

Yayın Tarihi: 01.09.2011

Revizyon Tarihi: (1) 01.09.2021, (2) 30.06.2023, (3) 30.10.2025

NESİBE AYDIN EĞİTİM KURUMLARI

DİL POLİTİKASI

Birinci Bölüm

Dil Politikası Komitesi, Felsefe, Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

MADDE 1: Politika Geliştirme Komitesi

Politika Geliştirme Komitesi; Nesibe Aydın Okulları Program Liderleri, Okul Müdürleri, Uluslararası Bakalorya Diploma ve İlk Yıllar Programı Koordinatörleri, anaokulu sınıf temsilcileri, ilkokul sınıf temsilcileri, Türkçe (anadil) ortaokul ve lise temsilcileri, ek dil temsilcileri (İngilizce, Almanca), okul kütüphanecisi, Okul Rehberlik Birimi temsilcisi ile öğrenci ve veli temsilcilerinden oluşur. Öğrenci temsilinin farklı yaş gruplarını kapsayacak şekilde olmasına dikkat edilir. Dil Yönergelerinin geliştirilmesi ve güncellenmesi, tüm paydaşlara danışan bu ekibin sorumluluğundadır. Komite, Yönergeleri yıllık olarak ve büyük müfredat veya program güncellemeleri meydana geldiğinde gözden geçirir. İnceleme sürecinde öğrenci çalışmaları, öğretmen gözlemleri, veli geri bildirimleri ve idari görüşler dikkate alınır. Yıllık revizyon çıktıları arşivlenir.

Dil Yönergelerinin geliştirilmesi ve güncellenmesi sürecinde aşağıdaki aşamalar izlenir:

- Mevcut Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) dil müfredatının gözden geçirilmesi
- Cambridge Assessment International Education ve IB dil ile ilgili belgelerinin gözden geçirilmesi
- Gelişim hedeflerinin ve aşamalarının tanımlanması
- Tüm temsilci paydaşların taslak hazırlama ve inceleme sürecine dahil edilmesi
- Uygulama için en güncel sürümün revize edilmesi, kesinleştirilmesi ve yayımlanması

MADDE 2: Amaç

Bu Dil Politikası'nın amacı, Nesibe Aydın Okulları'ndaki öğrencilerin yaşam boyu öğrenme yolculuklarına rehberlik edecek olan dinleme, konuşma, okuma, yazma, izleme ve sunum yapma gibi dil becerilerini edinmelerini ve etkin bir şekilde kullanmalarını sağlamaktır. Bu becerilerin geliştirilmesi yoluyla öğrenciler; bilişsel, sosyal, duygusal ve kültürel gelişimlerini artırmaya; çok dillilik ve kültürlerarası anlayış yoluyla etkili iletişim kurmaya; dil öğrenimine aktif ve hevesle

katılmaya, ve sürekli okuryazarlık ile küresel farkındalık geliştirmeye teşvik edilirler. Bu politika aynı zamanda, dil öğretimi ve öğrenimi ile ilgili tüm bilgi, yaklaşımlar ve uygulamaların okul topluluğu genelinde iş birliği içinde geliştirilmesini, iletilmesini ve uygulanmasını sağlayarak, dile dair ortak bir kurumsal anlayışı teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

MADDE 3: Kapsam

Bu Yönerge, Nesibe Aydın Okulları'nın dil öğretim ilkelerini kapsamaktadır.

Dil Profili Özeti: Okul genelinde birincil eğitim dili Türkçedir. İngilizce, IGCSE ve IB Diploma Programı'nda (DP) eğitim dilidir. Almanca, 2. sınıftan itibaren ikinci yabancı dil olarak öğretilir. Okul topluluğu, kültürlerarası iletişimi ve dil çeşitliliğini teşvik eden çok dilli öğrenci ve öğretmenleri içerir.

MADDE 4: Dayanak

Bu Dil Politikası, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) müfredatı, Avrupa Ortak Dil Referans Çerçevesi (CEFR), Cambridge İkinci Dil Olarak İngilizce Programı ve Uluslararası Bakalorya (IB) Programlarına dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

- **CEFR (Avrupa Ortak Dil Referans Çerçevesi):** Dil yeterliliğini tanımlamak için uluslararası kabul görmüş bir standarttır. Nesibe Aydın Okulları'nda, CEFR seviyeleri öğrencilerin dil gelişimini kıyaslamak ve öğretimi ile değerlendirmeyi küresel standartlarla uyumlu hale getirmek için kullanılır.
- **E-öğrenme (E-learning):** Tüm programlara entegre edilmiş, çevrimiçi dil platformları, dijital araştırma veri tabanları (örneğin JSTOR) ve Yapay zeka destekli öğrenme araçları dahil olmak üzere dijital ve harmanlanmış öğrenme fırsatlarıdır. Bu kaynaklar dil edinimini, bağımsız araştırmayı ve farklılaştırılmış öğrenmeyi artırır.
- **American Psychological Association (APA):** Sosyal bilimlerde yaygın olarak uygulanan uluslararası bir atıf ve referans gösterme sistemidir. Diploma Programı öğrencileri, Extended Essays, araştırma makaleleri ve ilgili olduğunda TOK denemeleri için APA kullanımında rehberlik alır.
- **Anadil (Mother Tongue/First Language):** Bir öğrencinin evde veya erken çocukluk döneminden itibaren öğrendiği ve en akıcı şekilde kullandığı dildir. Anadili güçlendirmenin kimlik oluşumu, kültürel aidiyet ve kavramsal anlayış için temel olduğu kabul edilir. Öğrencilerin anadil gelişimini desteklemek için DP'de Okul Destekli Bireysel Çalışma (SSST) Edebiyat A dersleri sunulur.

- **Hedef Dil (Target Language):** Öğrencilerin okul bağlamında öğrendiği dildir. DP'de birincil hedef dil İngilizce'dir (eğitim ve değerlendirme dili olarak), bunun yanı sıra Türkçe A (anadil) ve Almanca gibi ek diller de bulunur.
- **Çok Dilli Kaynak Kullanımı (Translanguaging):** Öğrencileri anlam oluşturmak, anlayışı derinleştirmek ve kültürlerarası yeterliliği teşvik etmek için tam dil repertuarlarını esnek bir şekilde kullanmaya teşvik eden pedagojik bir yaklaşımdır.
- **Çoklu Okuryazarlıklar (Multiliteracies):** Yalnızca okuma ve yazmayı değil, aynı zamanda **görsel, dijital, kültürel ve medya okuryazarlıklarını** da içeren genişletilmiş bir okuryazarlık kavramıdır. DP'de öğrenciler, disiplinler arası araştırma, dijital sunumlar ve CAS projeleri aracılığıyla çoklu okuryazarlıkları geliştirirler.

MADDE 5: Felsefe

Nesibe Aydın Okulları'nda dili yalnızca bir iletişim aracı olarak değil, aynı zamanda öğrenmenin, düşünmenin, kimlik oluşumunun ve kültürlerarası anlayışın temel bir bileşeni olarak görüyoruz. Tüm öğrencileri anadillerinde güçlü bir okuryazarlık geliştirmeye, hedef dillerde güvenle iletişim kurmaya ve çok dilliliği yaşam boyu bir değer olarak benimsemeye teşvik ediyoruz. Dil, uluslararası bilince sahip öğrenenlerin gelişiminde hayati bir rol oynayan, araştırma, anlam oluşturma ve topluluk kurma için merkezidir. Tüm öğretmenler, kendi disiplinleri içinde öğrencilerin dil gelişimini desteklemekten sorumlu dil öğretmenleri olarak kabul edilir. Bu nedenle, dil öğrenimi tüm konu alanlarında planlı, bütünsel ve işbirlikçi yaklaşımlarla teşvik edilir. Bu felsefenin uygulamaya yansımaları sağlamak için aşağıdaki ilkeler benimsenmiştir:

- Her öğrencinin dil profiline değer verilir ve çeşitlilik öğrenme için bir zenginleşme olarak görülür.
- Anadil gelişimi, düşünmeyi, anlam oluşturmaya ve kimliği güçlendirmek için desteklenir.
- Hedef ve ek dillerin öğrenilmesi teşvik edilir; çok dillilik, akademik başarı ve kültürlerarası anlayış için temel olarak görülür.
- Dil öğretimi ve öğrenimi, tüm disiplinler arasında paylaşılan sorumluluklardır.
- Öğrencilerin dil becerileri, çoklu, yaşa uygun değerlendirme araçları aracılığıyla izlenir ve desteklenir.
- Öğrenme ortamları çok dilli ve görsel olarak destekleyici materyallerle zenginleştirilir.
- Çok dilli kaynak kullanımı (Translanguaging), öğrenenlerin anlam oluşturmak ve anlayışı derinleştirmek için tam dil repertuarlarını kullanmalarına olanak tanır.
- Öğrenciler, dil öğrenme deneyimleri aracılığıyla kültürel farkındalık ve empati geliştirirler.
- Değerlendirme, kapsayıcılık ve akademik dürüstlük dahil olmak üzere dil öğrenimiyle ilgili tüm okul politikalarıyla tutarlılık sürdürülür.

- Öğrenciler, dil gelişimini destekleyen dijital ve basılı kaynaklara erişime sahiptir ve e-öğrenme araçları etkili bir şekilde kullanılır.
- Dilsel kimlik ve gelişim farkındalığını derinleştirmek için öğrenciler, çok dilli deneyimlerini yansıtmalarına yardımcı olan Dil Portreleri (Dil Biyografileri) oluştururlar.
- Özellikle DP'de, öğrencilerin dilsel kimliklerini eleştirel olarak incelemelerine olanak tanıyan dil portreleri gibi yansıtıcı araçlar teşvik edilir.

