

Yayınlanma Tarihi : 12.04.2022

Revizyon Tarihi : 03.01.2025

NESİBE AYDIN OKULLARI

KAPSAYICILIK POLİTİKASI

Birinci Bölüm

Amaç, Kapsam, Dayanak, Komite Üyeleri ve Tanımlar

Amaç:

MADDE 1- Bu politikanın amacı;

MADDE 1- (1) Nesibe Aydın Okullarında okuyan tüm öğrencilerin, bireysel farklılıkları ve öğrenme farklılıklarını gözeterek öğrenmelerinin önündeki engelleri kaldırmak için eğitim süreçlerini planlanmak, öğrenenlerin yaşam boyu şevkle öğrenen bağımsız bireyler olmaları için gerekli becerilere sahip olmalarını sağlamaktır.

MADDE 1- (2) Okulun tüm olanaklarının öğrencilerin bireysel ve öğrenme farklılıklarını gözeterek düzenlenmesini ve iyileştirilmesini sağlamak, bu sürece tüm öğrenme topluluğu üyelerinin katkı sunmasını desteklemektir.

MADDE 1- (3) Her öğrenci için öğrenmenin önündeki engelleri kaldırarak, kapsayıcı ve çeşitliliğe değer veren, her öğrencinin kişisel hedeflerini geliştirmesine ve izlemesine olanak sağlayan öğrenme fırsatları yaratmayı amaçlamaktır.

MADDE 1- (4) Nesibe Aydın Okullarında farklılıkları şefkatle kucaklayan bir kültür ile ortak bir anlayış ve tutum geliştirmeyi sağlamaktır. Bu amaçlar doğrultusunda oluşturulacak okul ikliminde öğrenme topluluğu olarak gerçekleştirilmesi hedeflenen ortak amaçlar aşağıda belirtilmektedir.

- a. Öğrenenlerin bireysel farklılıkları ve ihtiyaçlarının belirlenmesi,
- b. Öğrenenlerin bireysel farklılıklarından doğan farklı eğitim ihtiyacına yönelik düzenlemeler yapılması,

- c. Kapsayıcı eğitim uygulamalarına yönelik eğitimci eğitimlerinin planlanması,
- d. Kapsayıcı eğitim uygulamalarına yönelik veli eğitimlerinin planlanması, işbirliğinin sağlanması
- e. Akademik kadro tarafından tüm öğrencilerin oryantasyon sürecinden itibaren gelişimlerinin gözlenmesi ve desteklenmesi,
- f. Öğrencilerin gelişime açık yönleriyle ilgili, bilimsel yöntem ve teknikler kullanarak önleyici ve iyileştirici çalışmalar yürütülmesi,
- g. Kapsayıcılık politikasıyla ilgili tüm öğrenme topluluğu üyeleriyle birlikte dönüşümlü düşünmenin sağlanması ve bu politikanın erişilebilir ve esnek olması,
- h. Okul olanaklarının tüm öğrenciler için erişilebilir olmasının sağlanması,
- i. Nesibe Aydın Okulları Değerlendirme politikamızda ve MEB Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde belirtildiği gibi bireysel ve farklı eğitim ihtiyaçları olan öğrenenlerin kendi ihtiyaçları gözetilerek değerlendirmelerinin farklılaştırılmasının sağlanması,
- j. Her öğrenenin kendi öğrenme farklılıkları ve hızı dahilinde değerlendirilmesi ve gelişiminin sağlanması,
- k. Tüm bu uygulamalarının gerçekleştirilmesinin kurum tarafından sağlanması.

Kapsam:

MADDE 2- (1) Bu politika, Nesibe Aydın Okullarındaki her öğrencinin bireysel farklılıklarından doğan farklı eğitim ihtiyacına yönelik düzenlemelerin yürütülmesine dair esasları kapsar.

Dayanak:

MADDE 3- (1) Bu politika, Milli Eğitim Bakanlığı Yönetmelikleri, Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (2018), Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği (2012) ile Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği (2020); MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün Bütünleştirme Kapsamında Eğitim Uygulamaları Öğretmen Kılavuz Kitabı; Nesibe Aydın Okulları Yönergelerinden, Akademik ve Davranışsal Öğrenci Rehberliği Yönergesi ile Özel Eğitim Yönergesi, Öğrenme için Evrensel Tasarım ilkeleri ve Uluslararası Bakalorya dokümanları ve uygulamaları esas alınarak hazırlanmıştır.

Yönerge Komitesi:

MADDE 4- (1) Politika Komitesi; Nesibe Aydın Okulları Anaokulu ve İlkokullar Koordinatör Müdürü, Uluslararası Programlar Koordinatörü, Okul Müdürleri, Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı Koordinatörleri, temsilci müdür yardımcıları, anaokulu sınıf, ilkokul sınıf, ek dil (İngilizce, Almanca, Fransızca, İspanyolca), görsel sanatlar, beden eğitim, müzik öğretmenleri, okul kütüphanecileri, PDR uzmanları, öğrenen ve veli temsilcilerinden oluşmaktadır.

MADDE 4- (2) Kapsayıcılık politikasının, okul gereksinimlerinin değişebileceği düşüncesinden hareketle her yıl komite üyeleri tarafından MEB ve IB kaynakları uyarınca gözden geçirilip revize edilmesi kararlaştırılmıştır.

Nesibe Aydın Okulları Kapsayıcı Eğitim ilkeleri:**MADDE 5- (1) İlkeler:**

- a) Her birey için eğitim en temel insan hakkıdır.
- b) Her öğrencinin bireyselliği gözetilerek, her koşulda kabul ve değer gördüğü, kendini ait hissettiği, cesaretlendirici ve anlayışlı tutumlarla şekillendiği, olumlu ve duyarlı okul ikliminin yaratıldığı bir eğitim, bütünsel bir gelişimi teşvik eder.
- c) Öğrencilerin bireysel farklılıklarından doğan öğrenme çeşitliliği, kapsayıcı topluluklar oluşturmak için zenginlik olarak görülür.
- d) Öğrencilerin güçlü ve gelişime açık yönlerini destekleyecek öğrenme deneyimleri yaşamalarına fırsat verilir.
- e) Okul yönetimi öğrenme engellerini ortadan kaldırmanın sorumluluğunu alır, bu anlamda öğrenme topluluğunun tüm paydaşlarıyla iş birliği yapar ve onları sürece dahil etmeyi önemser.
- f) Okulun kültür ve politikaları farklılıkları içerir, çok dilliliği zenginlik ve çeşitlilik olarak kabul edilerek, çok dillilikte kapsayıcı yaklaşım; uluslararası bilinci, kültürler arası farkındalığı, anlayışı, saygıyı ve hoşgörüyü geliştirir. Farklı kültür ve bakış açılarını yansıtan çok dilli kaynaklara erişim sağlanır.
- g) Okul politikaları farklılıklara açıktır, farklılıkları zenginlik olarak görür.

