde gerçekleşen öğrenmeyi göstermektir.
- **Öğrenim hakkında raporlama (Reporting on learning):** Öğrenme topluluğuna sunulan bilgiler aracılığıyla ne kadar öğrenmenin gerçekleştiğini yansıtmaktır. Öğrenenin ilerlemesi, güçlü yönleri ve gelişim alanları ve daha fazlasını yapabileceği alanlar hakkındaki yorumları içerir.
- **SOLO taksonomisi (SOLO taxonomy):** Gözlemlenebilir öğrenme çıktılarına yapısını tanımlamak için kullanılan taksonomidir.
- **Kriter odaklı değerlendirme (Criterion related assessment):** DP'de, değerlendirme IB konu kılavuzlarında sağlanan konuya özgü kriterlere dayanır. Öğrenci çalışması, diğer öğrencilerin performansıyla karşılaştırılmaktan ziyade bu kriterlere göre değerlendirilir.
- **Biçimlendirici değerlendirme (Formative assessment):** Öğrenme için değerlendirmedir. Süreç boyunca öğretim ve öğrenimi bilgilendirir, öğrencilere sürekli geri bildirim sağlar ve beceri, bilgi ve tutumların gelişimini destekler.
- **Düzey belirleyici değerlendirme (Summative assessment):** Öğrenmenin değerlendirilmesidir. Bir ünitenin, kursun veya programın sonunda öğrenci başarısını değerlendirir. Düzey belirleyici görevler, öğrenme hedeflerinin ve konuya özgü kriterlerin ne ölçüde karşılandığını ölçer.
- **İç değerlendirme (Internal assessment (IA)):** Öğretmenler tarafından IB kriterlerine göre notlandırılan ve küresel standartları sağlamak için IB tarafından dışarıdan modere edilen değerlendirme görevleridir.
- **Dış değerlendirme (External assessment (EA)):** Yazılı sınavlar, TOK denemesi ve Uzun Tez gibi IB sınav görevlileri tarafından dışarıdan belirlenen ve notlandırılan değerlendirme bileşenleridir.
- **Moderasyon ve standardizasyon (Moderation and standardization):** IB tarafından zorunlu kılınan, öğretmen notlandırmasının sınıflar ve konular arasında güvenilirliğini ve tutarlılığını sağlayan süreçlerdir.

İkinci Bölüm

Nesibe Aydın Okulları Değerlendirme Felsefesi

MADDE 6: Değerlendirme Felsefesi

Değerlendirme, tüm IB programlarında olduğu gibi Nesibe Aydın Okulları'nın misyonunu, felsefesini, hedeflerini, ilkelerini ve uygulamalarını bilgilendirir. Yalnızca öğrenci başarısını ölçme aracı olarak değil, aynı zamanda öğretim ve öğrenmeyi geliştirmek için dinamik bir araç olarak tasarlanmıştır. Değerlendirme, konuya özgü bilgi ve becerileri, kavramsal anlayışları ve Öğrenmeye Yaklaşımları (ATL) geliştirmeyi ve göstermeyi amaçlar. Öğrenenler, aldıkları geri bildirimde değer verir ve bunu gelecekteki öğrenme hedeflerini bilgilendirmek için kullanırlar. Öğretmenler, öğrenenlerin ne bildiğine ve ne yapabildiğine odaklanır, öğrenmeyi izlemek, belgelemek, ölçmek ve raporlamak için çeşitli stratejiler, yöntemler ve teknikler kullanırlar. Ayrıca kendi öğretim uygulamaları üzerine yansıtma yaparlar ve kanıta dayalı kararlar aracılığıyla müfredatın etkinliğine katkıda bulunurlar.

DP'de, değerlendirme ayrıca IB'nin yapılandırmacı ve bütünsel eğitim felsefesi tarafından da yönlendirilir. Öğrenmenin aktif, yansıtıcı ve araştırmaya dayalı bir süreç olduğu inancına dayanır. Buna göre, DP'de değerlendirmenin aşağıdakileri yapması beklenir:

- **IB'nin Eğitim Felsefesini Somutlaştırmak**
- Yalnızca bir sonuç olmaktan ziyade, öğretme ve öğrenme döngüsünün ayrılmaz bir parçası olarak işlev görmek.
- IB'nin değerlendirme tanımıyla "öğrenci performansı hakkında bilgi toplama ve analiz etme" olarak uyum sağlamak.

- IB Öğrenen Profili niteliklerinin ve ATL becerilerinin gelişimini desteklemek.
 - Üç IB hedefini: bilme, uygulama ve değerlendirme, tüm konular ve sınıf seviyeleri genelinde dahil etmek.
 - **Çoklu Birbiriyle İlişkili İşlevlere Hizmet Etmek**
 - **Tanısal:** Başlangıçtaki öğretim stratejilerine rehberlik etmek için ön bilgi, ilgi alanları ve potansiyel yanlış anlamaları belirlemek.
 - **Biçimlendirici:** Devam eden öğretimi ve öğrenci anlayışını şekillendirmek ve iyileştirmek için zamanında ve spesifik geri bildirim sağlamak.
 - **Düzyer Belirleyici:** IB kriterlerine ve standartlarına dayalı olarak belirli zaman noktalarında öğrencilerin başarısını ölçmek.
 - **Tahminsel:** Veriye dayalı analiz yoluyla üniversiteye hazır olma ve gelecekteki öğrenme yolları hakkındaki kararları desteklemek.
 - **Okulun Temel Değerlerini Yansıtmak**
 - Gelişimsel uygunluğu sağlarken akademik dürüstlüğü sürdürmek.
 - Genişlik yerine derinliği vurgulayarak, nicel verileri nitel içgörülerle dengelemek.
 - Mükemmellik için ortak beklentileri sürdürürken bireysel öğrenme yörüngelerini tanımak ve desteklemek.
 - Çok dilli öğrenciler ve çeşitli ihtiyaçları olan öğrenciler dahil olmak üzere tüm öğrenenlerin başarıyı göstermeleri için eşit fırsatlara sahip olmalarını sağlayarak değerlendirme süreçlerinde adaleti, şeffaflığı ve hakkaniyeti teşvik etmek.
 - **IB Standartlarını ve Uygulamalarını İşletmek**
 - Tüm dahili ve harici IB değerlendirme bileşenlerini tutarlılık ve güvenilirlikle uygulamak.
 - Okul tabanlı değerlendirme ile IB küresel beklentileri arasında uyumu sağlamak.
 - İzin verilen yerlerde bağlama uygun, kültürel olarak duyarlı uygulamaları göz önünde bulundurarak IB'nin değerlendirme kriterlerini uygulamak.
- Bu felsefi temel, okulumuzdaki PYP ve DP genelindeki tüm değerlendirme uygulamalarını destekler ve değerlendirmenin anlamlı, öğrenci merkezli öğrenme için bir katalizör olarak hizmet etmesini sağlar. Politika, ulusal gereksinimlere uyumu sağlamak için MEB yönetmelikleriyle de uyumludur.

Üçüncü Bölüm

Nesibe Aydın Okulları Değerlendirme İlkeleri ve Uygulamaları

MADDE 7: Evaluation Principles

Nesibe Aydın Okulları'nda değerlendirme aşağıdaki ilkeler ışığında ele alınır:

- **Özgün Olma:** Öğrenen katılımını teşvik ederek, öğrencilerin gerçek dünya ile bağlantılar kurması ve özgün bakış açıları geliştirmesi desteklenir.
- **Açık ve Spesifik Olma:** Öğrenme hedefleri ve başarı kriterleri açıkça iletilir, herkes için anlaşılır ve bireysel farklılıklara uyarlanır.
- **Çeşitlilik:** Farklı öğrenme stillerine ve amaçlara uygun çeşitli araçlar, yöntemler ve stratejiler kullanılır.
- **Gelişim:** Her öğrenen kendi hızına ve bireysel farklılıklarına göre ilerler ve sürekli gelişim sağlanır.
- **İşbirliği:** Öğrenme topluluğunun tüm üyeleri, öğretmenler, öğrenenler ve veliler, bir değerlendirme kültürünü inşa etmeye ve sürdürmeye dahil edilir.
- **Etkileşim:** Okul topluluğu içinde değerlendirme hakkında sürekli ve yinelemeli diyalog teşvik edilir.
- **Geleceği Bilgilendirmek İçin Geri Bildirim Kullanma:** Öğrencilerin gelecekteki öğrenmelerine rehberlik etmek ve iyileştirme alanlarını belirlemek için geri bildirim sağlanır.
- **Yumuşak Beceriler:** Değerlendirme, liderlik, iletişim, eleştirel düşünme, yaratıcılık, zaman yönetimi ve işbirliği gibi yatay becerilerin gelişimini destekler.

DP'de bu ilkeler, IB'nin kriter odaklı değerlendirme felsefesi ve uluslararası standartlarla daha da güçlendirilir:

- **Kriter Odaklı Değerlendirme:** Öğrenci başarısı, diğer öğrencilere göre değil, her konu kılavuzunda yayınlanan IB kriterlerine göre ölçülür.
- **Adalet ve Hakkaniyet:** Değerlendirmeler şeffaf, güvenilir ve geçerli olmalı, çok dilli ve çeşitli öğrenenler dahil olmak üzere tüm öğrencilerin başarıyı göstermeleri için eşit fırsatlara sahip olmasını sağlamalıdır.
- **Biçimlendirici ve Düzey Belirleyici Denge:** Değerlendirme süreklidir ve öğretimin ayrılmaz bir parçasıdır. Biçimlendirici görevler iyileştirmeye rehberlik ederken, düzey belirleyici görevler bir ünite veya programın sonunda başarıyı ölçer.
- **İç ve Dış Değerlendirme:** IA'lar öğretmenler tarafından notlandırılır ve dışarıdan modere edilirken, dış değerlendirmeler (sınavlar, TOK denemesi, Uzun Tez) IB sınav görevlileri tarafından notlandırılır.
- **Moderasyon ve Standardizasyon:** Öğretmenler, notlandırmada tutarlılığı ve IB küresel standartlarıyla uyumu sağlamak için işbirlikçi uygulamalara katılırlar.
- **Akademik Dürüstlük:** Tüm değerlendirmeler, YZ destekli araçlar dahil olmak üzere dürüstlük, özgünlük ve kaynakların sorumlu kullanımına ilişkin IB beklentilerini destekler.

MADDE 8: Ulusal Yönetmelikler ve IB Gereksinimlerine Göre Değerlendirme Uygulamaları

MEB'in Okul Öncesi, İlköğretim, Ortaokul ve Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliklerine göre, bir akademik yıl, değerlendirme açısından birbirini tamamlayan iki dönemden oluşur. Nesibe Aydın Eğitim Kurumları'nda, ilgili yönetmeliklerde tanımlanan uygulamalar, hem ulusal gereksinimlerle hem de lise düzeyinde IB DP ile uyumlu olarak tüm sınıf seviyelerinde uygulanır. 4. sınıftan itibaren (İlkokul 4. Sınıf, Ortaokul ve Lise), öğrenci başarısı MEB'in ölçeği (0–100) kullanılarak raporlanır.

Puan	Not	Açıklama
85–100	5	Pekiyi
70–84.99	4	İyi
60–69.99	3	Orta
50–59.99	2	Geçer
0–49.99	1	Başarısız

Anaokulu:

Anaokulunda öğrenenlerin beş farklı alandaki (motor, bilişsel, dil, sosyal ve duygusal ve öz bakım) gelişimi, bireysel farklılıklara göre uyarlanmış gözlem, envanter ve anekdot kayıtları aracılığıyla izlenir. Elde edilen veriler, beş gelişim alanının her biri için "Gelişim Gözlem Formu"na kaydedilir. Bu bilgiler, "Gelişim Raporu" aracılığıyla velilerle paylaşılır. Öğrenenlerin güçlü yönleri ve gelişim ihtiyacı olan alanlar, ilgili tavsiyelerle birlikte ilgili raporda sunulur.