IB Diploma Programı Bağlamında Felsefe

IB Diploma Programı'nda (11-12. Sınıflar), dil öğrenimi akademik araştırmayla ve İletişim Kurabilen, Açık Fikirli ve Yansıtıcı Olmak gibi IB Öğrenen Profili niteliklerinin geliştirilmesiyle doğrudan bağlantılıdır. Tüm DP öğretmenleri, anadillerine değer verirken öğrencilerin karmaşık kavramlara İngilizce olarak erişebilmelerini sağlamak için akademik dil gelişimini kendi konularına yerleştirir. Türkçe A: Edebiyat (Grup 1) eleştirel düşünmeyi ve kültürel kimliği güçlendirirken, İngilizce B (Grup 2) akademik İngilizceyi geliştirir ve öğrencileri küresel yükseköğretime hazırlar. Çok dillilik, konu entegrasyonu, CAS projeleri ve uluslararası iş birlikleri aracılığıyla teşvik edilir ve uluslararası bilince sahip öğrenenler yetiştirme IB misyonuyla uyum sağlar. Öğrencilere, Extended Essay, TOK ve konuya dayalı araştırmaları desteklemek için akademik referans sistemlerini (APA) ve dijital kaynakları (örneğin JSTOR) kullanma konusunda rehberlik edilir.

İkinci Bölüm

Nesibe Aydın Okulları'nda Dil Becerileri Tanımı

MADDE 6: Dil Becerileri

Dinleme ve İzleme: Dinleme ve izleme, iletişim ve öğrenmenin temel modlarıdır. Bu beceriler, konuşulan veya görsel mesajları doğru bir şekilde anlama, yorumlama ve değerlendirme yeteneğini kapsar. Eğitimde ve günlük yaşamda görsel ve işitsel medyanın artan yaygınlığı ile, etkili dinleme ve izleme eğitimi esastır. Öğrenciler, bu beceriler aracılığıyla duydukları veya izledikleri şeylerden sıralama, sınıflandırma, sorgulama, ilişkilendirme, eleştirme ve çıkarım yapma gibi üst becerileri geliştirirler. IB DP'de dinleme ve izleme, akademik derslere, TOK tartışmalarına, küresel medya kaynaklarına ve sözlü yorumlara katılmayı da içerir. Bu uygulamalar, öğrencileri çoklu bakış açılarını analiz etmeye ve hem yerel hem de uluslararası bağlamlarda eleştirel düşünmeyi uygulamaya hazırlar.

Okuma: Okuma, yazılı sembolleri algılama, yorumlama ve değerlendirme sürecidir. Okuma becerileri, öğrencilerin çeşitli kaynaklara erişmesini ve yeni bilgi, olay ve deneyimlerle

karşılaşmasını sağlar. Bu süreç, araştırma, yorumlama, tartışma ve eleştirel düşünmeyi teşvik eder. Öğrencilerin doğru ve akıcı bir şekilde okumaları, uygun stratejiler kullanmaları ve metinleri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirmeleri ve yorumlamaları beklenir. IBDP'de okuma, edebi metinlerin, araştırma makalelerinin ve akademik kaynakların eleştirel ve karşılaştırmalı analizine odaklanır. Öğrenciler, okuma yoluyla önyargıyı tanımayı, bakış açılarını sentezlemeyi ve küresel konuları değerlendirmeyi öğrenirler.

Konuşma: Konuşma, bireylerin bilgiyi paylaşmasını, duygu ve görüşleri ifade etmesini ve sorunları iş birliği içinde çözmesini sağlayan iletişim için temel bir beceridir. Amaç, öğrencilerin zengin bir kelime dağarcığı, mantıksal akıl yürütme ve karşılaştırma, değerlendirme ve özetleme gibi etkili sözlü teknikler kullanarak kendilerini doğru ve güvenle ifade etmeleridir. IBDP'de konuşma, TOK sunumları, CAS yansımaları, münazaralar ve konuya özgü sözlü değerlendirmeler aracılığıyla daha da geliştirilir. Öğrencilerin argümanları açıkça sunmaları, fikirleri kanıtlarla desteklemeleri ve kültürlerarası farkındalıkla iletişim kurmaları beklenir.

Yazma: Yazma, kendini ifade etme ve iletişim için en güçlü araçlardan biridir. Amaç, öğrencilerin duygu, fikir, plan ve yansımaları, yazılı dil kurallarına uygun olarak etkili bir şekilde ifade etmelerine yardımcı olmaktır. Yazma eğitimi, yaratıcılığı, doğruluğu ve amaçlı ifadeyi teşvik ederek yazmayı yaşam boyu öğrenme alışkanlığına dönüştürür. IBDP'de yazma, TOK denemeleri, Extended Essay ve konuya özgü araştırma makalelerinde akademik başarı için merkezidir. Öğrenciler, akademik dürüstlüğü ve bilimsel titizliği sağlamak için APA referans gösterme kurallarını kullanmak üzere eğitilir. Yazma görevleri, eleştirel analiz, yapılandırılmış argümantasyon ve yansıtıcı düşünmeyi teşvik eder.

IB Bağlamında Genişletilmiş Dil Becerileri IB belgelerinde tanımlandığı gibi, dil öğrenimi dört geleneksel becerinin ötesine uzanır. Öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel bağlamlar arasında ayırım yapmaları ve anlam oluşturma süreçlerine aktif olarak katılmaları beklenir.

Bu şunları içerir:

- **Akademik Dil Kullanımı:** Öğrenciler, her konu alanı için gereken teknik ve kavramsal dili edinir ve akademik bağlamlarda akıcı bir şekilde iletişim kurmayı öğrenir.
- **Disiplinlerarası Dil Gelişimi:** Dil öğretimi, tüm disiplinlerin ortak sorumluluğundadır. Öğretmenler, öğrencilerin kendi alanlarındaki kavramları anlamalarına yardımcı olmak için yapılandırılmış dil girdisi sağlarlar. DP'de tüm öğretmenler, konuya özgü kelime dağarcığını, eleştirel düşünme dilini ve akademik yazma uygulamalarını müfredata entegre

eden dil öğretmenleridir.

- **İletişimsel Dil Kullanımı:** Öğrenciler hem sözlü hem de yazılı etkileşimlerde açık, anlamlı ve empatik bir şekilde iletişim kurmaya teşvik edilir.
- **Dilin Eleştirel Kullanımı:** Öğrenciler, dilin bir güç, önyargı veya kimlik inşası aracı olarak nasıl kullanılabileceğini tanımayı öğrenirler.
- **Dilin Sosyo-Kültürel Boyutu:** Öğrencilere, dilin kimliği ve aidiyeti nasıl şekillendirdiğini anlamaları için rehberlik edilir. CAS deneyimleri ve kültürlerarası projeler, dilin empatiyi, sosyal sorumluluğu ve uluslararası bilinci nasıl teşvik ettiğini vurgular.
- **Çok Dilli Kaynak Kullanımı (Translanguaging):** Dil gelişimini desteklemek için çok dilli kaynak kullanımı stratejileri teşvik edilir. Öğrenciler, anlam oluşturmak, fikirleri ifade etmek ve anlayışı derinleştirmek için çoklu dilleri esnek bir şekilde kullanırlar. DP'de çok dilli kaynak kullanımı, yansıtma ve beyin fırtınası için kullanılabilir; ancak, nihai değerlendirmeler (denemeler, sınavlar, Extended Essay) IB'nin gerektirdiği dilde (İngilizce veya Türkçe A) üretilir.
- **Çoklu Okuryazarlıklar (Multiliteracies):** Okuryazarlık, okuma ve yazmanın ötesine geçerek görsel, dijital, işitsel ve kültürel okuryazarlıkları içerir. Öğrenciler, farklı ortamlarda etkili iletişim kurmaya ve çoklu modlar aracılığıyla anlam yaratmaya teşvik edilir. IBDP'de çoklu okuryazarlıklar, akademik veri tabanlarının (örneğin JSTOR), dijital araçların ve küresel medya kaynaklarının kullanımıyla güçlendirilir ve öğrencileri üniversite düzeyinde araştırmaya ve eleştirel katılıma hazırlar.

DP Çekirdek'te Dil Dil gelişimi, DP Çekirdek'in tüm bileşenlerinde başarıyı destekler:

- **Bilgi Kuramı (TOK):** Öğrenciler, bilgi soruları oluştururken, argüman geliştirirken ve sunum yaparken kesin akademik dil ve komut terimlerini kullanırlar.
- **Extended Essay (EE):** Araştırma ve yazma becerileri, iskele kurma (scaffolding), geri bildirim döngüleri ve APA atıf ve referans gösterme kurallarının açıkça öğretilmesi yoluyla geliştirilir.
- **Yaratıcılık, Aktivite, Hizmet (CAS):** Öğrenciler, yapılandırılmış günlük tutma ve sözlü paylaşım yoluyla deneyimlerini yansıtır, empati, kültürlerarası farkındalık ve iletişimde gelişim gösterirler. Bu uygulamalar aracılığıyla dil, DP Çekirdek genelinde bir köprü işlevi görür ve öğrencilerin fikirleri açıkça ifade etmelerini, eleştirel düşüncelerini ve birden çok bağlamda özgün bir şekilde etkileşim kurmalarını sağlar.