- h) Okul öğrenme ve öğretme yaklaşımlarını bireysel ihtiyaçlara yönelik olarak farklılaştırır. Öğretmenler, her öğrencinin öğrenme ve öğretme yaklaşımlarından bireysel olarak faydalanması için çabalar.
- i) Öğrenme topluluğunda öğrenenler özne konumundadır ve kendi tercihlerini seçebilir ve eyleme dönüştürürler. Okul kültürü öğrenenlerin, kendi görüşlerini ifade etmelerini ve eyleme geçmelerini destekler.
- j) Okul kültürü, tüm öğrenenlerin, uluslararası bilince sahip, kendine, başkalarına ve çevreye saygılı olan, barışçıl bir dünya yaratmaya yardımcı iyi insanlar olarak yetişmesi için IB öğrenen profili özelliklerinin gelişmesini teşvik eder.
- k) Öğretim planlamasında öğrenmeyi teşvik etmek için IB'nin öğrenme çeşitliliği için belirlediği “önceki bilgiyi değerlendirmek”, “desteklemek”, “öğrenmeyi genişletmek”, “kimlik doğrulama ve özgüven oluşturma” ilkeleri uygulanır.
- l) Okul, öğrenmeye engel durumları ortadan kaldırmak için kaynaklarını iyi organize eder, fiziksel ortamlarını tüm öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarını karşılayabileceği bir şekilde hazırlar.
- m) Okul öğrenenlerine ait bilgileri gizlilik ilkesine tabi olarak gizli tutar. Öğrenenlere ait dosyalar rehberlik ve psikolojik danışmanlık servisinde, öğrenci mezun oluncaya kadar korunur. Öğrenen dosyalarına yalnızca okul müdürü ve rehberlik servisinin erişimi bulunur. Öğrenen mezun olduğunda bu dosyalar ilgili kuruma iletilir. Öğrenenlere ait bilgiler velinin izni olmadan paylaşılmaz ve kullanılmaz.

MADDE 6- (1) Tanımlar:

- a) Kapsayıcılık:** Tüm öğrenenlerin öğrenme süreçlerine aktif olarak dahil olmalarını sağlayan, okul topluluğu üyeleri arasında iş birliği kültürünü, ortak saygı ve problem çözme kültürüyle öğrenenlerin desteklenmesine dair önlemleri içeren eğitimsel bir yaklaşımdır.
- b) Özel Eğitim:** Bireysel ve gelişim özellikleriyle eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösteren bireylerin eğitim ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak üzere geliştirilmiş eğitim programları ve özel olarak yetiştirilmiş personel ile uygun ortamlarda sürdürülen eğitimidir.

- c) **Öğrenme Engeli:** Öğrenme engelleri okul kültüründe, politikalarında, öğretme ve öğrenme yaklaşımlarında, binaların fiziksel özelliklerinde ve bireylerin okul topluluğu ile günlük iletişim kurma şekillerinde bulunarak öğrenenlerin farklı eğitim ihtiyaçlarının karşılanamamasıdır.
- d) **Çeşitlilik:** Öğrenenlerin güçlü ve gelişime açık yönlerini zenginlik olarak değerlendirmesi, farklılıklarını fırsat ve zenginlik olarak görmesidir.
- e) **İş birliği:** Kapsayıcı eğitimin sürdürülmesinde, karşılıklı saygı, destek ve problem çözme kültürü öğrenme topluluğu üyelerinin işbirliğiyle sağlanır. işbirlikçi öğrenme Okul topluluğunun üyelerinin ortak hedeflerine ulaşmalarını sağlar.

f) Değişkenliği öğretmek:

Öğrenci değişkenliği: beyin ağlarının değişken olduğunu ve sabit olmadığını kabul eden terimdir. (Rose, Rouhani, Fischer 2013). Öğrenciler, eğitim yaşantılarında öğrenme engeli yaşayabilirler. IB felsefesinin eğitime kapsayıcı bakış açısı sayesinde, öğrenenlerin gelişime açık yönlerini desteklenir, onlar için gerekli beceri ve eğilimleri sağlama” olanakları sunulur. Nesibe Aydın Okullarında öğrenciler güçlü yönleriyle dikkate alınır. Öğrencilerin yaşayabilecekleri zorluklar bireysel anlamda etiketlenmeden zorluk alanlarına odaklanılarak ele alınır. (okuma; yazı; matematik; sosyal ve duygusal öğrenme ve davranış; ruh sağlığı ve psikolojik iyi oluş; konuşma, dil ve iletişim; vizyon; işitme; Zekalılarda; fiziksel; ve tıbbi / hastalık, vb...)

g) Farklılaştırma:

Farklı öğrenme hızları ve yolları ile tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını kapsayacak, yeteneklerine uyacak çalışmaların planlanarak, uygulanması.

h) Farklılaştırılmış yönerge:

Öğrenenlerin kişisel öğrenme hedeflerini geliştirmesini, izlemesini ve hedeflerine ulaşmasına mümkün kılan öğrenme fırsatlarının yaratılması için kabul edilen hedeflere ulaşmak adına en etkili stratejilerin belirlenmesi sürecidir.

i) Öğrenme İçin Evrensel Tasarım:

Öğrencilere öğrenmeleri için eşit fırsatlar sağlayan bir program geliştirme tasarımıdır. Bu tasarım, öğrencinin gelişmesini değerlendiren, öğretim hedefleri, yöntemleri, kaynak ve materyalleri ile değerlendirmelerini oluşturmak için bir plan sunar. (Rose ve Meyer 2011). UDL çerçevesi (Rose ve Meyer 2011) Bu tasarım aşağıdaki unsurlardan oluşur.

Öz uyarlama: Öğrenenlerin öz değerlendirme yapanlar olmalarından öte geliştirdikleri beceriler yoluyla öz uyarlayanlar olmalarıdır.

Öğrenmenin izlenmesi: Öğrenmenin ilerleyişini, kişisel öğrenme hedefleri ve başarı ölçütleriyle karşılaştırmalı olarak kontrol etmektir.

Öğrenmenin belgelenmesi: Öğrenme kanıtlarının derlenmesidir.

Öğrenmenin ölçülmesi: Belli bir zaman diliminde gerçekleşen öğrenmenin veri toplama yoluyla ortaya konulmasıdır.

j) Farklı Eğitim İhtiyacı Olan Birey:

Bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından yaşlılarından çeşitli nedenlerle, beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren birey.