İlkokul (1–4. Sınıflar):

- 1–3. Sınıflar: İlkokul 1., 2. ve 3. sınıflardaki öğrencilerin akademik başarısı ve her konu alanı için farklı beceriler aracılığıyla gözlemlenen davranışları, öğretmen tarafından gelişim seviyelerine göre "çok iyi", "iyi" ve "geliştirilmesi gerekiyor" kriterlerine göre belirlenir.
- 4. Sınıf: Dördüncü sınıfta, öğrenci başarısı sınavlardan ve sınıf içi etkinliklere katılım puanlarından elde edilen puanlara göre değerlendirilir. Bu sınıfta, dönem notları, yılsonu notları ve yılsonu başarı notları toplam 100 puan üzerinden belirlenir. Bir dersin dönem notu, öğrencinin sınavlardan ve sınıf içi etkinliklere katılım puanlarından aldığı puanların aritmetik ortalaması ile belirlenir. Her dönem her dersten iki sınav yapılır. Sınav tarihleri öğrencilere en az bir hafta önceden duyurulur. Bir sınıfta günde iki sınavdan fazla sınav yapılamaz ve her sınav bir ders saatini geçemez. Sınavlarda çeşitli soru türlerine yer verilir. Sorular, önceki sınava göre ağırlığı azalarak ve dönemin başından itibaren işlenen konular arasından seçilerek konu bazında dağıtılır. Sınavlardan önce sorularla birlikte bir cevap anahtarı hazırlanır. Cevap anahtarı, her soru için puanı detaylandırır. Her dönem her dersten haftalık ders saati ikiden az olan öğrencilere iki, ikiden fazla olanlara ise üç ders etkinliklerine katılım puanı verilir. Her dönemin sonunda, tüm sınıf seviyelerindeki değerlendirmeler, oluşturulan karneler aracılığıyla E-Okul sistemi üzerinden paylaşılır.

Yukarıda tanımlanan yönetmeliğe ek olarak, Nesibe Aydın Okulları'nda yürütülen diğer değerlendirme faaliyetleri aşağıda tanımlanmıştır:

- **Okul Kabul Mülakatları:** Anaokulu ve ilkokul kabul sürecinde öğrencilerin temel akademik ve duyuşsal becerilerini belirlemek için ön mülakatlar ve değerlendirmeler yapılır.
- **Hazır Bulunuşluk Sınavı:** Bu sınav, ilkokul 2., 3. ve 4. sınıfların yıl başında öğrencilerin dil (anadil ve ek diller) ve matematik alanlarındaki bilgi ve becerilerini değerlendirmek için uygulanır. Geliştirilmesi gereken alanlar belirlenerek öğrenciler öğrenme süreci boyunca desteklenir.
- **Değerlendirme Etkinlikleri:** Bu etkinlikler, ilkokul birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıflardaki öğrencilerin anadil (dikte, okuduğunu anlama, dinlediğini anlama, yazma) ve matematik alanlarındaki bilgi ve becerilerini belirlemek için aylık olarak yürütülür. Geliştirilmesi gereken alanlar belirlenerek öğrenciler öğrenme sürecinde desteklenir.
- **Cambridge YLE (Starters, Movers):** 3. ve 4. sınıf öğrencileri, kendi istekleri üzerine, İngilizce dil becerileri ile ilgili belirtilen sınava girerler.

Ortaokul (5–8. Sınıflar):

- Ortaokuldaki değerlendirme uygulamaları, MEB yönetmelikleri ve ulusal 0–100 notlandırma ölçeği ile tam olarak uyumlu olarak yürütülür.
- Akademik başarı, yazılı/sözlü sınavlar, performans görevleri ve derse katılım puanlarına dayanır.
- Dönem ve yılsonu notları, MEB tarafından düzenlendiği şekilde, bu bileşenlerin aritmetik ortalaması kullanılarak hesaplanır.
- Sınavlar önceden duyurulur, aşırı yüklenmeyi önlemek için planlanır ve çeşitli soru türleriyle tasarlanır.
- Geri bildirim ve karneler velilerle E-Okul sistemi üzerinden paylaşılır.
- Ulusal sınavlar (LGS) MEB yönergelerine göre uygulanır ve hazırlık, okul tabanlı değerlendirme faaliyetleri aracılığıyla desteklenir.
- Akademik yılın başında, öğrencilerin dil, matematik, fen bilimleri ve sosyal bilimler dahil olmak üzere çekirdek konulardaki yeterliliğini değerlendirmek için hazır bulunuşluk sınavları yapılır. Yeni başvuru sahipleri için, sonuçlar kabul kararlarını ve sınıf yerleştirmesini belirler. Kayıtlı öğrenciler için, sonuçlar sınıf yerleştirmesine, akademik desteğe ve farklılaştırılmış öğretime rehberlik etmek için bir hazır bulunuşluk göstergesi olarak kullanılır.
- Öğrenciler, İngilizce dil yeterliliklerini uluslararası alanda tanınan standartlarla belgelemek için Cambridge YLE Flyers ve isteğe bağlı olarak Cambridge Key (KET) ve Preliminary (PET) sınavlarına katılabilirler.

Lise (9–12. Sınıflar):

- **Ulusal Müfredat**
 - Öğrenciler, MEB yönetmeliklerine uygun olarak 0–100 notlandırma ölçeğinde değerlendirilir.
 - Akademik başarı, yazılı sınavlar, performans görevleri, projeler ve katılım puanlarıyla belirlenir.
 - Dönem ve yılsonu notları E-Okul sistemi aracılığıyla raporlanır.
 - Notlar, Türk ulusal lise diploması için mezuniyet gereksinimlerine katkıda bulunur.
 - Akademik yılın başında, öğrencilerin dil, matematik, fen bilimleri ve sosyal bilimler dahil olmak üzere çekirdek konulardaki yeterliliğini değerlendirmek için hazır bulunuşluk sınavları yapılır. Yeni başvuru sahipleri için, sonuçlar kabul kararlarını ve sınıf yerleştirmesini belirler. Kayıtlı öğrenciler için, sonuçlar sınıf yerleştirmesine, akademik desteğe ve farklılaştırılmış öğretime rehberlik etmek için bir hazır bulunuşluk göstergesi olarak kullanılır.
 - Öğrenciler ayrıca, akademik hazır bulunuşluğu ve üniversite başvurularını destekleyen Cambridge First Certificate in English (FCE), IELTS ve TOEFL gibi daha üst düzey uluslararası dil sınavlarına girmeye teşvik edilir.
- **DP: IB** DP'deki öğrenciler için değerlendirme, hem MEB hem de IB gereksinimleriyle uyumludur.
 - **İkili Sistem:** Öğrenciler 0–100 MEB ölçeğinde ve IB 1–7 ölçeğinde not alırlar. Bu, hem Türk lise diploması hem de IB Diploması için uygunluğu sağlar.
 - **IB ve MEB Notlandırma Sistemleri Arasındaki Uyum:** Raporlamada netlik ve tutarlılık sağlamak için, okul IB Diploma Programı 1–7 ölçeğini MEB 0–100 notlandırma sistemi ile uyumlu hale getiren bir dönüşüm matrisi kullanır. Bu dönüşüm, yalnızca ulusal belgelendirme ve raporlama amaçları için uygulanır ve IB iç veya dış değerlendirme sonuçlarını etkilemez. Öğretmenler, her iki notlandırma sistemini tutarlı ve şeffaf bir şekilde uygulamak için eğitim alır ve tüm değerlendirmelerde adalet ve güvenilirliği sağlarlar.

IB Notu	Açıklama (IB)	Eşdeğer MEB Aralığı (0–100)	MEB Notu (1–5)
7	Mükemmel (Olağanüstü performans)	95–100	5
6	Çok İyi (Yüksek başarı seviyesi)	85–94.99	5
5	İyi (Yeterli performansın üstünde)	70–84.99	4

IB Notu	Açıklama (IB)	Eşdeğer MEB Aralığı (0–100)	MEB Notu (1–5)
4	Yeterli (Beklentileri karşılıyor)	60–69.99	3
3	Geçer (Minimum kabul edilebilir performans)	50–59.99	2
2	Zayıf (Geçer seviyenin altında)	40–49.99	1
1	Başarısız (Yetersiz performans)	0–39.99	1

Bu dönüşüm tablosu yalnızca MEB'e raporlama amaçları için kullanılır. Tüm IB değerlendirmeleri, İç Değerlendirmeler, Uzun Tez ve Bilgi Kuramı dahil olmak üzere, yalnızca IB kriterlerine göre 1–7 ölçeğinde notlandırılır.

- **IA'lar:** Her konuda yürütülür, öğretmenler tarafından IB kriterlerine göre notlandırılır ve dışarıdan modere edilir.
- **EA'lar:** Yazılı sınavlar, TOK denemesi ve Uzun Tez, IB sınav görevlileri tarafından notlandırılır.
- **Kriter Odaklı Değerlendirme:** Öğrenciler, diğer öğrencilere göre değil, IB'nin yayınladığı kriterlere göre değerlendirilir.
- **Moderasyon ve Standardizasyon:** İşbirlikçi öğretmen uygulamaları, adalet, güvenilirlik ve IB küresel standartlarıyla uyumu sağlar.
- **Akademik Dürüstlük ve YZ Kullanımı:** Tüm değerlendirmeler, yapay zeka destekli araçlar dahil olmak üzere dürüstlük, özgünlük ve kaynakların sorumlu kullanımına ilişkin IB beklentilerine uyar.
- **Raporlama:** Sonuçlar, her iki sistemle uyumu sürdürmek için MEB raporlamasının yanı sıra IBIS aracılığıyla paylaşılır.

MADDE 9: Öz-Düzenleme Yoluyla Değerlendirme Yeteneğini Geliştirme

Nesibe Aydın Okulları, değerlendirmede öz-düzenleme yeteneğine sahip öğrenenler ve öğretmenler yetiştirmeyi amaçlar. Bu süreç aracılığıyla öğrenme topluluğu, değerlendirmenin amaçları, neyin değerlendirildiği, başarı kriterleri ve kullanılan yöntemler hakkında farkındalık kazanır.

Öz-düzenleme becerilerine sahip öğretmenlerden şunlar beklenir:

- Öğrenenleri değerlendirme sürecinde teşvik etmek ve desteklemek.
- Planlama ve öğretim stratejilerini bilgilendirmek için kanıt ve verileri kullanmak.
- Değerlendirme amacına uygun araç ve stratejileri seçmek.
- Gelecekteki planlama için değerlendirme araçlarını tasarlamak, veri toplamak ve sonuçları analiz etmek için meslektaşlarla işbirliği yapmak.
- Etkili ve zamanında geri bildirim sağlayarak öğrenci ilerlemesini izlemek.
- Kanıt ve verileri öğrenenlerle ve daha geniş öğrenme topluluğuyla paylaşmak.

- Öğretim uygulamasını iyileştirmek için kanıt ve veriler üzerine yansıtma yapmak.
- Öğrenci başarısı için çoklu fırsatlar planlamak.
- Öğrenenlerin yansıtıcı ve üstbilişsel düşünmesini desteklemek.
Öz-düzenleme becerilerine sahip öğrenenlerden şunlar beklenir:
- Öğrenme hedeflerini ve başarı kriterlerini birlikte oluşturmak için öğretmenlerle ortak olmak.
- Öğrenme hedeflerine doğru ilerlemelerini izlemek ve öz değerlendirme yapmak.
- Kanıt derleyerek öğrenmelerini göstermek.
- Öğrenmeleri üzerine yansıtma yapmak ve sonraki adımları planlamak için üstbilişsel becerileri kullanmak.
- Öğrenmelerini ayarlamak ve iyileştirme alanlarını belirlemek için geri bildirim ve çoklu stratejiler uygulamak.
- Kolektif öğrenme deneyimlerini geliştirmek için akranlarla işbirliği yapmak.
DP'de öz-düzenleme, IB gereksinimlerinin bir parçası olarak daha da vurgulanır:
- Öğrenenler, hedef belirleyerek, son teslim tarihlerine uyararak ve ilerleme üzerine yansıtma yaparak IA'ları, EE'leri ve TOK'ları sahiplenirler.
- Öğretmenler ve süpervizörler, EE, Planlama ve İlerleme Üzerine Yansıtma Formu (RPPF), TOK sergisi ve deneme yansımaları ve CAS günlükleri gibi araçlar aracılığıyla öğrenci yansıtması için yapılandırılmış fırsatlar sağlarlar.
- Öz-düzenleme, özellikle öz yönetim, organizasyon ve yansıtma alanlarında ATL becerilerinin gelişimiyle doğrudan bağlantılıdır.
- Öğrenciler, kendi çalışma süreçlerini izleyerek, kaynakları kabul ederek ve dürüst yansıtma yaparak akademik dürüstlüğü desteklerler.

Dördüncü Bölüm

Değerlendirmenin Tasarlanması, Uygulanması ve Yansıtılması

MADDE 10: Öğrenme ve Öğretimi Bilgilendirmek İçin Değerlendirme Tasarımı

Nesibe Aydın Okulları'nda değerlendirme, yalnızca öğrenci başarısını ölçmek için değil, aynı zamanda öğretime rehberlik etmek ve öğrenmeyi geliştirmek için tasarlanmıştır. PYP'de, değerlendirme tasarımı genellikle, öğretmenlerin önce değerlendirmeleri planladığı ve ardından bunlarla uyumlu öğrenme etkinliklerini tasarladığı bir geriye dönük tasarım modelini takip eder. Değerlendirme aynı zamanda, öğrenme süreci boyunca ortaya çıkan yumuşak becerilerin, ATL becerilerinin ve IB Öğrenen Profili niteliklerinin gelişimini destekleyen ileriye dönük bir yaklaşımdır. Bu tasarım aracılığıyla öğrenenler, ne bildikleri, ne yapabildikleri üzerine yansıtma yapmaya ve öğrenmenin görünür kanıtlarını sağlamaya teşvik edilir.