Üçüncü Bölüm

Nesibe Aydın Okulları'nda Dil Süreçleri

MADDE 7: Eğitim Dili ve Uygulama

Nesibe Aydın Okulları'nda birincil eğitim dili Türkçedir. 9-10. Sınıflarda, Cambridge IGCSE Programı uygulanır ve İngilizce temel eğitim dili olarak hizmet eder, öğrencileri IB Diploma Programı'na (DP) hazırlar. 11-12. Sınıflarda, IB DP tamamen sunulur ve Grup 1: Türkçe A: Edebiyat hariç, tüm dersler ve çekirdek bileşenler (TOK, EE, CAS) için eğitim dili İngilizcedir. Yabancı dil eğitimi, anaokulunda ve 1. sınıfta İngilizce ile başlar. Anaokulu sınıfları hem Türkçeye hem de İngilizceye erken maruz kalmayı sağlayan iki dilli eğitim modelini takip eder. İngilizce dil öğreniminin bu sürekliliği, öğrencilerin DP'deki akademik İngilizceye hazır olmalarını destekler. 2. sınıftan itibaren öğrenciler, İngilizce'nin yanı sıra ek seçmeli dil olarak Almanca öğrenirler. DP'de Almanca ek yabancı dil olarak devam eder. Yabancı dil eğitimi, Avrupa Ortak Dil Referans Çerçevesi (CEFR) ile uyumludur. CEFR kıyaslamaları, tüm dil programlarında öğretim, öğrenme ve değerlendirmeye rehberlik etmek için kullanılır. DP'de, CEFR seviyeleri, Cambridge English Qualifications ve IELTS gibi uluslararası sınavlarla desteklenen öğrencilerin İngilizce ve ek dil yeterliliğinin değerlendirilmesini bilgilendirir.

Öğretmen Mesleki Gelişimi: Yeterliliklerini artırmak isteyen öğretmenlere ücretsiz yabancı dil kursları sunulur. Tüm DP öğretmenleri, IB pedagojisinin tutarlı uygulamasını ve akademik dil gelişiminin tüm konulara entegrasyonunu sağlamak için IB Kategori 1 eğitime ve sürekli mesleki gelişim oturumlarına katılır.

Okul Kütüphanesi: Okul kütüphanesi, okul içinde öğretilen tüm dillerde basılı ve dijital materyaller sağlar. Kaynaklar iç portal üzerinden talep edilir ve okul müdürünün onayıyla satın alınır. DP öğrencileri için kütüphane, Extended Essay araştırmalarını, TOK araştırmalarını ve konuya özgü incelemeleri destekleyen JSTOR gibi akademik veri tabanlarına erişimi içerir. Sınıf kütüphaneleri, yabancı dil öğrenme programını zenginleştiren Türkçe (eğitim dili) ve İngilizce kitaplar içerir. DP düzeyinde kaynaklar, öğrencilerin ders çalışmalarını ve araştırmalarını doğrudan destekleyen akademik dergileri, referans eserleri ve çok dilli materyalleri içerecek şekilde genişler.

DP Yerleştirme ve Geçiş: Diploma Programı'ndaki tüm öğrenciler, zorunlu dil dersleri olarak Grup 1 – Türkçe A: Edebiyat ve Grup 2 – İngilizce B alırlar. İngilizce B'de Standart Seviye (SL) veya Yüksek Seviye (HL) için yerleştirme kararları, IGCSE sonuçları, iç yerleştirme testleri ve

öğretmen tavsiyeleri gibi tanısal kanıtlara dayanılarak verilir. IB düzenlemelerine uygunluk, erişim ve adaleti sağlamak için İngilizce B'de SL ve HL arasındaki geçiş, DP 1. yılının ilk dönemi boyunca, IB son tarihlerine ve okul prosedürlerine uygun olarak gerçekleştirilebilir.

Dil ve IB Öğrenen Profili Arasındaki Bağlantılar: Dil öğrenimi ve kullanımı, on IB Öğrenen Profili niteliğinin tamamının geliştirilmesine doğrudan katkıda bulunur:

1. **Araştıranlar:** Öğrenciler, araştırma yapmak ve TOK ile Extended Essay sorularını çerçevelemek için çok dilli kaynakları kullanırlar.
2. **Bilgili Olanlar:** Öğrenenler, birden çok dildeki metinler ve araştırmalarla etkileşim kurarak disiplinler ve disiplinler arası anlayışı genişletir.
3. **Düşünenler:** Öğrenciler, sözlü yorumlar ve münazaralar aracılığıyla diller arasındaki bakış açılarını analiz eder ve değerlendirir.
4. **İletişim Kuranlar:** İletişim, TOK sunumları, MUN münazaraları, CAS raporları ve işbirlikçi tartışmalar aracılığıyla güçlendirilir.
5. **İlkeli Olanlar:** Öğrenciler, yazar haklarına ve fikri mülkiyete saygı göstererek, doğru atıf ve referans gösterme (APA) yoluyla akademik dürüstlüğü uygular.
6. **Açık Fikirli Olanlar:** Farklı dillere maruz kalma ve SSST Programı farklı kültürel bakış açılarına yönelik takdiri teşvik eder.
7. **Duyarlı Olanlar:** Dil, bağlantı kurmak için CAS yansımalarında ve topluluk projelerinde empatik bir şekilde kullanılır.
8. **Risk Alanlar:** Öğrenciler, yabancı dillerde sunum yaparak ve iki dilli etkinliklere katılarak konfor alanlarının dışına çıkarlar.
9. **Dengeli Olanlar:** Dil öğrenimi, yaratıcı ve akademik ifade yoluyla sosyal, duygusal ve bilişsel dengeyi destekler.
10. **Yansıtıcı Olanlar:** Öğrenciler, sürekli iyileştirme için hedefler belirleyerek, portfolyolar, günlükler ve öğretmen geri bildirimleri aracılığıyla kendi dil gelişimlerini değerlendirirler.

MADDE 8: Anadil

Öğrencilerin çoğunluğunun anadili Türkçedir. DP'de Türkçe, Grup 1: Türkçe A: Edebiyat (HL/SL) olarak sunulur ve öğrencilerin anadillerinde ileri düzey analitik, eleştirel ve akademik yazma becerilerini geliştirmelerini sağlar. Anadili Türkçe olmayan öğrenciler için okul, dilsel kimliği ve erişimi desteklemek için kaynaklar ve kapsayıcı bir ortam sağlar. Ailelerle ve gerektiğinde ilgili kurumlarla (örneğin elçilikler, konsolosluklar) iş birliği, ek destek sağlar. DP'de, Türkçe konuşmayan öğrenciler, dilsel ve kültürel kimliklerini sürdürmek ve

derinleştirmek için Okul Destekli Bireysel Çalışma (SSST) Edebiyat A dersleri almaya teşvik edilir. Aileler, okuma, kültürel katılım ve okulla iş birliği yoluyla anadil gelişimini desteklemeye teşvik edilir.

Ailelerle İletişim: Ailelerle resmi iletişim öncelikle Türkçe ve İngilizce olarak yürütülür. Tüm velilerin temel okul bilgilerine erişimini sağlamak için gerektiğinde çeviri ve iki dilli belgeler sağlanır.

Kültürel ve Dilsel Çeşitlilik: Okul topluluğu, hem Türk hem de uluslararası öğrencilerin yanı sıra çeşitli ulusal geçmişlerden (örneğin Mısır, Kamerun, Suriye) öğretmenleri içerir. Bu çeşitlilik, kültürlerarası diyalogu ve çok dilli öğrenmeyi zenginleştirir.

Okul Destekli Bireysel Çalışma (SSST) Edebiyat A Uygulaması: Okul Destekli Bireysel Çalışma (SSST) Edebiyat A seçeneği, anadili okulda bir ders olarak sunulmayan öğrencilerin, IB Diploma Programı gerekliliklerine uygun olarak kendi dillerinde Dil A: Edebiyat (SL) okumalarını sağlar. Bu olanak, hakkaniyeti sağlar, dilsel ve kültürel kimliği destekler ve okulun çok dilliliğe ve uluslararası bilinçe olan bağlılığını yansıtır.

Uygulama Çerçevesi:

- **Denetim ve Koordinasyon:** Her SSST öğrencisine, DP Koordinatörü tarafından onaylanmış bir denetleyici öğretmen atanır. Denetleyici, öğrenci, aile ve IB Diploma Programı ekibi arasında bir irtibat görevi görerek, tüm öğrenme faaliyetlerinin, değerlendirmelerin ve son teslim tarihlerinin IB standartları ve uygulamalarıyla uyumlu olmasını sağlar. DP Koordinatörü genel ilerlemeyi izler ve okul desteğinin IB beklentilerini karşıladığından emin olur.
- **Program Yapısı:** SSST kursu, IB tarafından belirlenen Dil A: Edebiyat (SL) müfredatını takip eder. Öğrencinin anadilinde ve çeviride eserlerden oluşan onaylı bir okuma listesi, öğrenci, aile ve denetleyici öğretmen tarafından işbirliği içinde geliştirilir ve ardından onay için DP Koordinatörüne sunulur. İki yıllık program boyunca yapı ve tutarlılık sağlamak için kursun başlangıcında bir okuma programı, değerlendirme takvimi ve yansıtma planı oluşturulur.
- **Kaynaklar ve Erişim:** Okul, her SSST öğrencisinin kendi dilinde uygun kaynaklara erişimini sağlar, buna aşağıdakiler dahildir:
 - Edebi eserlerin basılı ve dijital kopyaları;
 - Sözlükler, dilbilgisi ve stilistik referans materyalleri;
 - Sessiz ve iyi donanımlı bir çalışma ortamı;

- Bağlamsal ve karşılaştırmalı araştırma için dijital akademik veri tabanlarına (örneğin JSTOR) erişim.
- **İzleme ve Geri Bildirim:** Denetleyici öğretmenler, okuma ilerlemesini gözden geçirmek, edebi analizi tartışmak ve biçimlendirici geri bildirim sağlamak için SSST öğrencileriyle düzenli aralıklarla (en az iki haftada bir) görüşürler. DP Koordinatörü her dönem resmi ilerleme kontrolü yapar ve sonuçları ailelere iletir. Bireysel Sözlü (Individual Oral), Sınav Kâğıdı 1 (Paper 1) ve Sınav Kâğıdı 2 (Paper 2) dahil olmak üzere değerlendirme bileşenleri, IB gereklilikleri, son teslim tarihleri ve akademik dürüstlük beklentileriyle uyumu sağlamak için izlenir. Sunulan tüm çalışmalar APA atıf kurallarını takip eder ve öğrenciler akademik dürüstlük ve kaynak kullanımı konusunda açık rehberlik alır.
- **Aile ve Topluluk Katılımı:** Aileler, öğrencinin dil gelişimini desteklemede ve kültürel bağlantısını sürdürmede aktif bir rol oynar. Planlama toplantılarına katılmaya, ilerlemeyi izlemeye ve kültürel kaynaklar (örneğin anadil medyasına erişim, yerel topluluk bağlantıları) sağlamaya teşvik edilirler. Bu işbirlikçi yaklaşım, IB'nin ev dillerinin kimlik ve bilişsel gelişim için ayrılmaz olduğu inancını pekiştirir.
- **IB Politikalarıyla Uyum:** SSST uygulaması, okulun Dil Politikası, Akademik Dürüstlük Politikası ve Değerlendirme Politikası ile tutarlıdır. Tüm yazılı çalışmalar APA atıf kurallarına uymalıdır ve öğrenciler doğru referans gösterme ve kaynak kullanımı konusunda açık rehberlik alır. Süreç, SSST öğrencilerinin, ders verilen dil kurslarındaki akranlarıyla aynı düzeyde akademik titizlik, yansıtma ve destek deneyimini yaşamalarını sağlar.