Farklı eğitim ihtiyacı olan öğrenci grupları:

- İşitme Yetersizliği
- Tıbbi Rahatsızlıklar / Kronik Hastalıklar
- Görme Yetersizliği
- Fiziksel Yetersizlik
- Zihinsel Yetersizlik
- Dil Ve Konuşma Güçlüğü
- Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu
- Yaygın Gelişimsel Bozukluk
- Özel Öğrenme Güçlüğü
- Özel Yetenekli Birey
- Duygu ve Davranış Yönetimi Güçlükleri
- Kısa Dönemli ve Geçici Fiziksel Bozukluk

İşitme Yetersizliği:

İşitme duyarlılığının kısmen veya tamamen kaybı durumudur.

Tıbbi Rahatsızlıklar / Kronik Hastalıklar:

Öğrencilerin günlük rutin ve işlevlerine olumsuz etki eden, devamlılığı olan tıbbi durumlardır. (Alerji, astım, epilepsi, şeker hastalığı, vb...)

Görme Yetersizliği: Görme kapasitesinin kısmen veya tamamen kaybolduğu durumudur.

Fiziksel Yetersizlik: Hastalıklar, kazalar ve kalıtsal sorunlara bağlı olarak kas, iskelet, eklemler ve sinir sisteminin fonksiyonlarını yerine getirememesi sonucu meydana gelen yetersizliktir.

Zihinsel Yetersizlik: Bireyin zihinsel işlevlerindeki sınırlılık nedeniyle, kavramsal sosyal ve uyum becerilerinde yaşıtlarından farklı olarak güçlük yaşaması durumudur.

Dil ve Konuşma Güçlüğü:

Dili kullanma, konuşmayı edinme ve konuşarak iletişim kurmada zorluk yaşama durumudur.

Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu:

Çocukluk döneminde en az iki ortamda ve altı ay süreyle evde ve okulda izlenmesiyle başlayan yaşam boyu süren, akademik sosyal ve iş yaşamları da dahil olmak üzere bir çok alanda bireyin günlük yaşamını olumsuz etkileyen bir bozukluktur.

Yaygın Gelişimsel Bozukluk:

Sosyal etkileşim sorunları, iletişim sorunları ve sınırlı/tekrarlayan ilgi ve davranışlarla kendini gösteren çoklu temel fonksiyonların gelişmesindeki gecikmeleri içeren bir spektrum bozukluğu durumudur.

1. **Otizm:** Yaşamın erken dönemlerinde başlayan ve yaşam boyu süren, sosyal ilişkiler, iletişim, davranış ve bilişsel gelişmede gecikme ve sapma gibi özellikler gösteren nöropsikiyatrik bir bozukluktur.
2. **Rett Sendromu (RS):** Dünyada çeşitli ırklarda ve etnik gruplar da özellikle kız çocuklarında görülen nörolojik bir rahatsızlıktır.
3. **Çocukluğun Dezintegratif Bozukluğu:** Çocuğun yaşıtlarıyla ilişki kuramama, toplumsal ya da duygusal karşılıklar verememe, dil gelişiminin hiç olmaması veya sınırlı olması, motor basmakalıp ve yineleyici davranışlara sahip olması gibi başlıklardan en az iki alanda olağan dışı bir işlevselliğin olması durumudur.
4. **Asperger:** Bireylerde normal dil gelişimi, normal zeka, bazen ise üstün zekanın görüldüğü, sınırlı konularda derinlemesine ilgiye ve bilgiye sahip olup, sosyal ve iletişim alanlarında güçlük yaşama durumudur.

Özel Öğrenme Güçlüğü:

Dinleme, düşünme, konuşma, okuma, yazma, harflendirme ya da matematik hesapları yapmada kendini gösteren, sözlü ya da yazılı dili anlama ve kullanmayı içeren temel psikolojik süreçlerin birinde ya da birkaçındaki bozukluktur.

1. **Disleksi:** Doğru ve/veya akıcı sözcük tanıma, başarısız heceleme ve ses-bilgisel stratejiyi kullanmada ve sözcük okuma becerilerindeki güçlüklerdir.
2. **Disgrafi:** Harflerin uygun biçim ve büyüklükte, büyük-küçük harfleri yazarken orantılamada, satır çizgisini takip etmede, yazılı ifade etme becerilerinde yaşanan güçlüktür.

3. **Diskalkuli:** Öğrencinin sayı ile ilgili kavram ve işlemleri öğrenmesini olumsuz yönde etkileyen özel öğrenme güçlüğüdür.
4. **Dispraksi:** Beynin bilgiyi işlemesindeki zorluklar nedeniyle mesajların tamamen ve uygun şekilde transfer edilememesi ve neyin nasıl yapılacağı ile ilgili planlamada yaşanan güçlüklerdir.

Özel Yetenekli Birey:

Zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon veya özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren bireyleri ifade eder. (Özel Yetenekli Bireylerin Eğitimi Stratejisi ve Uygulama Kılavuzu, MEB)

Duygu ve Davranış Yönetimi Güçlükleri:

Zihinsel sağlık sorunları, depresyon, davranış bozukluğu, kendine zarar verme, travma sonrası stres bozukluğu, yeme bozuklukları, kaygı bozukluğu ve obsesif kompulsif bozukluk gibi durumları içerir.

Kısa Dönemli Ve Geçici Fiziksel Bozukluk:

Kalıtsal, kronik bir engel durumu olmamasına rağmen kısa süreli veya geçici olarak öğrencinin öğrenimini aksatacak ve desteğe ihtiyaç oluşturacak şekilde fiziksel veya psikolojik bir engel oluşması durumudur.

Revizyon:

MADDE 7 (1) Bu politika Nesibe Aydın Okulları öğrenme topluluğu tarafından her yıl haziran ayında gözden geçirilir ve gerekli revizyonlar yapılır.

Yürürlük:

MADDE 8 (1) Bu politika Nesibe Aydın Okulları Yönetim Kurulu tarafından onaylanıp, okul Portalında yayınlandığı günde yürürlüğe girer.

Yürütme:

MADDE 9- (1) Bu politika maddelerini Nesibe Aydın Okulları adına ilgili okul müdürleri ve PYP koordinatörü yürütür.

İkinci Bölüm

Nesibe Aydın Okulları Kapsayıcılık Politikası Yaklaşım ve Uygulamaları

Nesibe Aydın Okulları Kapsayıcılık Politikası, Uluslararası Bakalorya Organizasyonu Program Standart ve Uygulamaları kitapçığında yer alan aşağıda belirtilen maddeler göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır.