DP'de, değerlendirme tasarımı da öğretmenlerin IB değerlendirme kriterlerini ve konu kılavuzlarını hem içerik hem de becerilerle uyumlu görevler tasarlamak için kullandığı geriye dönük planlamayı takip eder. Aynı zamanda, değerlendirme, öğrencileri üniversiteye ve yaşam boyu öğrenmeye hazırlayan eleştirel düşünme, araştırma ve uluslararası bilinç becerilerini geliştirerek ileriye dönük bir yaklaşımdır.

MADDE 11: Neyi Değerlendiriyoruz?

Nesibe Aydın Okulları'nda değerlendirme, hem bilgiyi hem de öğrenenlerin daha geniş gelişimini kapsar:

- Bilgi, kavramsal anlayışlar, beceriler ve IB Öğrenen Profili nitelikleri.
- Öğrenme süreci ve ürünleri: ön bilgi, yeni edinilen bilgi, anlayışın derinliği ve genişliği ve bağlantı kurma yeteneği.
- **Disiplinlerarası aktarım:** öğrenenlerin yeni bilgi üretmek için beceri ve kavramları farklı konularda nasıl uyguladıkları.
- **Bağımsızlık ve işbirliği:** öğrenenlerin öz yönelimli çalışmayı ekip çalışmasıyla nasıl dengelediği.
Anlayışın gözlemlenebilir kanıtlarını oluşturmak için, PYP, öğrenme çıktılarını altı anlayış boyutunda (açıklama, yorumlama, uygulama, bakış açısı, empati ve öz farkındalık) sınıflandıran SOLO Taksonomisini kullanır. Bu boyutlar zaman içinde gelişimsel ve esnek bir şekilde ele alınır.

DP'de değerlendirme şunlara odaklanır:

- Tüm konu gruplarında kriter odaklı değerlendirme (bilgi, uygulama ve değerlendirme).

- Araştırma, iletişim ve öz yönetim gibi ATL becerileri.
- Kavramsal anlayışın, eleştirel düşünmenin ve kişisel gelişimin yansımaları olarak Çekirdek bileşenler (TOK, EE, CAS).

MADDE 12: Değerlendirmeyi Nasıl Yürütüyoruz?

Nesibe Aydın Okulları'nda araştırma bir süreç olarak ele alınır ve öğrenenler bu sürecin başlangıcında veya süreç boyunca değerlendirme kriterleri hakkında bilgilendirilir. Çeşitli yaklaşımlar, stratejiler ve teknikler kullanılır.

Değerlendirmenin Dört Boyutu:

- **Öğrenmeyi İzleme:** Hedeflere ve kriterlere karşı ilerlemeyi takip etme (örneğin gözlem, sorgulama, yansıtma, akran/öğretmen tartışmaları, açık uçlu görevler, portfolyolar).
- **Öğrenmeyi Belgeleme:** Amaçları kriterlerle ilişkilendiren kanıtları derleme (örneğin günlükler, öğrenme hikayeleri, portfolyolar).
- **Öğrenmeyi Ölçme:** Dereceli puanlama anahtarları (rubrics), kontrol listeleri, gözlem kayıtları, ölçekler, çoktan seçmeli ve açık uçlu sorular gibi araçları kullanma.
- **Öğrenim Hakkında Raporlama:** Karne, portfolyo ve okul platformları aracılığıyla ilerlemeyi, güçlü yönleri ve gelişim alanlarını iletme.

Uygulamadaki Değerlendirme Türleri:

- **Düzy Belirleyici Değerlendirme:** Öğrenmenin doruk noktası, genellikle ünite testleri, projeler, sergiler veya final sınavları aracılığıyla temel kavramların anlaşılmasını değerlendirir.
- **Biçimlendirici Değerlendirme:** Öğrenmeyle iç içe geçmiş, sonraki adımları bilgilendiren ve yansıtıcı, öz yönelimli öğrenenleri teşvik eden düzenli geri bildirim sağlar.
- **Öğrenme İçin Değerlendirme, Öğrenme Olarak Değerlendirme ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi:**

- **Öğrenme İçin Değerlendirme:** Öğretmenler, ön değerlendirme verilerini kullanarak önceki ve yeni bilgileri ilişkilendiren fırsatlar tasarlar.
- **Öğrenme Olarak Değerlendirme:** Öğrenenler, öz değerlendirme yaparak, yansıtarak ve stratejilerini ayarlayarak sorumluluk alırlar.
- **Öğrenmenin Değerlendirilmesi:** Başarı kanıtı sağlar ve nihai raporlamayı bilgilendirir.

- **Geri Bildirim:** Geri bildirim sürekli, zamanında ve eyleme dönüktür, öğrenenlerin sonraki adımlara odaklanmasına yardımcı olur. Hem akranlar hem de öğretmenler geri bildirim sağlar ve öğrenenler iyileştirmek için bunu yansıtır.

Öğrenmeyi Kutlama ve Paylaşma Araçları (PYP):

- **Yansıtma Günlükleri:** Öğrenenler, araştırmalarına rehberlik eden kararları ve öz değerlendirmeleri not ederler.
- **Portfolyo Sunumları:** Öğrenciler, güçlü yönleri, zorlukları ve ilerlemeyi öz değerlendirir ve ailelerle paylaşırlar.
- **Mini Sergiler:** Öğrenciler tarafından yönetilen ünite düzeyinde sergiler, ailelerle paylaşılır.
- **PYP Sergisi:** Küresel konular üzerine araştırma, eylem ve işbirliğini gösteren 4. Sınıftaki doruk noktası etkinliği.

DP'deki Araçlar:

- **IA'lar:** Araştırmaya dayalı görevler, öğretmen tarafından değerlendirilir ve IB tarafından modere edilir.
- **EA'lar:** Sınavlar ve IB sınav görevlileri tarafından notlandırılan ders çalışmaları.
- **TOK Sergisi ve Denemesi, Uzun Tez (EE), CAS Portfolyosu:** Hepsini yansıtma ve öz-düzenleme bileşenlerini içerir.
- **EE RPPF, TOK yansımaları, CAS günlükleri:** Planlama, ilerleme ve yansıtıcı katılımı belgelemek için resmi IB araçları.

Beşinci Bölüm **Kapsayıcılık ve Erişim Düzenlemeleri**

MADDE 13: Değerlendirmeye Eşit Erişimin Sağlanması

Nesibe Aydın Okulları, IB'nin adalet, hakkaniyet ve kapsayıcılık felsefesi doğrultusunda tüm öğrencilere öğrenme ve değerlendirmeye eşit erişim sağlamayı taahhüt eder. Belirlenmiş ihtiyaçları olan öğrencilere

makul düzenlemeler ve erişim düzenlemeleri sağlanır, böylece her öğrenci bilgi, beceri ve anlayışını uygun şekilde gösterebilir. Bu önlemler, haksız bir avantaj sağlamadan engelleri kaldırmayı amaçlar.

İhtiyaç Alanları Erişim düzenlemeleri, aşağıdaki durumları yaşayan öğrenciler için uygulanabilir:

- **Özel eğitim ihtiyaçları (SEN):** Disleksi, DEHB, otizm spektrum bozukluğu veya diğer öğrenme farklılıkları gibi.
- **Tıbbi veya fiziksel durumlar:** Kronik hastalık, geçici yaralanma, görme veya işitme bozuklukları dahil.
- **Psikolojik veya duygusal koşullar:** Şiddetli kaygı, travma veya ruh sağlığı durumları gibi.
- **Diğer koşullar:** Öğrencinin standart değerlendirme koşullarında performans gösterme yeteneğini etkileyebilecek diğer durumlar.

PYP'de Uygulama Kapsayıcılık, farklılaştırılmış öğretim ve gelişimsel hazır bulunuşluğu yansıtan değerlendirme görevleri aracılığıyla yerleştirilmiştir. Öğretmenler, öğrenmeye çoklu giriş noktaları ve öğrencilerin anlayışı farklı şekillerde göstermeleri için fırsatlar sunar. Portfolyolar, öğrenme hikayeleri ve sergiler, tüm öğrenenler için erişimi sağlamak amacıyla gerektiğinde uyarlanır.

DP'de Uygulama

- Okul, IB politikası olan ***"Değerlendirme Erişim Gereksinimleri Olan Adaylar"*** takip eder.
- Kapsayıcı düzenlemeler için talepler, yazılı sınav oturumundan altı ay önce olmak üzere 15 Kasım / 15 Mayıs'tan geç olmamak üzere IB DP Koordinatörü tarafından IBIS aracılığıyla sunulmalıdır.
- Onaylanmış uyarlamalar şunları içerebilir, ancak bunlarla sınırlı değildir:
 - Ek süre
 - Yardımcı teknolojinin kullanımı (örneğin ekran okuyucular, metin okuma yazılımı)
 - Değiştirilmiş sınav kağıtları (büyük baskı, Braille)
 - Ayrı odalar veya dinlenme molaları
 - Uygun olduğunda yazıcılar veya okuyucular
- Öğretmenler, IA'ların, EE'nin, TOK'un ve sınavların tüm öğrenciler için erişilebilir olmasını sağlar.

Yönlendirici İlkeler

- Düzenlemeler her zaman belgelenmiş kanıtlara (örneğin tıbbi raporlar, psikolojik değerlendirmeler, eğitsel değerlendirmeler) dayanır.
- Kapsayıcılık uygulamaları, değerlendirme sonuçlarının dürüstlüğü, adaletini ve karşılaştırılabilirliğini sürdürür.
- Amaç, akademik standartları düşürmek değil, tüm öğrencilerin başarılı olması için eşit fırsatlar sağlamaktır.

Altıncı Bölüm

Etik Değerlendirme Davranışı

MADDE 14: Etik Değerlendirmeye Bağlılık

Nesibe Aydın Okulları, değerlendirmelerin etik, şeffaf bir şekilde ve IB felsefesi ile okulun değerleriyle uyumlu olarak yürütülmesini sağlayarak tüm öğrencilere başarılı olmaları için eşit fırsatlar sunma taahhüdünü onaylar. Değerlendirmede etik davranış, her öğrencinin adil ve tutarlı bir şekilde değerlendirilmesini ve değerlendirme sonuçlarının öğrenenin özgün çalışmasını ve anlayışını yansıtmasını sağlar.

İlkeler

- Tüm değerlendirmeler, kötü uygulama veya suistimal olmaksızın dürüstçe yürütülmelidir.
- Öğrencilerin, ilkeli olma IB Öğrenen Profili niteliğini göstererek dürüstlikle hareket etmeleri beklenir.
- Öğretmenler ve süpervizörler, sınıf tabanlı görevler, IA, EE, TOK ve dış sınavlar dahil olmak üzere değerlendirmenin tüm yönlerinde etik uygulamaları modellemelidir.
- PYP'de etik değerlendirme, dürüstlük, adalet ve saygıya değer veren sınıf rutinleri ve işbirlikçi

öğrenme ortamları aracılığıyla yerleştirilmiştir.

- DP'de etik değerlendirme, Genel Yönetmelikler: DP ve konuya özgü yönergeleri takip eder.

Öğrencilerin Sorumlulukları

- Yalnızca kendilerine ait olan özgün çalışmaları sunmak.
- Okulun Akademik Dürüstlük Politikası doğrultusunda tüm kaynakları uygun şekilde kabul etmek.
- Değerlendirmeler sırasında intihal, işbirliği, çalışmanın çoğaltılması, verilerin tahrif edilmesi veya yetkisiz materyallerin kullanılması gibi suistimalden kaçınmak.
- Öğretmenler, süpervizörler ve gözetmenler tarafından sağlanan talimatlara ve yönetmeliklere uymak.
- PYP'de öğrenciler, biçimlendirici ve düzey belirleyici görevlerde dürüstlük ve sorumluluk geliştirerek etik davranışı öğrenirler.
- DP'de öğrenciler, IA'lar, EE, TOK, CAS belgelendirmesi ve sınav koşullarında etik gereklilikleri takip etmek üzere açıkça eğitilirler.

Öğretmenlerin ve Okulun Sorumlulukları

- Değerlendirme görevlerinin adil, geçerli ve IB kriterleri ile MEB yönetmelikleriyle uyumlu olmasını sağlamak.
- Erken yıllardan DP'ye kadar etik beklentiler ve akademik dürüstlük konusunda açık rehberlik sağlamak.
- Kötü uygulamaları önlemek ve tespit etmek için tutarlı prosedürler uygulamak (Turnitin kullanımı, sınavlar sırasında gözetim, yapılandırılmış taslak incelemeleri).
- Şüphelenilen akademik suistimal vakalarını IB yönetmeliklerine ve okulun prosedürlerine göre rapor etmek.