Uluslararası Bilinç ve Kültürlerarası Anlayış:

Nesibe Aydın Okulları'ndaki Dil Politikası, ortak insanlıklarını ve gezegenin ortak koruyuculuğunu tanıyan uluslararası bilince sahip öğrenenler yetiştirme IB Misyonunu doğrudan destekler. Öğrenciler, çoklu diller ve çeşitli kültürel bakış açılarıyla etkileşim kurarak farklı geleneklere, kimliklere ve dünya görüşlerine saygı duymayı ve değer vermeyi öğrenirler. Dil öğrenimi, kültürlerarası anlayış için hem bir araç hem de bir yol görevi görür. Özgün iletişim yoluyla öğrenciler, her dilin benzersiz kültürel ifadeler, düşünme biçimleri ve küresel konulara bakış açıları taşıdığını takdir ederler. Çok dilliliğin empatiyi, hoşgörüyü ve küresel vatandaşlığı artırdığının farkına varırlar. Model Birleşmiş Milletler (MUN), TED-Ed ve Drama Kulüpleri gibi sınıf uygulamaları ve ders dışı etkinlikler, öğrencilerin çok dilli ve kültürlerarası becerilerini

gerçek dünya bağlamlarında uygulamaları için özgün fırsatlar sunar.

Bu etkinlikler şunları teşvik eder:

- Topluluk önünde konuşmada güven ve etkili akademik iletişim.
- İşbirlikçi tartışmalar, münazaralar ve performanslar aracılığıyla kültürlerarası farkındalık.
- Küresel bakış açılarıyla etkileşim yoluyla empati, yaratıcılık ve açık fikirliliğin gelişimi.

Öğretmenler, tüm sesleri ve geçmişleri memnuniyetle karşılayan dilsel olarak kapsayıcı ortamlar yaratarak açık fikirliliği ve empatiyi modellerler. Avrupa Dilleri Günü gibi çok dilli etkinlikler aracılığıyla okul, dil çeşitliliğini kutlar ve dilin hem bir köprü hem de kültürün bir aynası olduğu fikrini teşvik eder.

Uluslararası bilinç, IB Öğrenen Profili niteliklerine de yerleştirilmiştir. Çok dilli katılım yoluyla öğrenciler şunlar olurlar:

- İletişim Kuranlar, birden fazla dilde fikirlerini güvenle ve yaratıcı bir şekilde ifade edenler.
- Açık Fikirli Olanlar, kendi kültürlerini takdir ederken başkalarını keşfedenler.
- Yansıtıcı Olanlar, dilin düşünceyi, değerleri ve kimliği nasıl şekillendirdiğini eleştirel olarak düşünenler.
- Duyarlı Olanlar, dili anlayışı, şefkati ve olumlu topluluk eylemini teşvik etmek için kullananlar.

Bu şekilde, Nesibe Aydın Okulları'ndaki dil öğrenimi akademik başarının ötesine geçer; birbirine bağlı bir dünyada sorumlu bir şekilde düşünebilen, iletişim kurabilen ve hareket edebilen küresel vatandaşlardan oluşan bir topluluk inşa etme aracı haline gelir.

MADDE 9: Dil Desteği

Genel Destek: Türkçe, İngilizce veya ikinci yabancı dilde desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler, yapılandırılmış hafta içi ve hafta sonu oturumları aracılığıyla yardım alırlar. Dil desteği ile ilgili detaylı ilkeler ve uygulamalar bu politika içinde tanımlanmıştır ve yapılandırılmış destek programları aracılığıyla uygulanır. IB DP'de, öğrencilerin akademik İngilizcesini, özellikle TOK, Extended Essay ve İç Değerlendirmeler için deneme yazma, sözlü sunumlar ve araştırma becerilerinde güçlendirmek için ek rehberlik sağlanır. Farklılaştırılmış öğretim ve bireysel akademik danışmanlık, her öğrencinin müfredata etkili bir şekilde erişebilmesini sağlar.

Anadil Desteği: Anadili Türkçe olmayan öğrenciler, dilsel ve kültürel kimliklerini sürdürmelerine ve derinleştirmelerine olanak tanıyan DP'de SSST Edebiyat A (SL) kurslarını takip etmeye teşvik edilir. Okul, DP müfredatının yanı sıra anadil gelişimini sürdürmek için okuma materyalleri, kültürel kaynaklar ve sürekli rehberlik sağlamak amacıyla ailelerle işbirliği yapar.

Kapsayıcı Dil Uyarlamaları: Farklı öğrenme ihtiyaçları olan öğrenciler için dil uyarlamaları,

Kapsayıcılık Politikası'na uygun olarak uygulanır. Bunlar, farklılaştırılmış görevleri, uyarlanmış değerlendirmeleri, uzatılmış son teslim tarihlerini, ek sınav süresini, sözlük veya kılavuz kullanımını ve uygun olduğunda bir okuyucu veya yazıcı sağlanmasını içerebilir. DP müfredatına hakkaniyetli erişimi sağlamak için iskele kurulmuş (scaffolded) yazma desteği ve devam eden geri bildirim döngüleri de sağlanır. Tüm uyarlamalar, DP Koordinatörü, Rehberlik ve Danışmanlık Departmanı ve konu öğretmenleri tarafından iş birliği içinde belgelenir ve tüm konularda tutarlı bir şekilde uygulanır.

Öğrenmeye Yaklaşımlar (ATL) ve Dil Gelişimi: Dil öğrenimi, DP boyunca ATL becerilerinin gelişimini doğrudan destekler. İletişim becerileri, sunumlar, münazaralar ve akademik kelime dağarcığı ile komut terimlerinin açıkça öğretilmesi yoluyla geliştirilir. Araştırma becerileri, not alma, farklı kelimelerle ifade etme (paraphrasing) ve APA atfında rehberli uygulamanın yanı sıra JSTOR ve dijital kütüphaneler gibi çok dilli kaynaklara erişim yoluyla güçlendirilir. Öğretmenler, bu dil becerilerini tüm konulara aktarmalarına yardımcı olmak için iskele kurma (scaffolding) stratejilerini ve yansıtıcı geri bildirimi kullanır, TOK, CAS ve Extended Essay de başarıyı teşvik eder.

Dördüncü Bölüm

Nesibe Aydın Okulları'nda Diller ve Ders Saatleri

MADDE 10: Nesibe Aydın Okulları'nda Diller ve Ders Saatleri

Türkçe Dil Eğitimi

- **Anaokulu – İlkokul – Ortaokul – Lise:** Türkçe eğitimi, anaokulundan lise sonuna kadar dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini aşamalı olarak geliştirir. Faaliyetler, kelime dağarcığını, telaffuzu ve iletişimi geliştiren hikaye anlatımı, şiirler, drama ve kütüphane oturumlarını içerir. Tüm seviyelerde Millî Eğitim Bakanlığı müfredatı takip edilir, kültürel ve ulusal değerlerle uyumlu okuryazarlık, anlama, eleştirel düşünme ve yazılı/sözlü ifade becerileri sağlanır.
- **Anadili Türkçe Olmayanlar İçin Destek:** Anadili Türkçe olmayan öğrenciler, hafta içi ve hafta sonu küçük grup veya bire bir destek alırlar. Bireysel öğrenme planları veliler ve Okul Rehberlik Danışmanı ile işbirliği içinde tasarlanır.
- **IB Diploma Programı (11–12. Sınıflar):**
 - Grup 1 – Türkçe A: Edebiyat (HL/SL): Öğrenciler, yorumlama ve akademik yazma becerilerini geliştirmek için Türk ve dünya edebiyatını analiz ederler.
 - Okul Destekli Bireysel Çalışma (SSST) Edebiyat A: Anadil gelişimini sürdürmek için anadili Türkçe olmayanlara sunulur.