Standart Başlığı	Uygulama No	Uygulama Açıklaması
A:Felsefe	9	Okul öğrencilerin IB programları ve felsefesine erişimi destekler.
B: Organizasyon B1:Liderlik ve Yapı	2	Okul, programın uygulamalarını destekleyen bir yönetim ve liderlik yapısı geliştirir.
B: Organizasyon B1:Liderlik ve Yapı	5	Okul programları destekleyici politikalar geliştirir ve uygular.
B: Organizasyon B1:Liderlik ve Yapı	6	Okul, program(lar)ın sürekliliği ve sürekli gelişimi için sistemlere sahiptir.
B: Organizasyon B2:Kaynaklar ve Destek	8	Okul öğrenim ihtiyacı olan öğrenciler ve öğretmenleri için gereken desteği sağlar.
C: Müfredat C1:Ortak Planlama	5	İşbirliğine dayalı planlama ve yansıtma, öğrencinin öğrenmesi için üzerinde anlaşmaya varılan beklentilere dayanır.
C: Müfredat C1:Ortak Planlama	6	Ortak planlama ve dönüşümlü düşünme, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına ve öğrenme tarzlarına yönelik farklılaştırmaya yer verir.
C: Müfredat C3: Öğretme ve Öğrenme	3	Öğretme ve öğrenme, öğrencilerin bildikleri ve yapabilecekleri üzerine inşa edilir.
C: Müfredat C3: Öğretme ve Öğrenme	9	Öğretme ve öğrenme sürecinde çeşitli stratejiler kullanılır.
C: Müfredat C3: Öğretme ve Öğrenme	10	Öğretim ve öğrenme, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına ve tarzlarına cevap vermek için öğretimi farklılaştırır.
C: Müfredat C3: Öğretme ve Öğrenme	15	Öğretme ve öğrenme, öğrencileri öğrendiklerini çeşitli şekillerde göstermeye teşvik eder.
C: Müfredat C4: Değerlendirme	3	Okul, öğrencilerin öğrenmesini değerlendirmek için bir dizi strateji ve araç kullanır.
C: Müfredat C4: Değerlendirme	4	Okul, öğrencilere öğrenmelerini bilgilendirmek ve geliştirmek için geri bildirim sağlar.

MADDE 10- (1) Önleyici ve İyileştirici Rehberlik Çalışmaları

Nesibe Aydın Okullarında tüm öğretmenler öğrencilerin kişisel, fiziksel, sosyal eğitimleri ve dil gelişimlerinden sorumludur. Okul topluluğu içinde olumsuz sonuçlar doğurabilecek durumların önlenmesine, engellenmesine yönelik çalışmalara önleyici rehberlik denir. Bu sebeple okul rehberlik birimi, öğrencileri, öğretmenleri ve velileri bilgilendirmek ve olası zorlayıcı durumlara yönelik yetkin ve bağımsız kılmak için “Önleyici Rehberlik Çalışmaları” yapar. Bu çalışmalar aşağıda belirtilmektedir.

a. Oryantasyon

Öğrencilerin okula uyum sağlayabilmesi için aşağıda belirtilen oryantasyon çalışmaları uygulanır:

- Okula yeni kayıt olan öğrencilere yönelik okul tanıtımı yapılır, okul rutinleri aktarılır.
- Her yıl öğrenciler bir üst sınıfa geçmeden önce, öğrencilere bir üst sınıf hakkında bilgilendirme ve öğrenme çalışmaları akran desteği alınarak gerçekleştirilir. (Örn: 3. Sınıf öğrencilerinin yılsonunda 4. Sınıfları ziyareti ile öğrencilerin sorularının öğrenciler tarafından cevaplandırılması.)
- Her yeni okul yılı başlangıcında tüm öğretmenlerin ortak kararlar oluşturması ve benimsemesi amacıyla etkinlikler yapılır. (Örnek: Öğrencilerin okuldaki mekân değişikliklerine uyum sağlaması adına okulda kullandıkları tüm alanların ziyaret edilmesi ile “ortak alanlar ortak kararlar “ etkinliğinin yapılması.)
- Okul değişikliği ile Nesibe Aydın Okullarına başlayan öğrencilere yönelik sınıf ile uyumun kurulması adına, tanışma etkinlikleri gerçekleştirilir.
- Okul topluluğu içindeki ortak dil ve yaklaşımların sağlanması ve öğrencileri en üst düzeyde destekleyebilmek için öğrencilerin gelişimsel öykülerini değerlendirmek üzere “aile ilk görüşme formu” oryantasyon çalışması velilere uygulanır.

b. Bireyi Tanıma

Rehberlik Koordinatörlüğü öğrencinin sosyal-duygusal gelişimini, sahip olduğu nitelikleri, olası problem durumlarını anlamak ve en iyi öğrenme ortamını yaratmak amacıyla testler, envanterler ve görüşmeler uygular. Uygulanan test, envanter ve ölçekler raporlanarak Nesibe Aydın Okulları Eğitim Portalında kayıt altına alınır.

Uygulamalar aşağıda belirtilmektedir:

- Her eğitim öğretim yılı başında rehberlik zümresi, öğrencilerin kendilerini ifade etmesi, farkındalıklarının artması ve öğrenciyi tanıma amacıyla hazırlık ve 1. Sınıf öğrencilerine resim çizdirerek “Otobiyografi” ve “Aile Çiz” çalışmasını uygular.
- Yıl içerisinde tüm öğrencilere görüşmelerde “Cümle Tamamlama Envanteri” uygulanır.
- Yıl içerisinde öğrencilerin sınıf içi arkadaşlık dinamiklerini keşfetmek amacıyla 1. Sınıflara “Sosyometri” 2,3 ve 4. sınıflara ” Kimdir Bu?” envanteri uygulanır.
- 4. Sınıf öğrencilerine, öğrencilerin farklı öğrenme becerilerini keşfetmek amacıyla Öğrenme Stilleri envanteri uygulanır.
- Öğrencilerin, okul, aile, kendini değerlendirme alanlarındaki olası problemlerini değerlendirmek, müdahale çalışmaları yürütebilmek amacı ile 3 ve 4. Sınıflara “Problem Tarama Envanteri” uygulanır.
- Öğrencilerin, disiplinlere yönelik eğilimleri, ilgileri, kendilerini değerlendiriş biçimleri ile kendilerini yeterli ve yetersiz hissettikleri bilim, sanat ve spor alanlarını belirlemek için 2,3 ve 4. Sınıflara “ İlgi ve Eğilimler“ envanteri uygulanır.

c. Grup Rehberliği

Öğrencilerin benlik farkındalığı geliştirerek kimliklerini oluşturmalarına, akademik, sosyal-duygusal ve kariyer gelişim alanlarında gerçekçi ve uygun planlar ve tercihler yaparak kendini yönlendirmesine katkı sağlamak amacıyla grup rehberliği başlığı altında, anaokulu düzeyinden itibaren öğrencilere yönelik etkinlikler gerçekleştirilir. Öğrencilerle gerçekleştirilen etkinlikler sınıf içinde ve tüm sınıfın katılımıyla yapılır. Grup rehberliği çalışmaları ihtiyaca göre ayda iki ders saati olmak üzere planlanır.