Suistimalin Sonuçları Etik değerlendirme davranışının herhangi bir ihlali, okulun Akademik Dürüstlük Politikası ve IB yönetmeliklerine uygun olarak araştırılacaktır. Sonuçlar, okul düzeyinde disiplin önlemlerini ve uygulanabilir olduğunda, IB'ye resmi raporlamayı içerebilir. Ciddi vakalarda, IB sonuçları veya IB Diplomasını alıkoyabilir veya geri çekebilir.

Yedinci Bölüm

IB Diploma Programı Çekirdek Bileşenleri

IB Diploma Programı'nın çekirdeği olan Uzun Tez (EE), Bilgi Kuramı (TOK) ve Yaratıcılık, Aktivite, Hizmet (CAS), eleştirel düşünmeyi, akademik araştırmayı, kişisel gelişimi ve küresel sorumluluk duygusunu teşvik etmek için tasarlanmıştır.

MADDE 15: Uzun Tez (EE)

EE, öğrencilere IB çerçevesinde kişisel ilgi alanlarına giren bir konu üzerinde bağımsız, öz yönelimli araştırma yapma fırsatı sağlamak için tasarlanmış IB Diploma Programı çekirdeğinin temel taşlarından biridir.

- Bağımsız araştırma, akademik yazma ve analitik düşünme becerilerini geliştirmek.
- Odaklanmış, özgün bir araştırma sorusu üzerine sürekli araştırma yoluyla entelektüel merakı teşvik etmek.
- Öğrencileri üniversite düzeyinde araştırma beklentilerine ve akademik kurallara hazırlamak.

Uygulama

- Öğrenciler, IB tarafından onaylanmış konular listesinden bir konu seçer ve açıkça tanımlanmış bir araştırma sorusu formüle eder.
- Bir süpervizör rehberliğinde, öğrenciler akademik normlara uygun atıf ve referans gösterme içeren 4.000 kelimelik yapılandırılmış bir deneme tamamlarlar.
- Öğrenciler, Planlama ve İlerleme Üzerine Yansıtma Formu (RPPF) üzerinde belgelenen üç zorunlu yansıtma oturumuna katılırlar:
 - Başlangıç (hedef belirleme ve konu gereksesi)
 - Ara (ilerleme ve zorluklar)

- Nihai sözlü sınav (öğrenme ve sürecin değerlendirilmesi).
- EE dışarıdan değerlendirilir ve TOK ile birlikte 3 puanlık çekirdek puana katkıda bulunur.

Zaman Çizelgesi

- **DP Yılı 1:** Konu seçimi, teklif onayı, ilk araştırma, ilk yansıtma.
- **DP Yılı 2:** Aralık ayına kadar taslak, Mart ayına kadar nihai sunum (IB son tarihinden önce), nihai yansıtma (sözlü sınav).

MADDE 16: Bilgi Kuramı (TOK)

TOK, öğrencileri bilginin doğasını eleştirel olarak keşfetmeye, nasıl inşa edildiği ve değerlendirildiği üzerine yansıtma ve disiplinler ve gerçek yaşam bağlamları arasında anlamlı bağlantılar kurmaya teşvik eden Diploma Programı çekirdeğinin merkezi bir unsurudur.

- Bilginin disiplinler arasında nasıl inşa edildiği, değerlendirildiği ve iletildiği konusundaki öğrenci anlayışını derinleştirmek.
- Bilginin doğasını keşfetmek ve gerçek dünya bağlamları ve disiplinler arası bağlantılarla etkileşim kurmak.
- Öğrencileri düşünceli, dengeli ve etik olarak farkında küresel düşünürler olmaları için güçlendirmek.

Uygulama

- Öğrenciler iki değerlendirme görevini tamamlar:
 - IB tarafından belirlenen altı reçeteli başlıktan biri üzerine 1.600 kelimelik bir deneme (dışarıdan değerlendirilir).

Gerçek yaşam durumuna dayalı ve bir veya daha fazla bilgi sorusuna odaklanan 10 dakikalık sözlü sunum (içeriden değerlendirilir).

- TOK öğrenimi müfredat genelinde yerleştirilmiştir ve **çoklu bakış açılarını, yansıtıcı diyalogu ve eleştirel katılımı** teşvik eder.

Zaman Çizelgesi

- **DP Yılı 1:** TOK temalarına ve Bilgi Alanlarına giriş, biçimlendirici tartışmalar ve sunum becerisi geliştirme.
- **DP Yılı 2:** Mart ayına kadar deneme tamamlama; gerektiğinde IB'ye gönderilen moderasyon örnekleriyle Nisan ayında yapılan sunumlar.

MADDE 17: Yaratıcılık, Aktivite, Hizmet (CAS)

CAS, öğrenmeyi akademik müfredatın ötesine taşımak ve öğrencilerin deneyimsel öğrenme, yansıtma ve topluluk katılımı yoluyla kişisel ve kişilerarası gelişimlerini teşvik etmek için tasarlanmış Diploma Programı çekirdeğinin ayırt edici bir bileşenidir.

- Akademik sınırların ötesine uzanan deneyimsel öğrenme yoluyla bütünsel kişisel gelişimi teşvik etmek.
- Sosyal sorumluluk, ekip çalışması, inisiyatif ve öz yansıtmayı geliştirmek.
- Öğrencileri yerel ve küresel topluluklarla anlamlı, sürekli yollarla etkileşim kurmaya teşvik etmek.

Uygulama

- Öğrenciler, aşağıdakileri kapsayan dengeli bir deneyim portfolyosuna katılırlar:

- **Yaratıcılık:** sanat, yenilik, problem çözme
- **Aktivite:** fiziksel çaba ve sağlıklı yaşam tarzları
- **Hizmet:** topluluk katılımı ve sivil sorumluluk
- İşbirliği, süreklilik ve küresel ilgililik gerektiren en az bir CAS Projesi'nin tamamlanması.
- Yansımalar (yazılı, sesli, görsel veya dijital) düzenli olarak belgelenir ve CAS Koordinatörü tarafından incelenir.
- Öğrenciler, derinliği ve kişisel gelişimi sağlamak için yedi CAS öğrenme çıktısının tamamına ulaştıklarını göstermelidir.

Zaman Çizelgesi

- Diploma Programı boyunca minimum 18 aylık katılım.
- CAS Tamamlama Formu ve nihai yansımalar, DP2'nin Mayıs ayından önce sunulur ve incelenir.
- CAS, bir öğrencinin diploma almaya hak kazanması için resmi olarak tamamlanmalıdır.

Sekizinci Bölüm

Notlandırma ve Raporlama

Nesibe Aydın Eğitim Kurumları'nda notlandırma ve raporlama uygulamalarımız, resmi IB DP değerlendirme modeliyle titizlikle uyumludur. Bu uygulamalar, öğrencilerin uluslararası standartları anlamalarını ve karşılamalarını destekleyerek şeffaflığı, tutarlılığı ve akademik dürüstlüğü sağlar.

MADDE 18: Değerlendirme Yapısına Genel Bakış

Altı IB DP konusunun her biri 1–7 ölçeğinde notlandırılır ve konulardan maksimum 42 puan alınabilir. Çekirdek Bileşenler: TOK, EE ve CAS, 3 ek puana kadar katkıda bulunabilir, bu da mümkün olan maksimum Diploma puanını 45 puana çıkarır. CAS zorunludur ancak notlandırılmaz; tamamlanmaması diploma verilmemesiyle sonuçlanır.

Değerlendirme bileşenleri şunları içerir:

- Dış değerlendirmeler: IB sınav görevlileri tarafından notlandırılan sınavlar ve ders çalışmaları.
- IA'lar: Öğretmenler tarafından değerlendirilen ve ardından IB tarafından dışarıdan modere edilen görevler.
- Terminoloji, standart IB kullanımını takip eder ("Bireysel Sözlü" değil, "IO").

MADDE 19: Subject-Specific Assessment Breakdown

a. Grup 1: Dil ve Edebiyat Çalışmaları

Grup	Bileşen	Ağırlık	Değerlendirme Türü ve Notlar
Grup 1: Dil ve Edebiyat (Türkçe A: Edebiyat)	Kâğıt 1: Rehberli Edebi Analiz	35% (SL/HL)	Dış değerlendirme
	Kâğıt 2: Karşılaştırmalı Deneme	35% (SL), 25% (HL)	Dış değerlendirme
	Bireysel Sözlü (IO)	30% (SL), 20% (HL)	İç; dışarıdan modere edilir
	HL Denemesi (Yalnızca HL)	20%	1.200–1.500 kelime; dış sunum ³²¹

b. Grup 2: Dil Edinimi

c. Grup	Bileşen	Ağırlık	Değerlendirme Türü ve Notlar
Grup 2: Dil Edinimi (İngilizce B)	Kâğıt 1: Yazma	25% (SL/HL)	External assessment
	Kâğıt 2: Dinleme ve Okuma	50% (SL), 40% (HL)	External assessment

	Bireysel Sözlü (IO)	25% (SL), 20% (HL)	İç; dışarıdan modere edilir
	HL Denemesi (Yalnızca HL)	10%	HL only component

c. Grup 3: Bireyler ve Toplular

Grup	Bileşen	Ağırlık	Değerlendirme Türü ve Notlar
Grup 3: Bireyler ve Toplular (20. Yüzyılda Türkiye) ³³⁷	Kâğıt 1: Kaynak Temelli ³³⁸	%30 (SL) ³³⁹	Dış değerlendirme (Yalnızca SL) ³⁴⁰
	Kâğıt 2: Deneme Temelli ³⁴¹	%45 (SL) ³⁴²	Dış değerlendirme (Yalnızca SL) ³⁴³
	İç Değerlendirme (IA) ³⁴⁴	%25 (SL) ³⁴⁵	2.200 kelimelik araştırma projesi; içeriden değerlendirilir, dışarıdan modere edilir (Yalnızca SL) ³⁴⁶
Grup 3: Bireyler ve Toplular (İşletme Yönetimi) ³⁴⁷	Kâğıt 1: Durum Çalışması ³⁴⁸	%30 (SL), %35 (HL) ³⁴⁹	Önceden yayınlanmış bir durum çalışmasına dayalı; dış değerlendirme ³⁵⁰
	Kâğıt 2: Deneme Soruları ³⁵¹	%45 (SL), %40 (HL) ³⁵²	Müfredat genelinde yapılandırılmış ve genişletilmiş yanıt soruları; dış değerlendirme ³⁵³
	Kâğıt 3: HL Uzantısı (Yalnızca HL) ³⁵⁴	%25 (HL) ³⁵⁵	Görülmemiş teşvik materyaline dayalı, stratejik karar vermeye odaklanan; dış (Yalnızca HL) ³⁵⁶
	İç Değerlendirme (IA) ³⁵⁷	%25 (SL), %20 (HL) ³⁵⁸	Yazılı yorum (SL: 1.500 kelime gerçek bir iş sorununa dayalı; HL: 2.000 kelime stratejik analiz); içeriden değerlendirilir, dışarıdan modere edilir ³⁵⁹

a. Grup 4: Fen Bilimleri

Grup	Bileşen	Ağırlık	Değerlendirme Türü ve Notlar
Grup 4: Fen Bilimleri (Fizik, Kimya, Biyoloji) ³⁶¹	Kâğıt 1: Çoktan Seçmeli ³⁶²	%20 (SL/HL) ³⁶³	Dış değerlendirme ³⁶⁴
	Kâğıt 2: Yapılandırılmış Sorular ³⁶⁵	%40 (SL), %36 (HL) ³⁶⁶	Dış değerlendirme ³⁶⁷
	Kâğıt 3 (Yalnızca HL) ³⁶⁸	%24 ³⁶⁹	Yalnızca HL; dış değerlendirme ³⁷⁰
	İç Değerlendirme (IA) ³⁷¹	%20 (SL/HL) ³⁷²	Laboratuvar raporu (6–12 sayfa); iç; dışarıdan modere edilir ³⁷³

b. Grup 5: Matematik

Grup	Bileşen	Ağırlık	Değerlendirme Türü ve Notlar
Grup 5: Matematik (Analiz ve Yaklaşımlar) ³⁷⁵	Kâğıt 1: Hesap Makinesi Yok ³⁷⁶	%40 (SL), %30 (HL) ³⁷⁷	Dış değerlendirme ³⁷⁸
	Kâğıt 2: Hesap Makinesi ³⁷⁹	%40 (SL), %30 (HL) ³⁸⁰	Dış değerlendirme ³⁸¹
	Kâğıt 3 (Yalnızca HL) ³⁸²	%20 ³⁸³	Yalnızca HL; dış değerlendirme ³⁸⁴
	İç Değerlendirme (IA) ³⁸⁵	%20 (SL/HL) ³⁸⁶	Matematiksel keşif (12–20 sayfa) ³⁸⁷

c. Çekirdek Bileşenler

Bileşen	Maksimum Puan	Notlar
Bilgi Kuramı (TOK) ³⁸⁹	3 puana kadar ³⁹⁰	1.600 kelimelik deneme (dış) + sözlü sunum (iç) ³⁹¹
Uzun Tez (EE) ³⁹²	3 puana kadar ³⁹³	4.000 kelimelik akademik deneme; dışarıdan değerlendirilir ³⁹⁴
Yaratıcılık, Aktivite, Hizmet (CAS) ³⁹⁵	Geçer/Başarısız ³⁹⁶	18 aylık portfolyo; diploma için tamamlama gereklidir ³⁹⁷

TOK ve EE için nihai bonus puanları, IB tarafından yayınlanan matrise göre verilir (her biri için A-E notları).