İngilizce Dil Eğitimi

- **Anaokulu (4–5 Yaş):** İngilizce, Türkçe ve İngilizcenin eş zamanlı kullanıldığı iki dilli bir model aracılığıyla tanıtılır. Şarkılar, oyunlar, drama ve hikâye anlatımı yoluyla öğrenme, erken anlama ve iletişim becerilerini inşa eder.
- **Öğrenim Çıktıları:** Kısa görsel hikayeleri ve şarkıları anlama. Basit sözlü komutları takip etme. Günlük rutinlerle ilgili temel ifadeleri ve kelime dağarcığını kullanma.
- **İlkokul (1–4. Sınıflar):** Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu tarafından onaylanan İngilizce programı, dilbilgisi, dinleme, okuma ve yazma becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Öğrenciler, ilerlemelerini belgelemek için Cambridge English Qualifications (Pre-A1 Starters, Movers) sınavlarına girmeye teşvik edilir. Telafi ve zenginleştirme sınıfları, öğrencileri CEFR seviye ilerlemelerine göre destekler.
- **Öğrenim Çıktıları:** Konuşulan ve yazılı formda tanıtık kelimeleri ve ifadeleri anlama. Kendilerini, ailelerini ve çevrelerini tanımlamak için basit ifadeler ve cümleler kullanma. Temel cümleler yazma ve kişisel bilgilerle kısa formları tamamlama.
- **Ortaokul (5–8. Sınıflar):** Cambridge Assessment International Education İkinci Dil Olarak İngilizce müfredatı uygulanır. Gelen öğrencilerin seviyeleri, Seviye Belirleme Sınavları 1–2 (Haziran ve Eylül) ile belirlenir. Ek desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler, okul yılının başlamasından önce ve sonra telafi dersleri alırlar. Lise Geçiş Sınavı'na (LGS) hazırlık da sağlanır. Öğrenciler Cambridge English Qualifications A2 Flyers, A2 Key ve B1 Preliminary for Schools sınavlarına girebilirler. 8. sınıfa kadar tüm öğrencilerin CEFR B1 yeterliliğine ulaşması beklenir.
- **Öğrenim Çıktıları (CEFR B1):**
 - Dinleme: Tanıtık konularda ve medya içeriklerinde net konuşmanın ana noktalarını anlama.
 - Okuma: Yaygın kelime dağarcığı içeren metinleri ve kişisel yazışmaları anlama.
 - Konuşma: Tanıtık konularda sohbetlere katılma ve deneyimleri tanımlama.
 - Yazma: Günlük konular hakkında kısa, bağlantılı metinler ve kişisel mektuplar yazma.
- **Lise İngilizcesi (9–12. Sınıflar):** Lise Yabancı Diller Bölümü'nün amacı, öğrencileri İngilizce'yi etkili bir şekilde kullanarak akademik ve profesyonel yaşama hazırlamaktır. Gaziantep Nesibe Aydın Okulları, Cambridge International Education tarafından akredite edilmiş (Merkez TR961) ve bir Cambridge Sınav Merkezi olarak yetkilendirilmiştir. Tüm öğrenciler Cambridge IGCSE İkinci Dil Olarak İngilizce müfredatını takip eder ve IGCSE sınavlarına girerler (notlar A*–G 8 puanlık bir ölçeğe dayanır). C veya daha yüksek not alan öğrenciler, uluslararası üniversite giriş dil gereksinimlerini karşılarlar. Ayrıca,

öğrenciler Cambridge English Qualifications B2 First for Schools sınavlarına girebilirler.

- **Beklenen CEFR İlerlemesi:**

Mezuniyete kadar öğrenciler B2 seviyesine ulaşır ve şunları başarırlar:

- Dinleme: Uzun konuşmaları, sunumları ve standart medyayı anlama.
- Okuma: Makaleleri, raporları ve edebi düzyazıyı anlama.
- Konuşma: Anadili İngilizce olan kişilerle akıcı bir şekilde iletişim kurma ve görüşleri gerekçelendirme.
- Yazma: Görüş ve argümanları ifade eden açık, ayrıntılı metinler üretme.

- **IB Diploma Programı'nda İngilizce (11–12. Sınıflar):**

- Eğitim Dili: Tüm IB DP konuları ve çekirdek bileşenleri (TOK, EE, CAS), Grup 1 Türkçe A: Edebiyat hariç, İngilizce olarak verilir.
- Grup 2 – İngilizce B (HL/SL): İleri düzey akademik İngilizceyi, eleştirel okumayı ve araştırmaya dayalı yazmayı geliştirir.
- İngilizce dil eğitimi, akademik dürüstlük için APA referans gösterme eğitimi ile IB akademik gereksinimleriyle (EE, TOK, IAs) uyumludur.
- Öğrencilerin mezuniyete kadar en az CEFR C1 yeterliliğine ulaşması beklenir.

Ek Dil: Almanca

- **İlkokul ve Ortaokul:** Almanca, 2. sınıftan itibaren ikinci yabancı dil olarak tanıtılır ve ortaokul ve lise boyunca devam eder. Öğretim, CEFR standartlarıyla uyumlu olarak pratik iletişim, dinleme, okuma ve kültürlerarası anlayışa odaklanır.
- **Öğrenim Çıktıları:** Basit bağlamlarda tanıdık kelimeleri ve ifadeleri anlama. Kısa diyaloglara ve basit rutin iletişime katılma. Kişisel konular hakkında kısa, basit cümleler ve notlar yazma. Almanca konuşulan ülkelerin kültürel yönlerini tanıma.
- **Lise ve IBDP (9–12. Sınıflar):** Gaziantep kampüsünde Almanca hem IGCSE hem de IB Diploma Programı genelinde sunulan tek ikinci yabancı dildir. Öğrenciler FIT in Deutsch / TELC uluslararası sınavlarına girebilirler. IB DP'de Almanca, ek bir dil olarak devam eder (Grup 2 konusu olarak değil). Öğretim, mezuniyete kadar CEFR A2–B1 yeterliliğini hedefler.

Kaynaklar ve Akademik Dil Gelişimi: Tüm dil programları (Türkçe, İngilizce ve Almanca) okul kütüphanesi ve JSTOR, Cambridge Online ve çok dilli e-öğrenme platformları gibi dijital veri tabanları tarafından desteklenir. Öğrenciler araştırma yapmaya, akademik materyallere erişmeye ve uygun atıf yöntemlerini (APA) uygulamaya teşvik edilir. Dil öğrenimi, çok dilliliği, akademik dürüstlüğü ve IB Öğrenen Profili gelişimini teşvik etmek için CAS, TOK ve Extended Essay süreçlerine entegre edilmiştir.

Anaokulu Dil Ders Saatleri ve Seviyeleri

SINIF	DİL	SAAT	CEFR
4 yaş	Eğitim Dili Etkinliği ve Okuma ve Yazmaya Hazırlık	5	
	İngilizce	10	Pre A1
5 yaş	Eğitim Dili Etkinliği ve Okuma ve Yazmaya Hazırlık	6	
	İngilizce	14	Pre A1

İlkokul Dil Ders Saatleri ve Seviyeleri

SINIF	DİL	SAAT	CEFR
1.sınıf	Türkçe	10	
	İngilizce	10	A1
2.sınıf	Türkçe	10	
	İngilizce	10	A1
	Almanca	3	Pre A1
3.sınıf	Türkçe	8	
	İngilizce	10	A1
	Almanca	3	Pre A1
4.sınıf	Türkçe	8	
	İngilizce	10	A1
	Almanca	3	Pre A1

Orta Okul Dil Ders Saatleri ve Seviyeleri

SINIF	DİL	SAAT	CEFR
5.sınıf	Türkçe	5	
	İngilizce	8	A2
	Almanca	2	A1
6.sınıf	Türkçe	5	
	İngilizce	8	A2
	Almanca	2	A1
7.sınıf	Türkçe	5	
	İngilizce	8	B1
	Almanca	2	A1/2
8.sınıf	Türkçe	5	
	İngilizce	6	B1
	Almanca	2	A2

Lise Ulusal Program Dil Ders Saatleri ve Seviyeleri

HIGH SCHOOL (NATIONAL)	SINIF	DİL	SAAT	CEFR
	9.sınıf	Türk Dili & Edebiyatı	5	
		İngilizce	8	B1+
		Almanca	2	A2.1
	10.sınıf	Türk Dili & Edebiyatı	5	
		İngilizce	7	B2
		Almanca	2	A2.2
	11.sınıf	Türk Dili & Edebiyatı	2	
		İngilizce	4	B2+
		Almanca	2	A2.2
	12.sınıf	Türk Dili & Edebiyatı	3	

Lise Uluslararası Program (IGCSE & IB DP) Dil Ders Saatleri ve Seviyeleri

HIGH SCHOOL (IGCSE & IB DP)	SINIF	DİL	SAAT	CEFR
	9.sınıf	Türk Dili & Edebiyatı	4	
		İngilizce	5	B1+
		Almanca	2	A2
	10. sınıf	Türk Dili & Edebiyatı	3	
		İngilizce	5	B2
		Almanca	2	A2
	11. sınıf	Türkçe A Edebiyat HL	7	
		Türkçe A Edebiyat SL	5	
		İngilizce B HL	7	B2+
		İngilizce B SL	5	B2+
		Almanca	2	A2
	12.sınıf	Türkçe A Edebiyat HL	7	
		Türkçe A Edebiyat SL	5	
		İngilizce B HL	7	C1
		İngilizce B SL	4	C1

Beşinci Bölüm

Avrupa Ortak Dil Referans Çerçevesi Programı

MADDE 11: Genel Bakış

Avrupa ülkelerindeki yabancı dil öğretimi, Avrupa Konseyi'nin Modern Diller Bölümü tarafından belirlenen eğitim politikaları ve kalite standartları tarafından yönlendirilir. Avrupa Konseyi, dil öğretimi, öğrenimi ve değerlendirmesine Avrupa genelinde birleşik bir yaklaşım sağlamak için Avrupa Ortak Dil Referans Çerçevesini (CEFR) geliştirmiştir. CEFR, hareketliliği, karşılıklı anlayışı ve yaşam boyu dil öğrenimini teşvik eden ortak yeterlilik seviyeleri, paylaşılan öğrenme çıktıları ve şeffaf değerlendirme kriterleri belirler. Bugün, IB DP ve IGCSE dahil olmak üzere çoğu Avrupa ve uluslararası eğitim sistemi, CEFR'yi müfredat tasarımı ve yeterlilik kıyaslamaları için bir referans olarak kullanmaktadır.