Öğrencilere Yönelik Grup Rehberliği Etkinlikleri:

a.1.Dönem

- 1.Sınıflarda, rehberlik servisinin tanıtılması, okula uyum, olumlu arkadaşlık ilişkileri, duyguları tanıma, duygu yönetimi, resim tamamlama çalışmaları
- 2.Sınıflarda, rehberlik servisinin tanıtılması, duyguları tanıma, kişisel sınırlar, olumlu arkadaşlık ilişkileri, sorumluluk, bilinçli teknoloji kullanımı
- 3.Sınıflarda, okula kurallarına uyum, sorumluluk alma davranışı kazanma, olumlu akran ilişkileri geliştirme, bilinçli teknoloji kullanımı,

- 4.Sınıflarda; okul kurallarına uyum, sorumluluk alma davranışı kazanma, akran ilişkilerinde doğru iletişim, bilinçli teknoloji kullanımı, verimli ders çalışma, ilgileri ve eğilimler

b.2.Dönem

- 1.Sınıflarda; kendini tanıma ve bireysel farklılıkları fark etme, kişisel sınırlar, paylaşma ve yardımlaşma, üst sınıfa geçiş dair hayallerim
- 2. Sınıflarda; zaman yönetimi, hata yapmaya karşı olumlu tutum geliştirme, bilinçli teknoloji kullanımı, problem çözme becerileri, duyarlılık, üst sınıfa geçiş hayallerim, rehberlik çalışmalarını değerlendirme
- 3. Sınıflarda; güçlü ve zayıf yönleri fark edebilme, duyguları fark edebilme, problem çözme becerisi geliştirme, etkin dinleme becerisi geliştirme, üst sınıfa geçiş hayallerim
- 4. Sınıflar; öfke kontrol becerisi, duyguları fark edebilme, kişilerarası problem çözme becerisi geliştirme, etkin dinleme becerisi geliştirme, ergenliğe hazırlık, ortaokula hazırlık.

ç) Bireysel Psikolojik Danışma Hizmetleri

Öğrencilerin kendilerini daha iyi tanımaları, kendilerini geliştirmeleri ve karşılaştıkları akademik, kişisel ve sosyal problemleri ile baş etme becerilerini kazandırmayı amaçlayan okul rehber öğretmeni tarafından belli periyodlarla gerçekleştirilen birebir görüşmelerdir. Bireysel psikolojik danışma görüşmeleri ihtiyaca göre gerçekleşir. Bu görüşmeler gizlilik esasına dayalı olarak yapılır. Öğrencinin üstün yararına olacağı düşünülen bilgiler gerekirse ilgili kişilerle paylaşılır. Kayıtlar ilgili rehber öğretmen erişimine açık olacak şekilde Eğitim Portalı Rehberlik Takip Sistemi içine dijital olarak kaydedilir.

d) Ders Gözlemleri

Rehber öğretmenler, ders öğretmeninin bilgisi dahilinde gerekli gördükleri durumlarda sınıf ortamında öğrenci gözlemi yaparlar. Rehber öğretmenler, öğrencilerin bireysel gelişimini takip etmek, farklı öğrenme ihtiyaçlarını belirleyerek önleyici ve iyileştirici çalışmaların planlanmak, IB Öğrenen Profili özellikleri ve öğrenme yaklaşımları açısından öğrenci gelişimlerini değerlendirebilmek amacıyla öğrenci gözlemleri yapar. Yapılan gözlemler eğitim portalına kaydedilir.

e) Müşavirlik Hizmetleri

Aile ve eğitimci eğitimi ve uygulamaları konusunda işbirliği ve ortak anlayış geliştirmek için aşağıdaki çalışmalar sürdürülür.

1. Her öğretim yılı başında tanışma, okula uyum ve öğrencinin gelişimsel özellikleri hakkında veliye ve öğretmene yönelik toplantılar düzenlenir.
2. Sene başında öğrenciler okula uyum süreçlerinde gözlenir, ayın sonunda uyum becerilerine yönelik velilere geri bildirimler sunulur. Uyum süreci uzayan öğrenciler için yeniden planlamalar yapılır.
3. Sınıf öğretmeni ve rehber öğretmen belirli periyodlarda bir araya gelerek öğrenci gelişimlerini değerlendirir. Öğrencilerin edindiği kazanımlar ve hedefleri görüşülür, öğrencilerin gelişime açık yönlerine dair planlamalar yapılır.
4. Sınıf ve rehber öğretmen tarafından ihtiyaca göre bireysel aile görüşmeleri yapılır. Aileye, öğrencinin güçlü ve gelişime açık yönleri, gösterdiği gelişimle ilgili geribildirimler sunulur. Planlanan çalışmalar doğrultusunda öğrencinin hedeflerine ulaşma durumu Eğitim Portallarına her aşamada kaydedilir.
5. Eğitim Portalında her ay dijital veli bültenleri yayınlanır. Veli bültenlerinin konuları, her yaş grubunun gelişimsel ihtiyaçlarına yönelik olarak aileye rehberlik edecek şekilde belirlenir. (korkular ve kaygılar, bilinçli teknoloji kullanımı, aile içi iletişim, sorumluluk alma ve sınır koyma, oyun, vb...)

Üçüncü Bölüm

Farklı Eğitim İhtiyacı Olan Bireylerin Öğrenme İhtiyaçlarının Karşlanması

MADDE 11- (1) : Bireysel Farklılıkların Tespitine Yönelik Yapılan Gözlemler

Öğretmenler, öğrencilerini tanıyabilmek, onların güçlü oldukları alanlarla, gelişime açık olan yönlerini tespit edebilmek için öğrencilerini sosyal ve bilişsel gelişim alanlarındaki bazı kriterlere yönelik olarak gözlemlerler. Öğretmenler, öğrencilerin sosyal alandaki gelişimini gözlerken; okula-derse geç kalma, arkadaşlık becerileri, öğretmen ilişkileri, ifade becerileri, boş zamanlarını değerlendirme şekilleri, sorumluluk ve inisiyatif alma becerilerini ele alırlar. Öğretmenler, öğrencilerin bilişsel alandaki gelişimini gözlerken ise; ders katılım durumunu, zamanı etkin kullanma becerisini, bireysel ve grup çalışmalarındaki motivasyonlarını, ödev niteliği, sürekliliği ve istekliliğini, değerlendirme sonuçlarını, eşya düzeni ve kullanımı ile bilgiyi yorumlama becerilerini ele alırlar.