Diploma Verilme Koşulları

- Toplam mümkün olan puan: 45
- Konu Notları: 6 konunun her biri 7 üzerinden notlandırılır (maksimum 42)
- TOK + EE: 3 bonusa kadar puan
- CAS: Diploma için gereklidir (puan verilmez)
- Geçmek için toplamda minimum 24 puan, ayrıca:
 - HL (high level) konulardan minimum 12 puan (3'ün altında HL konusu yok)
 - SL (standart level) konulardan minimum 9 puan (2'nin altında SL konusu yok)
 - TOK(bilgi teorisi) veya EE(extended essay/uzun tez) için "N" (sunmama) yok

Raporlama ve İletişim

- Öğrenci başarısı, anlatım yorumları içeren IB ile uyumlu 1–7 ölçeği kullanılarak **üç aylık** olarak raporlanır.
- Raporlar, konuya özgü geri bildirimi, çekirdek bileşen ilerlemesini ve ATL becerisi gelişimini içerir.
- Üniversite başvuruları için tahmin edilen notlar, performans ve tutarlılık kanıtlarına dayanarak hem biçimlendirici hem de düzey belirleyici verilerle bilgilendirilir.

Dokuzuncu Bölüm
Öğrenci Desteği ve Refahı**MADDE 20: Akademik, Duygusal ve Kapsayıcı Destek Çerçevesi**

Nesibe Aydın Okulları'nda öğrenci desteği, arka planları, öğrenme profilleri veya kişisel zorlukları ne olursa olsun, tüm öğrencilerin hem akademik hem de duygusal olarak başarılı olmaları için donatılmasını sağlamak üzere öğretim, öğrenme ve değerlendirmenin her yönüne yerleştirilmiştir. Destek modelimiz, IB'nin adalet, hakkaniyet, akademik dürüstlük ve öğrenen refahı temel ilkeleri üzerine inşa edilmiştir ve tüm programlarda (PYP ve DP) gelişimsel olarak uygun şekillerde uygulanır.

Akademik Destek

- **PYP:** Öğrenenler, kavramsal anlayışı, ATL becerilerini ve Öğrenen Profili niteliklerini geliştirmek için farklılaştırılmış öğretim, rehberli araştırma desteği ve sürekli biçimlendirici geri bildirim alırlar. Sürekli geri bildirim ve iskele kurma (scaffolding) sağlamak için portfolyolar, sergiler ve öğretmen konferansları kullanılır.

DP:

- **Biçimlendirici Geri Bildirim:** Biçimlendirici değerlendirmeler üzerine düzenli, kriter tabanlı geri bildirim, büyümeyi teşvik eder ve öğrenmede sonraki adımlara rehberlik eder.
- **Yapılandırılmış Revizyon ve Hazırlık:** IB tarzı revizyon klinikleri, geçmiş sınav kağıdı atölyeleri, deneme sınavı simülasyonları ve akran liderliğindeki çalışma grupları sınav hazır bulunuşluğunu inşa eder.
- **Kaynaklara Erişim:** Öğrencilere IB onaylı soru bankaları, konu raporları, notlandırma şemaları ve örnekler sağlanır.

Refah ve Duygusal Destek

- **PYP:** Sosyal-duygusal gelişim, araştırma ünitelerine yerleştirilmiştir ve düzenli sınıf tartışmaları, yansıtma günlükleri ve rehberlik danışmanlığı ile desteklenir. Öğrenciler duyguları yönetmeyi, işbirliği yapmayı ve empati geliştirmeyi öğrenirler.
- **Refah Odaklı Atölyeler:** Zaman yönetimi, TOK yansıtma teknikleri ve CAS'ı akademiklerle dengeleme.
- **Profesyonel Danışmanlık Hizmetleri:** Lisanslı okul danışmanları stresi, kaygıyı, motivasyonu ve hedef belirlemeyi destekler.
- **Danışmanlık Sistemi:** Düzenli bire bir veya grup kontrolleri katılımı, stresi ve iş yükü dengesini izler.
- **Kapsayıcılık, Farklılaştırma ve Hakkaniyet**
- **PYP:** Farklılaştırma, öğrenme etkinliklerini ayarlayarak, iskele kurarak (scaffolding) ve anlayışı göstermek için çoklu yollar sunarak sağlanır. Öğretmenler dilsel, kültürel ve gelişimsel ihtiyaçları göz önünde bulundurarak hakkaniyeti vurgularlar.
- **Kapsayıcılık Uyarlamaları:** IB Kapsayıcılık Politikası doğrultusunda erişim düzenlemeleri (örneğin ek süre, yardımcı teknoloji, değiştirilmiş kağıtlar).
- **Bireyselleştirilmiş Destek Planları (BDP):** ÖEİ olan öğrenciler için öğretmenler, danışmanlar ve ÖEİ koordinatörü tarafından birlikte geliştirilir.
- **Öğretmen Eğitimi:** Kapsayıcı pedagoji ve nöroçeşitlilik üzerine sürekli mesleki gelişim.
- **IB Uyumu ve Etik Hususlar** Tüm destek hizmetleri kesinlikle şunlara uyar:
- **IB Değerlendirme İlkeleri:** Müdahalelerde adalet, geçerlilik ve özgünlüğü sağlamak.
- **Akademik Dürüstlük Politikası:** Bağımsızlığı teşvik etmek, destek asla yazarlığı veya özgünlüğü tehlikeye atmaz.
- **Erişim ve Kapsayıcılık Politikası:** Ayrımcı olmayan, kültürel ve dilsel olarak duyarlı desteği garanti etmek.

Onuncu Bölüm

Değerlendirmede Moderasyon ve Kalite Güvencesi

MADDE 21: Değerlendirmede Moderasyon ve Kalite Güvencesi

Nesibe Aydın Okulları'nda, IB standartlarıyla uyumlu olarak değerlendirme uygulamalarının geçerliliğini, güvenilirliğini ve tutarlılığını sürdürmeye kararlıyız. Moderasyon ve kalite güvence çerçevemiz, öğrenci çalışmasının adil ve doğru bir şekilde değerlendirilmesini ve tüm değerlendirme ile ilgili süreçlerin hem

PYP hem de DP'nin titizliğini ve dürüstlüğünü yansıtmalarını sağlar.

İç Moderasyon

- **PYP:** Öğretmenler, başarı kriterlerine ilişkin ortak bir anlayış oluşturmak için öğrenci portfolyolarını, sergilerini ve ünite değerlendirmelerini işbirliği içinde inceler. Sınıflar arası yansıtma toplantıları, beklentileri uyumlu hale getirmeye ve ATL becerileri ile kavramsal anlayışta ilerlemeyi sağlamaya yardımcı olur.
- **Standardizasyon Oturumları:** Öğretmenler, IB örnekleri, notlandırma şemaları ve açıklamalı öğrenci çalışmaları kullanarak notlandırmayı kalibre eder.
- **Çapraz Notlandırma:** Paralel öğretmenler, kriterlerin tutarlı yorumlanmasını sağlamak için birbirlerinin örneklerini notlandırır.
- **IA Koordinasyonu:** Atanmış bir IA Koordinatörü, moderasyon çizelgelerini ve konuya özgü gereksinimleri denetler.
- **Moderasyon Kayıtları:** Tüm moderasyon kararları ve puanlama ayarlamaları, hesap verebilirlik için kaydedilir.

Dış Moderasyon

- **PYP:** Portfolyo incelemeleri ve PYP Sergi değerlendirmeleri, program standartlarıyla uyumu sağlamak için liderlikten gelen girdilerle içeriden modere edilir.
- **DP:**
 - **Örnek Sunumu:** Öğrenci çalışma örnekleri, gerektiğinde IBIS aracılığıyla sunulur.
 - **Uyum:** IB biçimlendirme, doğrulama ve son teslim tarihlerine uyum kesinlikle izlenir.
 - **Geri Bildirim Entegrasyonu:** Moderatör raporları, değerlendirme uygulamalarını iyileştirmek için öğretmenlerle paylaşılır.

Sürekli Mesleki Gelişim

- **Tüm Okul (PYP & DP):** Öğretmenler, değerlendirme okuryazarlığını ve moderasyon becerilerini güçlendirmek için sürekli mesleki gelişime katılırlar.
- **IB Atölye Çalışmaları:** Tüm öğretmenler, programlarına uygun resmi IB eğitimlerine katılmalıdır: DP öğretmenleri DP'ye özgü eğitimlere ve PYP öğretmenleri programa özgü oturumlara katılır.
- **İç SMG:** Düzenli şirket içi seminerler, moderasyon stratejileri, yansıtıcı uygulama ve veri kullanımına odaklanır.
- **Takip:** Her öğretmen, IB çerçeveleriyle sürekli etkileşimi göstermek için bir SMG kaydı tutar.

Kalite Kontrol ve İnceleme Mekanizmaları

- **İç Denetimler:** Liderlik ekipleri düzenli olarak değerlendirme görevlerini, dereceli puanlama anahtarlarını ve öğrenci kanıtlarını inceler.
- **Veri Analizi:** Öğrenci performans verileri, aykırı değerleri, öğrenme boşluklarını ve farklı kohortlar genelindeki başarı eğilimlerini belirlemek için düzenli olarak analiz edilir ve akademik iyileştirme için veriye dayalı kararları destekler.
- **Geri Bildirim Uygulaması:** IB moderasyon raporlarından, öğrenci yansımalarından ve öğretmen değerlendirmelerinden elde edilen içgörüler, bölüm planlamasına yerleştirilir.
- **Müfredat Değerlendirme Uyum:** Yıllık incelemeler, ünite planlarının ve değerlendirmelerin dikey olarak uyumlu kalmasını, ATL becerilerini içermesini ve uygun zorluğu sağlamasını sağlar.

Öğrenci Verilerinin ve Çalışmasının Gizliliği Tüm öğrenci bilgileri, değerlendirme kayıtları ve sunulan ders çalışmaları gizli olarak ele alınır ve yalnızca Nesibe Aydın Eğitim Kurumları dahilinde resmi eğitim amaçları için kullanılır. Öğrenci çalışması ve kişisel verileri, yasa veya devlet yetkilileri tarafından açıklanması gerekmediği sürece yetkisiz kişilere veya harici taraflara ifşa edilmeyecektir. Okul, tüm elektronik ve fiziksel değerlendirme materyallerinin güvenli bir şekilde saklanmasını ve erişimin yalnızca yetkili personelle kısıtlanmasını sağlar. Öğrenci çalışmasının veya verilerinin orijinal eğitim amacının ötesinde herhangi bir kullanımı için yazılı onay alınacaktır.

Nesibe Aydın Eğitim Kurumları'nda IB Diploma Programı için değerlendirme zaman çizelgesi, her konu için açık taslak, nihai sunum ve deneme sınavı tarihlerini içerecek şekilde dikkatlice yapılandırılmıştır. Bu tasarım, öğrencilerin zamanında destek, etkili geri bildirim ve nihai sunumdan önce çalışmalarını iyileştirmek için anlamlı fırsatlar almasını sağlar. Takvim, konu bazlı kilometre taşlarını çekirdek bileşen gereksinimleriyle (TOK, EE, CAS) dengelerken, aynı zamanda öğrenci refahını ve iş yükü dağıtımını da dikkate alır. Tüm değerlendirmeler, programın iki yılı boyunca tutarlı bir öğrenme ilerlemesini sağlayarak IB yönergeleriyle uyumlu olarak planlanır.