MADDE 12: Avrupa Ortak Dil Referans Çerçevesi'nin (CEFR) Temel İlkeleri

Avrupa Ortak Dil Referans Çerçevesi (CEFR), dil yeterliliği için bir dizi tanımlayıcı göstergeyi tanımlar ve iletişimsel yeterliliği değerlendirmek için doğrulanmış standartlar sağlar. CEFR'nin eğitim felsefesi üç temel ilkeye dayanmaktadır:

Kullanıcı Seviyesi	CEFR Level	Açıklama
Temel Kullanıcı	A1	Somut ihtiyaçları karşılamak için tanıtık günlük ifadeleri ve çok temel cümleleri anlayabilir ve kullanabilir. Kendilerini ve başkalarını tanıtabilir, kişisel detaylar (örneğin nerede yaşadıkları, kimi tanıdıkları, neye sahip oldukları) hakkında basit sorular sorabilir ve cevaplayabilir. Başkaları yavaş ve net konuşur ve yardım etmeye istekliyse basit bir şekilde etkileşim kurabilir.
	A2	Kişisel, aile, alışveriş, iş ve yakın çevreyle ilgili ifadeleri ve yaygın sözleri anlayabilir. Tanıtık konularda doğrudan bilgi alışverişini içeren basit, rutin görevlerde iletişim kurabilir. Kendi geçmişlerinin ve yakın çevrelerinin yönlerini basit bir dil kullanarak tanımlayabilir
	B1	İş, okul veya boş zamanlarda düzenli olarak karşılaşılan tanıtık konularda net standart girdinin ana noktalarını anlayabilir. Dilin konuşulduğu bir bölgede seyahat ederken ortaya çıkabilecek çoğu durumla başa çıkabilir. Tanıtık konularda basit, bağlantılı metinler üretebilir, deneyimleri ve olayları tanımlayabilir ve görüşler veya planlar için kısaca nedenler ve açıklamalar verebilir

Bağımsız Kullanıcı	B2	Hem somut hem de soyut konularda, teknik tartışmalar dahil olmak üzere, karmaşık metinlerin ana fikirlerini anlayabilir. Akıcı ve kendiliğinden bir dereceye kadar anadili konuşanlarla etkileşim kurabilir. Geniş bir konu yelpazesinde açık, ayrıntılı metinler üretebilir ve güncel konularda bakış açılarını açıklayabilir.
Yetkin Kullanıcı	C1	Uzun, zorlu metinleri anlayabilir ve örtük anlamı tanıyabilir. İfadeler için belirgin bir arama yapmadan akıcı ve kendiliğinden bir şekilde kendini ifade edebilir. Karmaşık konularda iyi yapılandırılmış, ayrıntılı metinler üreterek dili sosyal, akademik ve profesyonel amaçlar için esnek ve etkili bir şekilde kullanabilir
	C2	Duyduğu veya okuduğu hemen hemen her şeyi kolayca anlayabilir. Farklı sözlü ve yazılı kaynaklardan gelen bilgileri özetleyebilir, argümanları ve hesapları tutarlı bir şekilde yeniden yapılandırabilir. Karmaşık durumlarda bile ince anlam farklılıklarını ayırt ederek kendini hassas ve doğal bir şekilde ifade edebilir

Öğrenen Özerkliği: Öğrenenleri, güçlü yönleri ve gelişim alanlarını belirlemek için öz değerlendirme ve yansıtmayı kullanarak ilerlemeleri için aktif sorumluluk almaya teşvik etmek.

- **Öz Değerlendirme:** “Yapabilirim” tanımlayıcılarının ve performansa dayalı değerlendirmenin kullanılması yoluyla dil yeterliliği farkındalığını teşvik etmek.
- **Kültürel ve Dilsel Çeşitlilik:** Dil öğrenimini kültürlerarası diyalogu, hoşgörüyü ve küresel vatandaşlığı teşvik etme aracı olarak tanımak.

Nesibe Aydın Okulları'nda İngilizce ve Almanca eğitimi, uluslararası kıyaslamalarla uyumu sağlamak için CEFR standartlarına göre yapılandırılmıştır. Her öğretim seviyesi, sınıfa ve programa (ulusal, Cambridge IGCSE veya IB DP) bağlı olarak CEFR seviyeleri A1–C1'e karşılık gelen tanımlanmış öğrenme çıktılarını, değerlendirme kriterlerini ve ilerleme yollarını içerir. Bu yaklaşım, sınıf seviyeleri arasında dikey hizalamayı ve programlar arasında yatay tutarlılığı destekleyerek öğrencilerin iletişimsel yeterliliği, kültürlerarası farkındalığı ve yaşam boyu dil öğrenme becerilerini geliştirmelerini sağlar.

MADDE 13: Küresel Ölçek

Avrupa Ortak Dil Referans Çerçevesi (CEFR), öğrencilerin dinleme, okuma, konuşma ve yazmada neler yapabileceğini tanımlayan altı küresel yeterlilik seviyesi tanımlar. Bu seviyeler, dil yeterliliğini değerlendirmek, karşılaştırmak ve raporlamak için uluslararası alanda kullanılan evrensel bir referans sağlar.

MADDE 14: Avrupa Ortak Dil Referans Çerçevesi Öz Değerlendirme Tablosu

Skill Area	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Dinleme	Kendim ve ailemle ilgili basit kelimeleri ve ifadeleri yavaşça konuşulduğunda anlarım.	Bilindik konulardaki kısa ve net mesajları anlayın.	İş, okul veya boş zaman konularındaki açık konuşmaların ana noktalarını anlayın.	Güncel konulardaki uzun konuşmaları ve tartışmaları takip edin.	Uzun, karmaşık konuşmaları ve filmleri fazla çaba harcamadan anlayın.	Herhangi bir konuşulan dili anlayabilir, aksan veya hızla kolayca uyum sağlayabilir.
Okuma	Tanıdık isimleri ve çok basit cümleleri tanıyın.	Kısa, basit günlük metinleri (örneğin duyurular, mektuplar) okuyun.	Rutin metinleri ve kişisel yazışmaları anlayın.	Bildiğiniz konularla ilgili detaylı raporları ve makaleleri okuyun.	Uzun, karmaşık, gerçekçi veya edebi metinleri, üslubu tanıyarak okuyun.	Özet veya teknik olanlar da dahil olmak üzere hemen hemen tüm yazılı metinleri okuyun.
Konuşma Etkileşim	Yardımla basit sorular sorun /ve cevaplayın.	Bilinen konularda kısa diyaloglar kurun.	Çoğu günlük durumla ve kısa konuşmalarla başa çıkın.	Ana dili İngilizce olan kişilerle akıcı bir şekilde iletişim kurun ve tartışmalara katılın.	Sosyal veya profesyonel ortamlarda fikirlerinizi açık ve doğal bir şekilde ifade edin.	Deyimleri ve incelikli anlamları tam olarak kullanarak zahmetsizce konuşun.
Sözlü üretim	İnsanları veya yerleri tanımlamak için basit ifadeler kullanın.	Ailenizi, işinizi veya eğitiminizi kısa cümlelerle tanımlayın.	Hikayeler anlatmak veya görüşleri açıklamak için fikirleri birleştirin.	Açık ve ayrıntılı açıklamalar ve bakış açıları sunun.	Karmaşık konularda yapılandırılmış, ayrıntılı konuşmalar sunun.	Herhangi bir konuda akıcı ve düzenli bir konuşma yapın.
Yazma	Kısa cümleler yazın veya basit formları doldurun.	Kısa notlar veya kısa kişisel mektuplar yazın.	Bilinen konularla ilgili bağlantılı metinler yazın.	Çeşitli konularda açık ve ayrıntılı raporlar veya denemeler yazın.	Karmaşık konular hakkında tutarlı metinleri uygun bir üslupla yazın.	Akıcı, öz ve iyi yapılandırılmış akademik veya profesyonel metinler yazın.

Tablonun Amacı

Avrupa Ortak Dil Referans Çerçevesi'nden (CEFR) uyarlanan bu öz değerlendirme tablosu, öğrencilerin dil yeterliliklerini yansıtma ve güçlü yönleri ile gelişim alanlarını belirlemelerine olanak tanır. Nesibe Aydın Okulları'nın dil öğrenimi felsefesi ve IB Öğrenen Profili doğrultusunda öğrenen özerkliğini, hedef belirlemeyi ve sürekli öz yansıtmayı destekler

Altıncı Bölüm**Nesibe Aydın Okulları Yazma ve Referans Protokolü****MADDE 15: Akademik Yazma ve Referans Standartları**

APA referans gösterme stili, Nesibe Aydın Okulları'nda denemeler, projeler, araştırma makaleleri ve IB Diploma Programı (DP) bileşenleri (Extended Essay, TOK ve İç Değerlendirmeler) dahil olmak üzere tüm akademik çalışmalar için kullanılan resmi yazma ve atıf sistemidir. APA kullanımı, tutarlılığı, akademik dürüstlüğü ve uluslararası standartlarla uyumu sağlar. APA formatına göre, bir yazıda kullanılan tüm kaynaklara metin içinde atıf yapılır (metin içi atıf) ve belgenin sonunda bir kaynakça veya referans listesinde tam olarak listelenir. Açıklayıcı notların netlik için gerekli olduğu durumlar dışında, kaynak atıf için dipnotlar ve son notlar kullanılmaz. Öğrencilere, yazarın soyadı, yayın yılı ve uygun olduğunda sayfa numarası dahil olmak üzere, yazıları boyunca kısa metin içi referanslar yapmaları konusunda rehberlik edilir. Bu uygulama, yazarın çalışmasını şeffaf bir şekilde vurgular ve intihali önler. APA referans gösterme kullanımı yoluyla öğrenciler, tüm yazılı çalışmalarda fikri mülkiyete saygı göstermeyi, kaynakları kabul etmeyi ve bilimsel etiği sürdürmeyi öğrenerek evrensel akademik yazma kurallarına aşina olurlar. APA Yayın Kılavuzu (7. Baskı) okul kütüphanesinde hem basılı hem de dijital formatta mevcuttur ve tüm sınıf seviyelerinde akademik yazma ve araştırma için bir referans aracı olarak kullanılır. Tüm disiplinlerdeki öğretmenler, akademik dürüstlük ilkelerinin tutarlı bir şekilde uygulanmasını teşvik etmek için APA referans gösterme eğitimini ders çalışmasına entegre eder. DP'de APA, tüm öğrencilerin kaynaklara uygun şekilde atıfta bulunmayı anlamalarını sağlamak için Akademik Dürüstlük ve Dil Geliştirme çerçevesinin bir parçası olarak açıkça öğretilir.