MADDE 11- (2) : Bireysel Farklılıkların Tespitine Yönelik İzleme Süreci Adımları

Öğretmenler, öğrencilerinin gelişim dönemi özelliklerini göz önünde bulundurarak, aşağıda belirtilen adımlarla onların bilişsel ve sosyal açıdan gelişim süreçlerini takip ederler.

- a) Gözlem
- b) Öğrenciyle bireysel iletişim
- c) Gözlem kayıtları tutulması
- d) Okul yönetimini bilgilendirme
- e) Rehberlik Birimini bilgilendirme
- f) Rehber öğretmen gözlemi
- g) Rehber öğretmen çalışmaları
- h) Veli bilgilendirme – işbirlikli çalışmaların planlanması

MADDE 11- (3) : Bireysel Farklılıklara Yönelik Yapılan Çalışmalar

a) Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencilere Yönelik Yapılan Çalışmalar:

- Öğrenme ortamları öğrencilerin gereksinimlerine göre düzenlenir. Öğrencinin öğrenme etkinliklerine, tüm duyuları ile rahatça ilerleyebileceği ve takip edebileceği biçimde katılmaları sağlanır.
- Öğrenenlerin bireysel farklılıklarına göre kendi potansiyelleri içinde ilerlemelerini sağlamak için görevler / kazanımlar yada ulaşmasına karar verilen hedefler, küçük parçalar halinde küçük adımlarla, beceriler basamaklandırılarak deneyimlerle ilerlemesine rehberlik edilir.
- Öğrenenlerin gelişerek bağımsızlaşabilmesini sağlamak için öğretmenler ipuçları kullanır. (fiziksel yardım, sözel yönergeler, model olma, işaret ipucu, jestsel ipuçları)
- Öğrenenlerin kendi ilerlemelerini görmeleri desteklenir. Sık pekiştireçler ve neden-sonuç ilişkileri ile gelişimleri geri bildirimlerle beslenir. (sözel övgü, ayrıcalıklar tanıma, sevdiği bir etkinlik ile ilgilenmesine izin verme vb.)
- Öğrenenlerin özne olarak becerilerini geliştirmelerini sağlayacakları somut deneyimler yaşamaları sağlanır.
- Bireysel özellikleri ve ilgileri göz önünde bulundurularak, ilgi ve eğilimlerine odaklanmaları sağlanır. İlgi ve eğilimleri ilerlemeleri için bir teşvik aracı olarak kullanılır.
- Öğrenenlerin bireysel özellikleri ve farklılıkları temel alınarak eğitim-öğretim planlaması yapılır.

- Öğretmenler, öğrencilerin gelişim ve öğrenmelerini desteklemek üzere daha sık tekrarlar ve farklı yollardan yeniden öğrenme yaşantıları sağlayacak planlamalara açık ve toleranslı tutum içinde bulunur.
- Öğrencilerde gelişim ve ilerleme sağlamak için öncelikle ve istikrarlı biçimde hep aynı materyalle, aynı ortamda, aynı öğretmenle çalışmış olsa bile, belli düzeyde öğrenme gerçekleştikten sonra öğrencinin farklı materyaller, farklı ortam ve farklı öğretmen ya da arkadaşları ile beceriyi gerçekleştirmesini sağlayacak fırsatla yaratılır.
- Öğrencilerin okul yaşamı içindeki ortak kurallara uyum sağlaması, sosyal yeterliklerini geliştirilmesi için öğretmenler, öğrenme topluluğunun diğer üyeleri ile işbirliği içinde çalışır.
- Öğrenciler grupla çalışması için teşvik edilir. Grup çalışmalarında öğrencinin yerine getirmede zorluk yaşamayacağı sorumluluklar verilerek gruba dahil olması sağlanır.
- Değerlendirmeler, farklılık ve yeterliliklerin göz önünde bulundurulduğu içerik ve uygulamalar ile yapılır. Öğrencilerin güçlük yaşadığı alanlar göz önünde bulundurularak, kendisini daha iyi ifade edebileceği yollar bireysel farklılığına göre tercih edilir. Yazılı anlatımda güçlük yaşayan öğrenciler için kısa yanıt ve boşluk doldurma değerlendirmeler oluşturulur. Matematik ve fen gibi derslerde bütüne bakılarak ve süreci göz önünde bulundurarak öğrencilerin ilerlemeleri değerlendirilir.

b) Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilere Yönelik Yapılan Çalışmalar:

1. Okuma alanında farklı öğrenen öğrenciler için;

- Okuma becerilerini desteklemek için uygun olan okuma metinleri verilir.
- Okuma öncesinde öğrencilerin amaç oluşturması, metni gözden geçirmesi sağlanır.
- Okuma sırasında; okuduğunu anlamanın izlenmesi, ön bilginin kullanılması, metin hakkında tahmin yürütme, metnin netleştirilmesi, okuma hızının ayarlanması, metindeki önemli yerlerin işaretlenmesi, belirginleştirilmesi ya da altının çizilmesi, not alma ve zihninde canlandırma yapılması sağlanır.
- Okuma sonrasında; metni tekrar okuma, metni özetleme, metindeki olayları sıralama, metinle ilgili soru üretme, metindeki soruları yanıtlama yolları izlenir.
- Öğrencilerin okuma-anlama ve akıcı okuma becerilerini geliştirecek yöntemler hakkında öğrencilere her zaman rehberlik edilir.
- Okuduğunu anlama ve akıcı okuma becerilerini destekleyecek yöntemler hakkında öğrenciye model olunur.

- Öğrencilere sıklıkla düzeltici geri bildirimler verilir ve güçlü yönleri ön planda tutulur.
- Öğrencilerin zorlandıkları alanlarını destekleyecek çalışmaların yanı sıra öğrencilerin motive olmaları için güçlü olduğu alanları sergileyebilecekleri fırsatların sürdürülebilirliği sağlanır.
- Öğrenciler desteklenirken akranın model olması ve akranla işbirliği bir yöntem olarak kullanılır.
- Öğrencinin bireysel gelişimini izleyebilmesi için okuma grafikleri oluşturulur.