Konu	Taslak Sunumu	Nihai Sunum	Deneme Sınavları
Matematik: Analiz ve Yaklaşımlar ⁴⁷¹	Mayıs 2027 ⁴⁷²	Haziran 2027 ⁴⁷³	Kasım–Aralık 2027 ⁴⁷⁴
Türkçe Edebiyat ⁴⁷⁵	Ocak–Şubat 2027 (IO, prova) ⁴⁷⁶	Mart 2027 (Nihai IO) ⁴⁷⁷	Kasım–Aralık 2027 ⁴⁷⁸
İngilizce B ⁴⁷⁹	Ocak–Şubat 2027 (Deneme IO) ⁴⁸⁰	Mart 2027 (Nihai IO) ⁴⁸¹	Kasım–Aralık 2027 ⁴⁸²
Biyoloji ⁴⁸³	Ocak–Şubat 2027 ⁴⁸⁴	Mart 2027 ⁴⁸⁵	Kasım–Aralık 2027 ⁴⁸⁶
Fizik ⁴⁸⁷	Nisan 2027 ⁴⁸⁸	Haziran 2027 ⁴⁸⁹	Kasım–Aralık 2027 ⁴⁹⁰
İşletme Yönetimi (seçenek) ⁴⁹¹	Eylül 2027 ⁴⁹²	Ekim 2027 ⁴⁹³	Kasım–Aralık 2027 ⁴⁹⁴
20. Yüzyılda Türkiye (seçenek) ⁴⁹⁵	Eylül 2027 ⁴⁹⁶	Ekim 2027 ⁴⁹⁷	Kasım–Aralık 2027 ⁴⁹⁸
Uzun Tez (EE) ⁴⁹⁹	Ocak–Mart 2027 ⁵⁰⁰	Şubat 2028 (IBIS'e yükleme) ⁵⁰¹	Kasım–Aralık 2027 deneme sınavlarında ilerleme kontrol edilir ⁵⁰²
Bilgi Kuramı	Ocak 2028	Şubat	Deneme/sunum

Konu	Taslak Sunumu	Nihai Sunum	Deneme Sınavları
(TOK) ⁵⁰³	(Deneme Taslağı) ⁵⁰⁴	2028 (Nihai Deneme) ⁵⁰⁵	pratiği Aralık 2027 ⁵⁰⁶
Yaratıcılık, Aktivite, Hizmet (CAS) ⁵⁰⁷	Sürekli yansımalar ⁵⁰⁸	Mart 2028 (Nihai Portfolyo) ⁵⁰⁹	— ⁵¹⁰

Aşağıdaki tablo, IB Diploma Programı'nın tüm konuları ve çekirdek bileşenleri için aylık değerlendirme çizelgesini özetlemektedir. Taslak sunumları, nihai son teslim tarihlerini ve deneme sınavlarını açıkça göstererek, görevlerin dengeli iş yükünü ve öğrenci refahını desteklemek için akademik yıl boyunca dağıtılmasını sağlar.

Dönem	İlgili Konular	Temel Faaliyetler
Eylül – Ekim 2026 ⁵¹³	TOK, EE, tüm konular IA genel bakış ⁵¹⁴	TOK ve CAS'a giriş; EE konu seçimi; IA seçeneklerine genel bakış; IA tanıtımları ⁵¹⁵
Kasım – Aralık 2026 ⁵¹⁶	Biyoloji, EE, CAS ⁵¹⁷	Biyoloji IA: deneysel tasarım ve veri toplama; EE araştırması başlar; CAS devam eder ⁵¹⁸
Ocak – Şubat 2027 ⁵¹⁹	Biyoloji, EE, TOK, İngilizce B, Türkçe Edebiyat A ⁵²⁰	Biyoloji IA taslak sunumu; EE taslağı ilerler; TOK başlangıç AOK tartışmaları; İngilizce B IO deneme; Türkçe Edebiyat IO, prova ⁵²¹
Mart 2027 ⁵²²	Biyoloji IA, Türkçe Edebiyat A IO, İngilizce B IO, Fizik IA + EE taslağı ⁵²³	Biyoloji IA nihai sunum; Türkçe Edebiyat IO nihai kaydı; İngilizce B IO nihai kaydı; Fizik IA veri toplama; EE ilk taslağı + RPPF ⁵²⁴
Nisan 2027 ⁵²⁵	Fizik IA + TOK Sergisi ⁵²⁶	Fizik IA taslak sunumu; TOK Sergisi planlaması ⁵²⁷
Mayıs 2027 ⁵²⁸	Matematik IA + TOK Sergisi ⁵²⁹	Matematik IA taslak sunumu; TOK Sergisi sunumları ⁵³⁰
Haziran 2027 ⁵³¹	Matematik IA + EE revizyonları ⁵³²	Matematik IA revizyonu ve nihai sunum; geri bildirimle EE revizyonları ⁵³³

Dönem	İlgili Konular	Temel Faaliyetler
Temmuz – Ağustos 2027 ⁵³⁴	EE, CAS ⁵³⁵	Bağımsız EE çalışması; CAS devam eder ⁵³⁶
Eylül 2027 ⁵³⁷	20. Yüzyılda Türkiye IA VEYA İşletme Yönetimi IA (alternatif), EE ⁵³⁸	20. Yüzyılda Türkiye IA taslağı VEYA İşletme Yönetimi IA taslağı (alternatif); EE nihai kontroller ⁵³⁹
Ekim 2027 ⁵⁴⁰	20. Yüzyılda Türkiye IA VEYA İşletme Yönetimi IA, EE ⁵⁴¹	20. Yüzyılda Türkiye IA nihai VEYA İşletme Yönetimi IA nihai (alternatif); EE nihai kontroller ⁵⁴²
Kasım 2027 ⁵⁴³	Tüm konular (Deneme Sınavları başlar) ⁵⁴⁴	Genel Deneme Sınavları başlar ⁵⁴⁵
Aralık 2027 ⁵⁴⁶	Tüm konular (Deneme Sınavları devam eder) ⁵⁴⁷	Deneme Sınavlarının devamı ⁵⁴⁸
Ocak 2028 ⁵⁴⁹	TOK Denemesi ⁵⁵⁰	TOK Denemesi taslağı ⁵⁵¹
Şubat 2028 ⁵⁵²	TOK Denemesi + EE yüklemesi + IA yüklemeleri ⁵⁵³	TOK Denemesi nihai sunum; EE'nin IBIS'e yüklenmesi; IA'ların IBIS'e yüklenmesi ⁵⁵⁴
Mart 2028 ⁵⁵⁵	CAS kesinleştirme + IA/EE yüklemesi ⁵⁵⁶	CAS portfolyo kontrolleri ve kesinleştirme; IA/EE yüklemelerinin onaylanması ⁵⁵⁷
Nisan 2028 ⁵⁵⁸	Tüm konular (Nihai incelemeler) ⁵⁵⁹	Nihai içerik incelemeleri; Sınav tekniki atölyeleri ⁵⁶⁰
Mayıs 2028 ⁵⁶¹	Tüm konular (Final sınavları) ⁵⁶²	IB Dış Sınavları ⁵⁶³

MADDE 23: Deneme Sınavı Takvimi

Deneme sınavları, öğrencilere nihai IB sınav deneyiminin tam bir provasını sağlamak için DP 2. Yılı'nın ilk döneminde (Kasım–Aralık 2027) planlanmıştır. Takvim, zamanlama, kâğıt yapısı ve değerlendirme kriterleri dahil olmak üzere IB sınav koşullarını kopyalamak üzere tasarlanmıştır. Deneme sınavlarını bu dönemde yaparak, öğrencilere Mayıs 2028'deki nihai sınav oturumundan çok önce güçlü yönleri ve iyileştirme alanlarını belirleme fırsatı verilir. Deneme takvimi, sınavların dengeli bir şekilde dağıtılmasını ve hiçbir öğrencinin aynı gün birden fazla büyük değerlendirmeye girmemesini sağlayarak iki haftalık bir dönemi kapsar. Çekirdek bileşenler (TOK, EE, CAS) de yansıtıcı oturumlar ve ilerleme kontrolleri aracılığıyla bu döneme entegre edilmiştir. Bu yapı, hem öğrencilere hem de öğretmenlere anlamlı geri bildirim sağlar, nihai hazırlık stratejilerini bilgilendirir ve programın tek bir noktasında aşırı iş yükünü

önleyerek öğrenci refahını destekler.

- **1. Hafta (Kasım 2027'nin son haftası)**
 - 1. Gün: Matematik: Analiz ve Yaklaşımlar (Kâğıt 1)
 - 2. Gün: Matematik (Kâğıt 2) + kısa Çekirdek oturumu (TOK hazırlığı / EE ilerleme kontrolü)
 - 3. Gün: Biyoloji (Kâğıt 1 ve 2)
 - 4. Gün: Biyoloji (Kâğıt 3) + CAS Yansıtma sunumu
 - 5. Gün: İngilizce B (Kâğıt 1 ve 2, IO hazırlık incelemesi dahil)
- **2. Hafta (Aralık 2027'nin ilk haftası)**
 - 1. Gün: Fizik (Kâğıt 1 ve 2)
 - 2. Gün: Fizik (Kâğıt 3) + Türkçe Edebiyat A (Kâğıt 1)
 - 3. Gün: Türkçe Edebiyat A (Kâğıt 2)
 - 4. Gün: İşletme Yönetimi veya 20. Yüzyılda Türkiye (öğrenci seçimine bağlı) – Kâğıt 1
 - 5. Gün: İşletme Yönetimi veya 20. Yüzyılda Türkiye – Kâğıt 2

Sekizinci Bölüm

Veli Katılımı ve Okul

MADDE 24: Öğrenme Yolculuğunda Veli Katılımı

Nesibe Aydın Eğitim Kurumları'nda veli katılımı, tüm programlarda öğrenci başarısının bir temel taşı olarak görülür. Hem İlk Yıllar Programı'nda hem de Diploma Programı'nda, aileler öğrenme yolculuğunda aktif bir rol almaya teşvik edilir. Okul-aile ortaklığı, şeffaflık, karşılıklı anlayış ve ortak sorumluluğa dayanır.

Düzenli Veli-Öğretmen Konferansları

- Bireyselleştirilmiş tartışmalar için fırsatlar sağlamak üzere her dönem planlı toplantılar düzenlenir.
- PYP'de gelişimsel ilerleme, öğrenme eğilimleri ve ATL becerileri velilerle paylaşılır.
- DP'de, konuya özgü ilerleme, IB notlandırma ve geri bildirim yapıları ve ATL gelişimi tartışılır.
- Toplantılar, programa bağlı olarak ilerleme raporları, öğrenci çalışma örnekleri ve IB dereceli puanlama anahtarları veya gelişim raporları ile desteklenir.

Öğrenci İlerlemesine ve Son Teslim Tarihlerine Erişim

- ManageBac ve Nesibe Aydın Okul portalı gibi dijital platformlar, ailelere not ve değerlendirme güncellemelerine, IA/EE/TOK sunum zaman çizelgelerine, devam takibine ve öğretmen yorumlarına erişim sağlar.
- Ailelere, çocuklarının ilerlemesini takip etmek için bu platformları etkili bir şekilde kullanabilmeleri için oryantasyon oturumları sunulur.

Portal ve Web Sitesi İletişimi

- Nesibe Aydın Okulları Portalı, ailelerin öğretmen yorumları, ilerleme raporları ve devam kayıtları aracılığıyla çocuklarının akademik ve davranışsal gelişimini izlemelerine olanak tanır.
- Veliler ayrıca Portal aracılığıyla okulun tüm akademik ve idari güncellemelerine erişebilirler.
- Portal ve resmi okul web sitesi, okulun politikalarını, yönergelerini ve resmi bilgilendirme belgelerini paylaştığı platformlar olarak hizmet eder ve ailelerin bilgi sahibi olmasını ve katılımını sağlar.

Aile Oryantasyonu ve IB Farkındalığı

- Veli atölyeleri, aileleri IB felsefesi, Öğrenen Profili ve program yapılarıyla tanıştırır.

- PYP'de veliler gelişimsel raporlama, araştırmaya dayalı öğrenme ve yansıtmanın rolü hakkında bilgilendirilir.
- DP'de atölye çalışmaları, iç ve dış değerlendirmelerin yapısını, 1–7 notlandırma ölçeğini, akademik dürüstlüğü ve CAS, EE ve TOK genelinde öğrenci dengesini destekleme stratejilerini kapsar.

Akademik Dürüstlük ve Etik Kültür

- Veliler, okulun Akademik Dürüstlük Politikası ve IB standartlarına ilişkin resmi belgeleri alırlar.
- Güncellemeler, intihal, işbirliği, veri uydurma ve özgün öğrenci çalışmasının önemi hakkında açıklamaları içerir.
- Aileler, IB Öğrenen Profili'nin bir parçası olarak evde akademik dürüstlüğü ve ilkeli eylemi pekiştirmeye teşvik edilir.