Yedinci Bölüm**Dijital Öğrenme, Yapay Zekâ ve Dil Eğitimi****MADDE 16: E-Öğrenme ve Yapay Zekâ Entegrasyonu**

Nesibe Aydın Okulları'nda, öğrencilerin dil edinimini, özerkliğini ve dijital okuryazarlığını artırmak için dijital ve YZ destekli öğrenme araçları öğretme ve öğrenme sürecine entegre edilir.

Öğrenciler, tüm sınıf seviyelerinde farklılaştırılmış öğretimi destekleyen dijital öğrenme materyallerine, ilerleme takibine ve geri bildirim araçlarına erişim sağlayan E12 (PORTAL)'dan yararlanırlar. Ayrıca, Edutalkinn gibi YZ destekli platformlar, etkileşimli uygulama ve kişiselleştirilmiş geri bildirim yoluyla öğrencilerin dinleme, konuşma ve anlama becerilerini geliştirmek için kullanılır. YZ destekli araçlar, yaratıcılığı, katılımı ve öz değerlendirmeyi teşvik eden tamamlayıcı yardımcılar olarak teşvik edilir. Ancak, öğrencilere bu teknolojilerin etik ve sorumlu kullanımını Akademik Dürüstlük Politikası'na tam uyum içinde sağlamaları için açıkça rehberlik edilir. Öğretmenler, bu tür araçların insani akıl yürütme, yaratıcılık veya özgün düşünme yerine geçmediğini, destekleyici araçlar olduğunu vurgulayarak sorumlu YZ kullanımını modellerler. Okul, intihal, yanlış bilgilendirme, aşırı bağımlılık ve veri gizliliği endişeleri gibi potansiyel riskler hakkında farkındalık yaratarak dijital vatandaşlığı ve akademik dürüstlüğü teşvik eder. Öğrencilere, akademik çalışmalarında şeffaflığı ve özgünlüğü sürdürerek, YZ tarafından üretilen içeriğe APA referans standartlarını kullanarak atıfta bulunmaları öğretilir. Güvenli, etik ve etkili YZ kullanımını sağlamak için hem öğretmenler hem de öğrenciler için düzenli eğitim oturumları düzenlenir. Bu dengeli yaklaşımla, Nesibe Aydın Okulları, öğrencileri teknoloji odaklı bir akademik ortamda sorumlu bir şekilde hareket etmeye hazırlayarak eleştirel düşünmeyi, etik farkındalığı ve yansıtıcı dijital katılımı teşvik etmeyi amaçlar.

Sekizinci Bölüm

Nesibe Aydın Okulları'nda Dil Öğretimi ve Öğrenimi Süreçlerindeki Uygulamalarımız

MADDE 17: İlkeler ve Uygulamalar

Genel Çerçeve: Nesibe Aydın Okulları'nda dil eğitimi, öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma, yazma, dilbilgisi ve kelime dağarcığı becerilerini küresel iletişim için bir araç olarak akıcı ve etkili bir şekilde kullanmalarını sağlayacak bir düzeye geliştirmeyi amaçlar. Öğretim, etkileşimli öğrenme ortamları oluşturmak için dizüstü bilgisayarlar, projektörler ve akıllı tahtalar aracılığıyla teknolojiyi entegre eder. 9-10. Sınıflarda, Cambridge IGCSE İkinci Dil Olarak İngilizce programı uygulanır ve öğrencilerin akademik yazma, eleştirel okuma ve sözlü iletişim becerilerini güçlendirirken uluslararası kıyaslamalı değerlendirmelere hazırlanmalarını sağlar. 11-12. Sınıflarda, IB Diploma Programı (DP) sunulur. Grup 1 – Türkçe A: Edebiyat hariç, tüm konular ve çekirdek bileşenler (TOK, CAS ve EE) İngilizce olarak öğretilir. Öğrenciler Grup 1 – Türkçe A Edebiyat (HL/SL), Grup 2 – İngilizce B (HL/SL) okurlar ve ayrıca anadillerinde Okul Destekli Bireysel Çalışma (SSST) Edebiyat A'yı takip edebilirler.

Uygulamada Dil Politikası Örnekleri:

1. Hem İngilizce hem de Türkçe olarak öğrenci liderliğinde TED-Ed konuşmaları.
2. İki dilli topluluk sosyal yardımını içeren CAS projeleri.
3. Dilin bilgidaki rolünü araştıran TOK sergileri.
4. Öğrencilerin çok dilli performanslar ve kültürel projeler sunduğu Yıllık Dil Haftası.

Dil Öğretimi ve Öğreniminin Dört Temel Direği: Nesibe Aydın Okulları'nda dil öğretimi, IB felsefesi ve uygulamalarıyla uyumlu, birbirine bağlı dört direk etrafında yapılandırılmıştır.

Ön Bilgiyi Etkinleştirme ve Altyapı Anlayışı Oluşturma: Dil öğrenimi, öğrencilerin önceki deneyimlerine ve dilsel repertuarlarına dayanır. Öğrenenlerin ön bilgilerinin diller arasında değişebileceğini kabul eden öğretmenler:

5. Yeni öğrenmeyi desteklemek için öğrencilerin dilsel ve kültürel ön bilgilerini etkinleştirir.
6. Ön deneyimi yeni dil içeriğiyle ilişkilendirmek için ödevleri farklılaştırır.
7. Ünite planlaması için öğrenen profillerini ve yeterlilik seviyelerini belirler.
8. Dersleri planlarken ilgili tarihsel ve bağlamsal bilgileri dahil eder.
9. IGCSE ve DP sınıflarında bu, öğrencilerin önceki dil becerilerini sınav yazma, sözlü değerlendirmeler ve Extended Essay ve TOK denemeleri gibi DP araştırma görevleriyle ilişkilendirmeyi içerir.

Rehberli Öğrenme (Scaffolding): Rehberli öğrenme, öğrencilerin henüz bağımsız olarak başaramadıkları görevleri yerine getirmelerine yardımcı olur. Bu yaklaşım, öğrenciler kendi öğrenme stratejilerini geliştirme özerkliği kazandıkça öğretmen desteğini kademeli olarak azaltır. Yaygın iskele kurma stratejileri şunları içerir:

10. Görsel yardımcılar ve gösteriler.
11. Grafik düzenleyiciler.
12. Drama, rol yapma ve işbirlikçi grup çalışması.
13. Dil modelleme ve yapılandırılmış diyaloglar.
14. IGCSE'de iskele kurma, dinlediğini anlama, uzun yazma ve sözlü sunum becerilerini destekler. DP'de, akademik yazma, TOK'ta argüman geliştirme ve Extended Essay 'in yapılandırılması için esastır.

Dil Kullanımını Genişletme: Öğrenciler, sınıf içinde ve dışında akademik dili kullanarak okumaya, yazmaya ve iletişim kurmaya teşvik edilir. Dil genişletme etkinlikleri, çeşitli

metin türlerine ve türlerine maruz kalma yoluyla hem bilişsel hem de dilsel becerileri geliştirir. Akademik dil eğitimi şunlara odaklanır:

15. Temel konuya özgü terminolojide ustalaşma.
16. Karmaşık dilbilgisi yapılarının anlaşılması.
17. Akademik ve yaratıcı bağlamlar için uygun ileri yazma kurallarının geliştirilmesi.
18. DP'de dil genişletme, öğrencilerin CEFR C1 yeterliliğine ulaşmalarına yardımcı olmayı amaçlar, İç Değerlendirmeler, TOK denemeleri ve Extended Essay 'de başarıyı destekler.
19. Kimliği Onaylama: Dil, kişisel ve kültürel kimliğin merkezindedir. Bunu kabul eden okul, tüm dillerin ve kültürlerin değerli ve saygı duyulduğu bir ortamı teşvik eder. Temel uygulamalar şunları içerir:
20. Çok dilli ve çok kültürlü etkinlikler aracılığıyla Uluslararası Anadil Günü (21 Şubat) ve Avrupa Dilleri Günü (26 Eylül)'nü kutlamak.
21. Öğrencilerin katılmak için kendilerini güvende ve motive hissettikleri kapsayıcı sınıfları teşvik etmek.
22. İletişimi ve yaratıcılığı artırmak için Drama Kulüpleri, Konuşma Kulüpleri ve Kelime Yarışmalarına katılımı teşvik etmek.
23. Uluslararası değişim programları, Comenius projeleri ve yurt dışındaki ortak kurumlarda yaz okulları düzenleyerek kültürel alışveriş ve küresel farkındalık için özgün fırsatlar sağlamak.
24. IB Diploma Programı'nda Kimliği Onaylama, öğrencilerin anadillerini akademik bir düzeyde okumalarına olanak tanıyan SSST Edebiyat A aracılığıyla pekiştirilir, bu da IB Misyon Beyanı ile uyumlu olarak dilsel çeşitliliği doğrular ve kültürlerarası anlayışı destekler.

Dokuzuncu Bölüm

Nesibe Aydın Okulları Yabancı Dil Öğretimi İlkeleri

MADDE 18: Temel İlkeler

1. **Dil Öğrenimi Felsefesi:** Nesibe Aydın Okulları'nda, yabancı bir dili etkili ve güvenle kullanmanın, entelektüel, kültürel ve profesyonel yaşamı zenginleştiren yaşam boyu bir beceri olduğuna inanıyoruz. Yabancı diller, yalnızca iletişim araçları olarak değil, aynı zamanda fikirleri paylaşma, kültürlerarası anlayışı teşvik etme ve uluslararası bilinci geliştirme yolları olarak da değerlidir.