2. Yazma alanında farklı öğrenen öğrenciler için;

- Okulöncesi dönemde yoğurma-şekillendirme, takma-sökme, birleştirme-ayırma, boncuk dizme, makasla kesme, boyama yapma, nokta birleştirme, kuma yazma, kalem tutma gibi küçük motor becerileri ve kalem kontrolünü destekleyecek çalışmalar planlı bir şekilde yürütülür.
- İlk harf öğretiminde yeni bir harf verilirken öğrencilere harfi gösterme, parmakla havada çizme, tahtada çizim yönünü gösterme, harfin nasıl çizildiğini anlatma tekniklerini özenle kullanılarak çalışmalar yürütülür.
- Öğrencilerin yazmasını olumlu etkileyecek ergonomik düzenlemeleri olduğu ortamlar hazırlanır.
- Yazma çalışmalarında öğrencilere öğrenme ihtiyaçları ile ilgili farklılıklarıyla örtüşen süreler verilir.
- Öğrencilerin gelişimleri hazırlanan grafiklerle izlenerek öğrencilerin motivasyonları desteklenir.
- Öğrencilerin gelişimi ile ilgili kendisini ve potansiyelini ortaya koyma konusunda güçlü olduğu yolları da sıklıkla kullanmaları sağlanır.
- Öğrencilerin farklılıklarıyla ilgili yaşadıkları güçlükler konusunda birbirlerini destekleyecekleri sınıf iklimleri oluşturularak yardımlaşma teşvik edilir. Farklılıklar öğrencilerin IB öğrenen profili özelliklerini geliştirecekleri bir alana dönüştürülür.

c) Yaygın Gelişimsel Bozukluğu Olan Öğrencilere Yönelik Yapılan Çalışmalar:

- Öğretmenler, sınıf içi çalışmalarda öğrencilere, basit, kısa ve net yönergeler kullanarak ulaşır.

- Öğrencilerin herhangi bir acil ya da özel durumda ebeveyn dışında okulda öncelikle ulaşacakları güvenli bir yetişkin ile bağ kurmaları sağlanır. Bu bağın kurulması için öğrenenlerin ilgi alanları aracı olarak kullanılır.
- YGB’li öğrencilerin ses hassasiyetleri nedeniyle öğrenme topluluğundaki herkes bu özelliklere sahip öğrenciler ile ses tonlarını düşük düzeyde tutarak iletişim kurar. Öğretmenler, YGB’li öğrencilerle iletişim kurarken onların ilgisini çekmenin ve merak uyandırarak iletişime geçmenin önemini bilir.
- Öğrencilerin öğrenme farklılıklarından doğan ihtiyaçlarını karşılayacak rutinler oluşturulur. Bu rutinler ile ilgili öğrenme topluluğunun tüm üyeleri bilgi sahibi ve uygulayıcıdır. Sınıfta yapılan etkinlik ve çalışmalar belli rutinler (sıra-düzen) oluşturarak ve birbirini takip eden bir sıraya göre sunulur. Öğrenenlerin okul yaşamı içinde meydana gelebilecek değişimler hakkında önleyici yaklaşımla öncesinde bilgilendirilmesi ve değişimlere hazır hale gelmesi sağlanır.
- Öğretmenler, öğrenenlerin ilgileri doğrultusunda gerçekleştirebilecekleri sorumluluklar alması için teşvik eden bir ortam hazırlar.

ç) İşitme Engeli Olan Öğrencilere Yönelik Yapılan Çalışmalar:

- Başlangıç değerlendirmesinde öğrencinin tanılanma yaşı, tercih ettiği iletişim biçimi aile ile yapılan ilk görüşme çocukla yapılan çalışma ile belirlenir.
- Aile ile işbirliği yapılır, öğrenciyle ilgili hedefler konusunda aile bilgilendirilir.
- Ayrıntılı bir değerlendirme ile öğrencilerin akademik becerilerine ve iletişim becerilerine ilişkin mevcut performansları belirlenir.
- Görsele dayalı materyaller ile öğrencilerin öğrenmelerine liderlik edilir.
- Öğrenenler teknoloji kullanılarak desteklenir.
- İşitme cihazı kullanan öğrenciler hakkında öğrenme topluluğunun tümü bilgilendirilir.
- İşitme engeli olan öğrenciler ile etkinlik süreci içinde ve iletişim kururken eğitimciler, öğrencinin görüş alanında kalır. Somut kavramlar kullanır. Tahtaya yazı yazarken konuşmak yerine tahtada yazma işlemi bittikten sonra anlatmaya devam eder.
- Dudak okumadan yararlanan öğrenciler için eğitimciler iletişim ve anlatımda öğrenci ile yüz yüze olmaya dikkat eder.
- Öğretmenler, konuşurken öğrencilerin bildiği anlaşılır, net ve kısa cümleler kullanır, öğrencilerin ifadeleri anlayıp anlamadığını kontrol eder.

- Öğretimde kullanılan her türlü yazılı, sesli ve görsel materyallerin (videolar, PPT sunuları, resimler, yazılı metinler vb.) temini sağlanır.
- Etkinlik ve çalışmalara başlamadan önce varsa çocuğun işitme cihazının çalışıp çalışmadığını kontrol edilir.
- Konuşurken ağız kapatmadan, göz kontağı kurarak iletişim kurulur. Bu iletişimi öğrenen topluluğunun tümünün benimsemesi ve uygulaması sağlanır.
- Öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurularak etkinlik ve grup çalışmalarına katılımını arttıracak etkinlikler planlanır.
- İşitme engeli olan öğrencilere sabırlı bir tutum sergilenir ve sınıf içinde derse katılımı için fırsatlar verilir.
- Öğrencilerin BEP'leri ile her bir öğrencinin bireysel hızı ile paralel belirlenen hedeflere ulaşıp ulaşılmadığına ilişkin öğrenmelerin değerlendirilmesinin nasıl yapılacağı öğretmen tarafından planlanır.(yazılı sınav, proje ve ödevler, eylemler, vb.)

d) Görme Engeli Olan Öğrencilere Yönelik Yapılan Çalışmalar:

- Öğrencilerin hangi okuma yazma araçlarını tercih ettikleri ve kullandıkları belirlenir.
- Öğrencilerin, okula kayıt olması ile birlikte öğrencilere okulun bölümleri, sınıfın yeri ve sınıftaki yerleri tanıtılır. Öğrencilerin okulda yollarını bulabilmeleri için okulun bölümlerinin Braille alfabesiyle ya da az görenler için büyük puntolarla renk-zemin zıtlığına göre isimlendirilmesi/tanımlanması sağlanır.
- Sınıflar öğrencilerin kolay ve güvenli bir şekilde hareket edebileceği şekilde düzenlenir. Öğrencilerin okul içinde güvenli hareket etmesini sağlayacak fiziki koşullar sağlanır. Kazalara karşı önlemler alınır.
- Öğrencilerin hangi duyu veya duyularını kullandıkları belirlenir. Öğrencilerin öğrenmede birincil olarak kullandıkları duyularına hitap eden harita, poster, afiş vb. öğretim materyalleri hazırlanır, parlamayan malzemeler tercih edilir.
- Okuma yazmayı hangi araçla gerçekleştiriyor olursa olsun görme yetersizliği olan her öğrenciye, bilişim teknolojilerindeki gelişmeler doğrultusunda, klavye kullanma, ekran okuma yazılımlarını kullanma becerileri kazandırılır.
- Aydınlatma görme engeli olan öğrencilere uygun olarak planlanır. Sınıflarda iyi, ancak parlak olmayan bir aydınlatma tercih edilir.