İşbirlikçi Öğrenci Desteği ve Rehberlik

- Veliler, akademik, organizasyonel veya duygusal zorluklarla karşılaşan öğrenciler için erken müdahale planlamasına katılırlar.
- PYP'de aileler, öğrenci liderliğindeki portfolyo konferanslarına, yansıtma oturumlarına ve PYP Sergisine davet edilir.
- DP'de veliler, IB sonuçlarının ulusal ve uluslararası yükseköğretimi nasıl etkilediğini açıklayan kariyer ve üniversite rehberliği faaliyetlerine katılırlar.
- Ortak planlama, ailelerin öğrencilerin akademik hedeflerini, kişisel refahını ve gelecekteki hedeflerini desteklemeye katkıda bulunmasını sağlar.

Dokuzuncu Bölüm

Öğrenci Merkezli Değerlendirme Uygulamaları

MADDE 25: Öğrenci Merkezli Değerlendirme Uygulamaları

Nesibe Aydın Eğitim Kurumları'nda değerlendirme, öğrenciler için değil, öğrencilerle birlikte tasarlanır. Hem İlk Yıllar Programı hem de Diploma Programı genelinde, değerlendirme felsefemiz öğrenen özerkliğini, sesini ve seçeneğini vurgular. Bu yaklaşım, kişiselleştirilmiş ve kapsayıcı öğrenme ortamları aracılığıyla özerk, yansıtıcı ve sorumlu öğrenenler yetiştirme IB vizyonuyla uyumludur.

Değerlendirme Tasarımına Öğrenci Katılımı

- Öğrenciler, değerlendirme beklentilerini ve çıktılarını şekillendirmede aktif ortaklardır.
- PYP'de öğrenenler, anlayışın neye benzediğini ve nasıl gösterileceğini tanımlamaya yardımcı olarak başarı kriterlerini birlikte oluştururlar.
- DP'de öğrenciler, sahiplenmeyi ve netliği teşvik ederek IB konuya özgü değerlendirme kriterlerini ve komut terimlerini (analiz etme, değerlendirme, gerekçelendirme) yorumlamak için öğretmenlerle işbirliği yaparlar.
- Kişiselleştirilmiş hedef belirleme oturumları, öğrencilerin akademik yıl boyunca ilerlemelerini takip etmelerine ve öğrenme hedefleri üzerine yansıtma yapmalarına olanak tanır.

Farklılaştırılmış ve Kapsayıcı Değerlendirme Yöntemleri

- Değerlendirmeler, IB standartlarıyla uyumu sürdürürken çeşitli öğrenme tercihlerine hitap etmek için yazılı, sözlü, görsel ve dijital olmak üzere çoklu modaliteler kullanılarak tasarlanır.
- PYP'de, öğrenme hikayeleri, portfolyolar ve yansımalar gibi esnek belgeleme araçları, öğrencilerin anlayışlarını çoklu biçimlerde temsil etmelerine olanak tanır.

- DP'de, deneyler, denemeler, sözlüler ve projeler dahil olmak üzere bir dizi görev türü, her öğrenenin güçlü yönleri aracılığıyla başarıyı gösterebilmesini sağlar.
- Tüm öğrenciler için eşit fırsatlar sağlamak amacıyla erişim düzenlemeleri (ek süre, yardımcı teknoloji, alternatif formatlar) IB Erişim ve Kapsayıcılık Politikası ve ulusal yönetmeliklere uygun olarak sağlanır.

Öğrenen Özerkliği ve Öğrenmeyi Sahiplenme

- Öğrencilere, IB Öğrenen Profili ve ATL merceğinden ilerlemeleri üzerine düzenli olarak yansıtma yapmaları için rehberlik edilir.
- PYP'de, yansıtma günlükleri, öz değerlendirme formları ve sınıf tartışmaları, öğrencilerin sonraki adımlarını planlamalarına ve büyüme alanlarını belirlemelerine yardımcı olur.
- DP'de yansıtma, tüm çekirdek bileşenlere entegre edilmiştir:
 - TOK yansımaları eleştirel ve etik düşünmeyi destekler.
 - EE (RPPF) yansımaları araştırma sürecine rehberlik eder.
 - CAS yansımaları kişisel gelişim ve topluluk etkisi farkındalığını teşvik eder.
- Sürekli yansıtma yoluyla, öğrenenler üstbilişsel farkındalık geliştirir ve kendi öğrenme yolculuklarının sorumluluğunu üstlenirler.

Akran ve Öz Değerlendirme

- Akran ve öz değerlendirme uygulamaları, anlayışı derinleştirmek ve işbirlikçi öğrenmeyi teşvik etmek için yerleştirilmiştir.
- PYP'de, rehberli akran geri bildirimi ve hedef paylaşım etkinlikleri, öğrencilerin birbirlerinden öğrenmelerine yardımcı olur.
- DP'de öğrenciler, dereceli puanlama anahtarları kullanarak yapılandırılmış akran inceleme oturumlarına (IA taslakları veya TOK taslakları) katılır, yapıcı geri bildirim vermeyi ve almayı öğrenirler.
- IB kriterleriyle uyumlu öz değerlendirme kontrol listeleri ve yansıtma araçları, öğrencilerin nihai sunumdan önce güçlü yönleri, iyileştirme alanlarını ve sonraki adımları belirlemelerine yardımcı olur.
- Büyüme kanıtı, öğrenci portfolyolarında (PYP) ve ilerleme takip belgelerinde (DP) derlenir ve sınıf seviyeleri genelinde öğrenme gelişiminin tutarlı bir şekilde belgelenmesini sağlar.

Onuncu Bölüm

Değerlendirmede Yapay Zekanın Etik ve Sorumlu Kullanımı

MADDE 26: Değerlendirmede Yapay Zeka Kullanımı

ChatGPT, Grammarly ve Google Gemini gibi üretken Yapay Zeka (YZ) araçlarının artan varlığıyla, IB, yapay zekanın etik, şeffaf ve uygun şekilde kullanılması gerektiğini vurgulamıştır. Nesibe Aydın Eğitim Kurumları'nda Yapay Zeka, özgün düşünce veya akademik dürüstlüğüne yerine geçmeksizin yaratıcılığı ve verimliliği artıran destekleyici bir eğitim aracı olarak görülmektedir. Okulun Yapay zeka politikası, IB'nin ilkeleriyle uyumludur ve bunları hem PYP hem de DP topluluklarının ihtiyaçlarını yansıtacak şekilde genişletir.

IB'nin Yapay Zeka Kullanımına İlişkin Resmi Tutumu

- IB, Yapay Zeka araçlarının kullanımını yasaklamaz, ancak kullanıldıkları her yerde **açıklama ve uygun atıf** gerektirir.
- Yapay Zeka araçları, aşağıdaki gibi belirli, sınırlı eğitim amaçları için kullanılabilir:

- Bir konu hakkında beyin fırtınası yapmak veya başlangıç fikirleri üretmek.
- Yazılı ifadenin netliğini iyileştirmek veya dilbilgisi hatalarını belirlemek.
- Metin yapısını analiz etmek, akademik kaynakları özetlemek veya fikirlerin organizasyonunu desteklemek.
- Yapay Zeka, aşağıdakiler için kullanılmamalıdır:
 - Tam veya kısmi IA, EE veya TOK sunumları oluşturmak.
 - Öğrencilerin kendi araştırmalarının, eleştirel düşüncelerinin veya analizlerinin yerine geçmek.
 - Akademik dürüstlüğü veya özgünlük beklentilerini atlatmak.

Yapay Zeka Kullanımına İlişkin Okul Yönergeleri

- Hem PYP hem de DP'deki öğretmenler, Yapay zeka'nın nasıl ve ne zaman öğrenme görevlerini destekleyebileceği de dahil olmak üzere etik ve sorumlu Yapay zeka kullanımı konusunda açık talimat sağlarlar.
- Öğrenciler, sunulan çalışmalarda Yapay zeka araçlarının herhangi bir kullanımını, okulun referans gösterme kurallarına uygun olarak açıkça kabul etmelidir.
- **Örnek:** “X bölümü için beyin fırtınası fikirleri oluşturmak üzere ChatGPT'den yardım alındı.”.
- Yapay zeka'nın uygun atıf olmaksızın kullanılması veya yazarlığı yanlış temsil etmesi, akademik suistimal teşkil eder ve Akademik Dürüstlük Politikası ve IB Akademik Suistimal Prosedürlerine göre ele alınır.
- PYP'de öğretmenler, merakı, sorgulamayı ve dijital araçların güvenilirliğini değerlendirmeyi vurgulayarak sorumlu Yapay zeka katılımını modeller ve öğrenenlerin erken dijital okuryazarlık ve etik farkındalık geliştirmelerine yardımcı olurlar.

Yapay Zeka ve Değerlendirme Dürüstlüğü

- Öğretmenler, özgün öğrenci sesi ile Yapay zeka tarafından oluşturulan metin veya görseller arasındaki farklılıkları tanımak için mesleki gelişim eğitimi alırlar.
- Tüm büyük değerlendirmeler ve projeler, gerektiğinde Yapay zeka tespiti ve çapraz doğrulama dahil olmak üzere özgünlük kontrollerine tabidir.
- Okulun değerlendirme kültürü, yaratıcılığı, araştırmayı ve yansıtmayı önceliklendirerek öğrenci merkezli kalır.
- Öğrencilere Yapay zeka, öğrenme için bir kısayol değil, düşünmeyi ve organizasyonu geliştirmek için işbirlikçi bir yardımcı olarak görmeleri için rehberlik edilir.

On Birinci Bölüm

Diğer Okul Politikalarıyla İlişki

MADDE 27: Değerlendirme Politikası'nın Diğer Okul Politikalarıyla Uyumu

Nesibe Aydın Eğitim Kurumları'nda değerlendirme uygulamaları, tutarlı, etik ve öğrenen merkezli bir yaklaşım sağlamak için IB tarafından zorunlu kılınan ve kurum genelindeki diğer temel politikalarla yakın uyum içinde uygulanır. Değerlendirmenin dürüstlüğü ve etkinliği, aşağıdaki çerçevelerle tutarlı bağlantılara bağlıdır.

Kapsayıcılık Politikası

- Değerlendirme Politikası, Kapsayıcılık Politikası ile yakından bağlantılıdır ve değerlendirme yöntemlerinin kapsayıcı, farklılaştırılmış ve tüm öğrencilerin çeşitli ihtiyaçlarını karşılamak üzere uyarlanmış olmasını sağlar.

- Ek süre, yardımcı teknoloji veya alternatif değerlendirme formatları gibi erişim düzenlemeleri, **Değerlendirme Erişim Gereksinimleri Olan Adaylar** belgesinde özetlenen belgelendirme ve prosedürlerle yönlendirilir ve IB DP Koordinatörü aracılığıyla koordine edilir.
- Her iki politika da, öğrenme farklılıkları veya kronik sağlık koşulları olanlar da dahil olmak üzere tüm öğrenciler için değerlendirmenin bir engel değil, öğrenmeye erişim aracı olduğu ilkesini ortaklaşa destekler.
- PYP'de, gözlemsel belgeleme, esnek formatlar ve gelişimsel dereceli puanlama anahtarları gibi kapsayıcı değerlendirme uygulamaları, her öğrenenin bireysel ilerlemelerine göre büyümeyi gösterebilmesini sağlar.

Akademik Dürüstlük Politikası

- Değerlendirme Politikası, Akademik Dürüstlük Politikası'nda belirlenen değerlere ve beklentilere dayanır.
- Tüm biçimlendirici ve düzey belirleyici değerlendirmeler, özgünlüğü, orijinalliği ve adaleti sağlamak için tasarlanır ve izlenirken, öğrenciler uygun atıf, işbirliği sınırları ve sorumlu YZ kullanımı konusunda açık talimat alırlar.
- Personel eğitimi ve öğrenci atölyeleri dahil olmak üzere kötü uygulama önleme stratejileri, değerlendirme sürecinin tüm aşamalarında akademik dürüstlüğü sağlamak için her iki politikaya da yerleştirilmiştir.
- Teknoloji ve dijital araçların, özellikle Yapay zeka'nın etik kullanımı, orijinalliği korumak ve ilkeli öğrenen davranışını pekiştirmek için hem Akademik Dürüstlük hem de Değerlendirme Politikaları tarafından yönlendirilir.

Dil Politikası

- Dil Politikası, tüm programlar genelinde değerlendirme görevlerinin dilsel erişilebilirliğini ve kültürel duyarlılığını bilgilendirir.
- Değerlendirmeler, çok dilli öğrencileri barındırmak için farklılaştırılır ve dilin kavramsal anlayışı göstermede bir engel haline gelmemesini sağlar.
- İlk dili eğitim dilinden farklı olan öğrenciler için, değerlendirme destek stratejileri (sözlükler, iskele kurulan sorular, iki dilli kaynaklar) hem Dil hem de Değerlendirme Politikaları doğrultusunda uygulanır.
- PYP'de değerlendirmeler, IB'nin çok dilliliğe olan bağlılığını destekleyerek hem anadilde hem de ek dillerde dilsel ifadeyi teşvik eder.