2. **Uluslararası Standartlarla Uyum:** Tüm yabancı dil öğretimi, Avrupa Ortak Dil Referans Çerçevesi (CEFR)'ne göre yapılandırılmıştır ve öğrencilerin gelişimsel ve yaş özelliklerine uyarlanmıştır. Öğretim, dilbilgisi doğruluğunu ve dilsel farkındalığı pekiştirirken, beş temel dil yeterliliğini (Dinleme, Okuma, Konuşma, Sözlü İfade ve Yazma) bütünleştirir.
3. **Değerlendirme ve Geri Bildirim:** Öğrencilerin dil gelişimi, seviye belirleme ve ilerleme takip araçları dahil olmak üzere tanısal ve biçimlendirici değerlendirmeler aracılığıyla sürekli olarak izlenir. Hem öğrencilerle hem de velilerle düzenli olarak geri bildirim paylaşılır. Beklenen yeterlilik seviyelerinin altında veya yakınında performans gösteren öğrenciler, etüt saatleri, problem çözme atölyeleri ve serbest çalışma saatleri gibi okul sonrası oturumlar sırasında ek destek alırlar. Öğrenen özerkliğini teşvik etmek için tüm öğrenciler, her dönem kendi dil ilerlemelerini yansıtarak bir öz değerlendirme yaparlar.
4. **Harici Sertifikasyon ve Zenginleştirme:** Öğrenciler, yeterliliklerini küresel standartlara göre kıyaslamak için uluslararası dil sınavlarına katılmaya teşvik edilir. Okul ayrıca, dil öğrenimini eğlenceli, yaratıcı ve işbirlikçi bir süreç haline getirmek için münazaralar, yarışmalar, drama, hikâye anlatımı ve müziğe dayalı projeler dahil olmak üzere okul içi, ulusal ve uluslararası faaliyetler düzenler ve bunlara katılır.
5. **Eğitim Dili: Dil Süreçleri** bölümünde belirtildiği gibi, Diploma Programı'nda ana eğitim dili İngilizce olarak hizmet eder. Bu bağlamda, öğrenciler Grup 2 – İngilizce B (HL/SL) aracılığıyla akademik İngilizcelerini geliştirmeye devam eder ve Grup 1 – Türkçe A: Edebiyat (HL/SL) veya uygun olduğunda SSST Edebiyat A aracılığıyla anadillerini sürdürürler.
6. **Akademik Entegrasyon:** DP'de yabancı dil öğretimi, akademik gerekliliklerle doğrudan bağlantılıdır. Öğrenciler, tüm DP bileşenlerinde akademik dürüstlüğü ve tutarlılığı sağlamak için araştırma yazımı, deneme yapısı, sözlü sunum becerileri ve akademik referans gösterme (APA formatı) konularında açık talimat alırlar.
7. **Yeterlilik Hedefleri:** Diploma Programı'nın sonunda, öğrencilerin İngilizce'de en az CEFR C1 yeterliliğine ulaşmaları, onları uluslararası üniversitelere kabule ve küresel profesyonel ortamlara etkili katılıma hazırlamaları beklenir.
8. **İkinci Yabancı Dil (Almanca):** Almanca, Diploma Programı'na paralel olarak yürütülen ulusal müfredatın bir parçası olarak ikinci yabancı dil olarak sunulmaya devam eder. IB Grup 2 konusu olarak sunulmaz, ancak öğrenciler

CEFR A2–B1 yeterlilik seviyeleriyle uyumlu olarak 11. ve 12. Sınıflar boyunca Almanca çalışmalarını sürdürebilirler. Öğretim, pratik iletişim, kültürlerarası farkındalık ve okuryazarlık gelişimini vurgular, öğrencilerin çok dilli yeterliliğini ve uluslararası bilincini destekler.

9. **IB Misyonu ile Uyum:** Nesibe Aydın Okulları'nda yabancı dil eğitimi, dili iletişim, empati ve küresel katılım için bir köprü olarak kullanan uluslararası bilince sahip öğrenenlerin gelişimini destekler.

Onuncu Bölüm

Roller ve Sorumluluklar

MADDE 19: Uygulama, Roller ve Politika İnceleme Prosedürleri

1. Paylaşılan Sorumluluk Nesibe Aydın Okulları'nda Dil Politikası'nın başarılı bir şekilde uygulanması ve sürekli geliştirilmesi, tüm okul topluluğunun işbirlikçi çabalarına dayanır.

Sorumluluklar aşağıdaki şekilde dağıtılmıştır:

- **DP Koordinatörü:** Dil Politikası'nın uygulanmasını, izlenmesini ve periyodik olarak gözden geçirilmesini denetler. IB standartlarıyla uyumu sağlar ve konu ve dil öğretmenleri arasındaki iş birliğini kolaylaştırır.
- **Dil Öğretmenleri:** Öğrencilerin dil yeterliliğinin ve kültürlerarası anlayışının geliştirilmesine liderlik eder. Okuma, yazma, konuşma ve dinleme konularında açık talimat sağlar ve öğrencileri hem akademik hem de yaratıcı ifadede destekler.
- **Tüm Öğretmenler:** Konuya özgü dil eğitimi derslerine yerleştirerek dil öğretmenleri olarak rollerini kabul eder. Akademik dilin gelişimine katkıda bulunur ve farklılaştırılmış stratejiler aracılığıyla çok dilli öğrenenleri destekler.
- **Okul Liderlik Ekibi:** Dil Politikası'nın okulun misyonu ve eğitim hedefleriyle uyumlu olarak etkili bir şekilde uygulanmasını sağlamak için stratejik yönlendirme, mesleki gelişim ve kaynaklar sağlar.
- **Veliler ve Öğrenciler:** Dil öğrenme kararlarına ve yansıtma süreçlerine aktif olarak katılır. Öğrenciler kişisel dil hedefleri belirler; veliler evde dil gelişimini destekler ve gerektiğinde öğretmenlerle iş birliği yapar.
- **Kütüphaneci:** Çok dilli ve akademik kaynaklara (basılı ve dijital) erişimi sağlar, öğrencileri bilgi okuryazarlığı, referans gösterme ve araştırma (APA) konularında destekler ve uygun edebi materyallerle SSST adaylarına yardımcı olur.
- **Rehberlik Departmanı:** Dil ile ilgili kaygı veya adaptasyon zorlukları olan öğrencilere rehberlik eder, duygusal refahı sağlamak için öğretmenlerle iş birliği yapar ve evde dil

gelişimini destekleme konusunda velilere danışmanlık yapar.

Politika İncelemesi, İletişim ve Geliştirme Dil Politikası, DP Koordinatörü, dil öğretmenleri, yöneticiler, öğrenciler ve veli temsilcilerinden oluşan bir komite tarafından yıllık olarak gözden geçirilir. Revizyonlar, okulun dil profili, güncellenmiş IB gereksinimleri ve paydaş geri bildirimleri tarafından bilgilendirilir. Geri bildirim, anketler, odak grup tartışmaları ve dil kullanım verilerinin analizi yoluyla toplanır. Güncellemeler ve revizyonlar, fakülte toplantıları, öğrenci toplantıları ve veli bültenleri aracılığıyla iletilir. Dil Politikası'nın güncel sürümü okul web sitesinde yayınlanır ve her akademik yılın başında tüm paydaşlarla paylaşılır.

Çapraz Politika Uyumu Bu Dil Politikası, okulun Değerlendirme, Kapsayıcılık ve Akademik Dürüstlük politikalarıyla uyum içinde çalışır. DP Çekirdek (TOK, EE, CAS) ve konu alanlarında dil uyarlamalarını, değerlendirme iletişimini ve etik kaynak kullanımını (APA) netleştirir. IB Program standartları ve uygulamalarıyla tutarlılığı sağlamak için çapraz referanslar yıllık olarak gözden geçirilir.

On Birinci Bölüm

Son Hükümler

MADDE 20: Yürürlük

Bu Dil Politikası, Nesibe Aydın Okulları Yönetim Kurulu tarafından onaylandığı ve resmi okul portalında yayınlandığı tarihte yürürlüğe girer.

MADDE 21: İcra

Bu Dil Politikası'nın hükümleri, Nesibe Aydın Okulları Yönetim Kurulu'nun yetkisi altında ve Nesibe Aydın Okulları adına Okul Müdürleri, IB PYP ve DP Koordinatörleri ve Grup Başkanları tarafından uygulanır.

Kaynaklar:

Bu Dil Politikası'nın hazırlanmasında aşağıdaki temel kaynaklara başvurulmuştur:

- International Baccalaureate Organisation. (2023). Diploma Programme: A guide to developing a school language policy. IB Publishing.
- International Baccalaureate Organisation. (2020, updated 2023). IB Programme standards and practices. IB Publishing.
- International Baccalaureate Organisation. (2018). Learning and teaching. IB Publishing.

- International Baccalaureate Organisation. (2018). How multilingual is my school? – A self-audit tool. IB Publishing.
- International Baccalaureate Organisation. (2018). Translanguaging. IB Publishing.
- International Baccalaureate Organisation. (2015). Diploma Programme: From principles into practice. IB Publishing.
- International Baccalaureate Organisation. (2024). Diploma Programme assessment procedures. IB Publishing.
- Council of Europe. (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Companion volume. Council of Europe Publishing.
- Cambridge English. (n.d.). Fitness for purpose: Cambridge English exams and the CEFR.
- Republic of Turkey Ministry of National Education. (2019). Turkish language course curriculum (Primary and Secondary School, Grades 1–8).
- Republic of Turkey Ministry of National Education. (2018). Secondary school Turkish language and literature course curriculum (Grades 9–12).