Kabul Politikası

- Değerlendirme uygulamaları, Kabul Politikası'nda özetlenen hakkaniyetli ve kapsayıcı kabul prosedürlerini doğrudan destekler.
- Kayıt sırasında, tanışıl ve hazır bulunuşluk değerlendirmeleri, öğrencilerin dil yeterliliğini, ön bilgilerini ve potansiyel destek ihtiyaçlarını belirlemek için kullanılır, doğru yerleştirmeyi ve özel olarak uyarlanmış öğretim yollarını sağlar.
- Bu değerlendirmeler aracılığıyla elde edilen bilgiler, Kabul, Kapsayıcılık ve Değerlendirme Politikalarını birleşik bir öğrenen merkezli yaklaşım altında hizalayarak erken akademik ve refah müdahalelerine de rehberlik eder.

Ulusal Yönetmeliklerle Uyum

- Nesibe Aydın Eğitim Kurumları, IB'nin değerlendirme felsefesi ve prosedürlerine uymanın yanı sıra MEB'in resmi yönetmeliklerine de uyar. Bu ikili uyum, öğrencilerin akademik başarılarının hem ulusal hem de uluslararası olarak tanınmasını garanti eder ve IB ile ulusal eğitim çerçeveleri arasında tutarlılık sağlar.
- **Notlandırma Sistemi:** Öğrenci başarısı, MEB gereksinimlerine göre 0–100 ölçeğinde

değerlendirilirken , IB değerlendirmeleri 1–7 ölçeğini takip eder. Her iki sistem de akademik performansın uyumluluğunu ve şeffaf iletişimini sağlamak için paralel olarak çalışır.

- **Sınavlar ve Performans Görevleri:** MEB yönetmelikleri doğrultusunda, her konuda her dönem en az iki yazılı sınav bulunur ve disipline uygun olarak projeler, performans görevleri, sözlü veya uygulamalı değerlendirmelerle tamamlanır.
- **Yılsonu Başarı Puanı:** Yılsonu başarı puanı, her ders için yazılı sınavlar, projeler ve performans görevlerinin aritmetik ortalaması olarak hesaplanır. Tüm derslerde minimum 50 puan, Türk Dili ve Edebiyatı'nda ise MEB yönetmeliklerine uygun olarak minimum 70 puan gereklidir.
- **Bir Sonraki Sınıfa Geçme:** Yılsonu başarı puanı 50 ve üzeri olan öğrenciler derslerde başarılı sayılır. Yılsonu başarı puanı 50'nin altında olanlar o dersten başarısız sayılır. Ancak, 50'nin altında notla en fazla üç dersten başarısız olan öğrenciler, o derslerden sorumlu olarak bir sonraki sınıf seviyesine geçebilirler. Başarısız ders sayısı üçü aşarsa, öğrencinin sınıf tekrarı yapması gerekir.
- **Diploma Gereksinimleri:** 12. Sınıfı başarıyla tamamlayan ve gerekli ders çalışmalarını yerine getiren öğrencilere ulusal MEB lise diploması verilir. IB Diploma Programı'na kayıtlı öğrenciler, hem ulusal hem de uluslararası üniversite kabulleri için niteliklerini doğrulayarak hem IB Diploması hem de MEB Diploması ile mezun olurlar.

On İkinci Bölüm

IB Öğrenen Profili ile İlişki

MADDE 28: Değerlendirme ve IB Öğrenen Profili Arasındaki Bağlantı

Nesibe Aydın Eğitim Kurumları'nda değerlendirme uygulamaları, yalnızca akademik başarıyı ölçmek için değil, aynı zamanda IB Öğrenen Profili niteliklerini geliştirmek ve yansıtmak için de tasarlanmıştır. Değerlendirme, öğrencilerin yansıtıcı, ilkel ve uluslararası bilince sahip öğrenenler olarak geliştiği temel bir mekanizmadır.

- **Araştıranlar:** Değerlendirmeler, öğrencileri soru sormaya, kavramları derinlemesine keşfetmeye ve özellikle PYP ve DP bağlamlarında IA'lar, EE ve disiplinler arası projeler aracılığıyla sürekli araştırmaya teşvik eder.
- **Bilgili Olanlar:** Titiz, kriter tabanlı değerlendirmeler aracılığıyla öğrenciler, hem bilginin derinliğini hem de genişliğini göstererek geniş ve dengeli bir disiplin yelpazesinde anlayış sergilerler.
- **Düşünenler:** Değerlendirme görevleri, öğrencilerin karmaşık sorunları analiz etmelerini, değerlendirmelerini ve çözmelerini sağlayan eleştirel ve yaratıcı düşünmeyi gerektirir. Bu nitelik özellikle TOK, deneysel bilimler ve sosyal bilimlerde belirgindir.
- **İletişim Kuranlar:** Değerlendirmeler, öğrencilere hem bireysel hem de işbirlikçi sözlü ve yazılı iletişim fırsatları sağlar. Dil gelişimi, ifadede netlik, tutarlılık ve güveni desteklemek için her değerlendirme görevine yerleştirilmiştir.
- **İlkel Olanlar:** Akademik dürüstlük tüm değerlendirmelerin temelini oluşturur. Öğrenciler, özgün çalışma sunarak, kaynakları uygun şekilde atıfta bulunarak ve etik bilimsel çalışmaya bağlı kalarak dürüstlüğü, adaleti ve sorumluluğu desteklemeye yönlendirilir.
- **Açık Fikirli Olanlar:** Değerlendirme görevleri, öğrencileri birden fazla bakış açısını dikkate almaya, küresel ve yerel bağlamlarla etkileşim kurmaya ve kültürel çeşitliliği takdir etmeye teşvik eder, özellikle Grup 1, Grup 3 ve TOK değerlendirmelerinde.
- **Duyarlı Olanlar:** CAS'taki yansımalar, grup değerlendirmeleri ve akran değerlendirme etkinlikleri, öğrencilerin empatiyi, saygıyı ve topluluğa ve hizmete gerçek bir bağlılığı göstermelerine yardımcı olur.

- **Risk Alanlar:** Zorlu değerlendirmeler, öğrencileri yabancı bağlamlarla etkileşim kurmaya ve soyut matematiksel modelleri keşfetmek veya TOK'ta etik bir duruşu savunmak gibi entelektüel riskler almaya teşvik eder.
- **Dengeli Olanlar:** Biçimlendirici ve düzey belirleyici, sözlü ve yazılı, bireysel ve grup gibi çeşitli değerlendirme türleri, öğrencilerin akademik titizlik, yaratıcılık ve kişisel refah arasında dengeyi korumalarına yardımcı olur.
- **Yansıtıcı Olanlar:** EE, TOK, CAS ve biçimlendirici değerlendirmelerdeki öz değerlendirme, akran geri bildirimi ve yansıtma bileşenleri, üstbilişsel farkındalığı teşvik eder. Öğrenciler, güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını belirler, öğrenme stratejilerini değerlendirir ve sürekli iyileştirme için kişisel hedefler belirler. Yansıtma, sorumlu, öz farkında ve etik öğrenenler yetiştirerek tüm konu gruplarına ve öğrenme deneyimlerine entegre edilir.

On Üçüncü Bölüm

Sürekli Politika İncelemesi ve Geleceęe Uyum

MADDE 29: Politika İncelemesi ve Geliştirme

Dijital dönüşüm, kapsayıcılık ve Yapay zeka gibi gelişen teknolojiler tarafından şekillendirilen değişen bir eğitim ortamında, Nesibe Aydın Eğitim Kurumları bu Değerlendirme Politikasını düzenli olarak gözden geçirmeye ve iyileştirmeye kararlıdır. Amaç, aşağıdakilerle sürekli uyumu sağlamaktır:

- IB'nin gelişen politikaları ve program standartları
- Uluslararası değerlendirme ve kapsayıcılıkta en iyi uygulamalar
- Eğitimde teknolojik yenilikler ve etik hususlar

Yıllık İnceleme Süreci Şunları İçerir:

- Öğrencilerden, öğretmenlerden, velilerden ve IB moderasyon raporlarından geri bildirim toplama
- Yeni teknolojiler (Yapay zeka destekli araçlar) ışığında uygulamaları gözden geçirme
- İlkelerden Uygulamaya ve güncel konu kılavuzları gibi IB belgeleriyle uyumu güncelleme
- Mesleki gelişim çıktılarını ve değerlendirme ile ilgili eğitimlerden yansımaları dahil etme

Bu inceleme süreci, Nesibe Aydın Eğitim Kurumları'nda değerlendirmenin titiz, etik, kapsayıcı ve geleceğe hazır kalmasını, öğrenenlerin gelişen ihtiyaçlarını ve hızla değişen bir dünyanın taleplerini karşılamasını sağlar. Politika, Değerlendirme Komitesi tarafından yıllık olarak resmi olarak gözden **geçirilir** ve IB güncellemeleri, MEB yönetmelikleri ve kurumsal önceliklerle uyum sağlamak için gerektiğinde revizyonlar uygulanır.

On Dördüncü Bölüm

Sonuç

MADDE 30: Değerlendirme Felsefesi Üzerine Son Yansımalar

Nesibe Aydın Eğitim Kurumları'nın Değerlendirme Politikası, akademik mükemmelliğe, etik davranışa, kapsayıcılığa ve geleceğe hazır olmaya derin bir bağlılığı yansıtır. Bu politika aracılığıyla okul, aşağıdaki çerçeveyi oluşturur:

- IB'nin adalet, tutarlılık ve titizlik için küresel standartlarıyla tam olarak uyum sağlar.
- Büyüme araçları olarak hem biçimlendirici hem de düzey belirleyici geri bildirimi teşvik eder.
- TOK, EE ve CAS gibi çekirdek bileşenler aracılığıyla bütünsel gelişimi destekler.

- Öğrenen özerkliğini, yansıtmayı ve araştırmayı değerlendirme uygulamalarının merkezine yerleştirir.
- Yapay zeka dahil olmak üzere gelişmekte olan teknolojilerin sorumlu kullanımına rehberlik ederken akademik dürüstlüğü destekler.

Nesibe Aydın Eğitim Kurumları'nda değerlendirme, sadece notlandırmadan ibaret değildir ; dinamik bir büyüme, yansıtma ve dönüşüm sürecidir. Eğitim ortamı geliştikçe, yaklaşımlarımız da gelişecektir. Bu amaçla, okul aşağıdakileri taahhüt eder:

- IB rehberliği ve topluluk geri bildirimine yanıt olarak uygulamaları sürekli olarak gözden geçirmek ve güncellemek.
- Sürekli mesleki gelişim yoluyla öğretmenleri güçlendirmek.
- Öğrenme ve değerlendirmede öğrencileri ve velileri aktif ortaklar olarak dahil etmek.
- Özgünlükten, sorumluluktan veya öğrenen refahından ödün vermeden yeniliği kucaklamak.

IB felsefesinde değerlendirme bir son nokta değil, bir konuşma, bir taahhüt ve yaşam boyu öğrenme için bir katalizördür. Nesibe Aydın Eğitim Kurumları'nda, bu konuşmaya netlik, özen ve cesaretle gururla liderlik ediyoruz.

Kaynaklar

- International Baccalaureate Organization. (2014). Dil politikası. International Baccalaureate.
- International Baccalaureate Organization. (2014). Program standartları ve uygulamaları. International Baccalaureate.
- International Baccalaureate Organization. (2015). Diploma Programı: İlkelerden uygulamaya. International Baccalaureate.
- International Baccalaureate Organization. (2017). IB öğrenen profili. International Baccalaureate.
- International Baccalaureate Organization. (2018). İlk Yıllar Programı: Öğrenme ve öğretme. Cardiff, BK: International Baccalaureate Organization.
- International Baccalaureate Organization. (2018). İlk Yıllar Programı: Öğrenen. Cardiff, BK: International Baccalaureate Organization.
- International Baccalaureate Organization. (2018). İlk Yıllar Programı: Öğrenme topluluğu. Cardiff, BK: International Baccalaureate Organization.
- International Baccalaureate Organization. (2023). Akademik dürüstlük politikası. International Baccalaureate.
- International Baccalaureate Organization. (2023). Değerlendirmede yapay zeka kullanımına ilişkin IB bildirimi. International Baccalaureate.
- International Baccalaureate Organization. (2024). Diploma Programı değerlendirme prosedürleri 2024. International Baccalaureate.
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı. (2013, 7 Eylül). Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği. Resmî Gazete (Sayı: 28758).
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı. (2024, 10 Ekim). Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği. Resmî Gazete (Sayı: 7528).