- Öğrencinin dersi takip etmesi için tahtada yapılan işlemler aynı zamanda sözel olarak ifade edilir.

e) Dikkat Eksikliği Ve Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) Olan Öğrencilere Yönelik Yapılan Çalışmalar:

- DEHB olan öğrenci ile ilgili olarak aile ve ailenin onayı ile takip eden uzmanlar ile işbirliği sağlanarak öğrencini tanı öyküsü değerlendirilir ve süreci takip edilir.
- Okul alanları, öğrencilerin farklılıkları göz önünde bulundurularak planlanarak, uyum sağlayabilecekleri ortamlar olarak hazırlanır.
- Öğrenciler için öğrencilerle beraber alınan ortak kararların görsellerinin, yazılı olarak öğrencilerin kullandıkları mekânlarda yer alması sağlanır.
- Öğrencilerin öz yönetim becerilerinin sürdürülebilir olmasını sağlamak için olumlu davranışları neden – sonuç ilişkisi sunularak pekiştirilir.
- Öğrencilerin gelişimlerinin küçük adımlarla gerçekleşeceği beklentisiyle hareket edilir.
- Süreç boyunca öğrencilere dikkat çekici, kısa ve net yönergeler verilir.
- Öğrencilerin kendine güvenini destekleyici çalışmalar planlanır ve uygulanır.
- Tüm uygulamalar ve planlamalarda öğrenme topluluğu üyelerinin bilgi sahibi ve yetkin olması sağlanır.
- Öğrenme topluluğu üyeleri, DEHB tanısı bulunan öğrencilerin ve ailelerinin farklılıklarını kabul eder ve onlara kabul edici tutumla yaklaşır.

f) Fiziksel Engeli Olan Öğrencilere Yönelik Yapılan Çalışmalar:

- Fiziksel engeli olan öğrencilerin okul içindeki sınıf, kantin, bahçe, tuvalet, vb... mekânlara ulaşımını kolaylaştırmak için okul ortamlarında gerekli fiziksel düzenlemeler yapılır.
- Fiziksel engeli olan öğrencilerin kapıya yakın olacak biçimde konumlanması sağlanır.
- Öğrencilerin fiziksel engeli göz önünde bulundurularak okul ve sınıf içinde ihtiyacı olan materyallere ulaşabileceği biçimde düzenleme yapılır.
- Fiziksel engeli olan öğrenciler, aile katılımını içeren, öğrencilerin sosyal gelişimini sağlayan, toplumsal farkındalık yaratan, kültürel gelişimini destekleyen, toplum

- kaynaklarını onların yararına kullanmayı sağlayan, sosyal ve kültürel etkinliklere yönlendirilir, katılımları cesaretlendirilir ve teşvik edilir.
- Öğrenme topluluğu üyeleri, fiziksel engeli olan öğrencilerin başarılı oldukları alanları ön plana çıkararak, başarılarını pekiştirerek özgüvenlerinin gelişimlerine destek olurlar.
- Fiziksel engeli olan öğrencilerin desteklenmesi için verilecek olan akran desteği, eğitimciler tarafından yapılandırılır, öğrencilerle paylaşarak uygulanması sağlanır.

g) Özel (Üstün) Yetenekli Öğrencilere Yönelik Yapılan Çalışmalar:

- Üstün yetenekli öğrencilerin özel ilgi alanları ve eğilimlerine yönelik okul içinde çalışmalar planlanır ve öğrencilerin performans göstermesi sağlanır.
- Öğrencilerin sosyal duygusal alanda gelişime açık yönleri belirlenir, bu alanları geliştirmek ortak planlama toplantılarında çalışmalar planlanır ve öğrenciler desteklenir.
- Öğretmenler, sevgi ve güven ortamının hakim olduğu, öğrencilerin birbirlerinin davranışlarından sorumlu oldukları aşırı rekabetten uzak sınıf ortamı yaratırlar.
- Bu öğrencilerin aileleriyle düzenli olarak iletişim kurulur ve işbirliği sağlanarak öğrencilere karşı tutarlı ve ortak bir tutum içinde bulunulur.
- Öğrencilere sosyal alandaki gelişimlerine dair öz değerlendirme formları uygulanır. Öğrenciler ile değerlendirme toplantıları yapılarak gelişimleri ve gelişime açık yönleri ile ilgili gerekli düzenlemeler yapılır.
- Öğrencilere bireysel farklılıklarına uygun farklılaştırılmış sorumluluk çalışmaları verilir. Sorumluluk çalışmalarının (ödevlerin), öğrencilerin araştırma ve problem çözme becerilerini geliştirecek biçimde hazırlanmasına dikkat edilir.
- Okuldaki her eğitim faaliyeti, öğrencilerin liderlik ve işbirliği becerilerinin gelişimi için bir fırsat olarak görülür.
- Öğrencilerin, yetenek ve ilgi alanlarına göre ilgili uzmanlarla işbirliği yapılarak, çeşitli etkinlikler planlanır.
- Öğrencilerin ilgilendikleri konular ile ilgili özel proje geliştirmelerine ve bu projeleri öğrenme topluluğu ile paylaşmaları için fırsatlar yaratılır.

h) Duygu ve Davranış Yönetiminde Güçlük Yaşayan Öğrencilere Yönelik Yapılan Çalışmalar:

- Öğrenme topluluğu üyeleri, öğrenciler ile kurduğu iletişimde net ve sebep-sonuç ilişkisine dayalı bir ilişki içindedir.
- Öğrencilerin sürdürülebilir davranışlarına yönelik pekiştireçler verilir.
- Bu öğrencilerin başarı duygusu yaşamaları için fırsatlar verilir. İlgi alanları ve bireysel potansiyelleri doğrultusunda görevler verilir. Bu çalışmalarda işbirliği yapılarak, öğrencilerin başarılarının görülmesi ve takdir edilmesi sağlanır.
- Sınıflarda rekabetçi bir ortam yerine sevgi ve güven ikliminin olduğu sınıf atmosferi yaratılır.
- Öğrencilerin aileleri ile işbirliği ve ortak tutum birliği sağlanır. Öğretmen ve veliler evde ve okulda bu öğrencilere yönelik tutarlı yaklaşımlar sergilemek ile ilgili ortak kararlar alırlar.
- Öğrencilerin sosyal beceri alanında gelişimleri için planlamalar yapılır ve öğretim sürecinde bu planlar uygulanır.
- Öğrencilerin duygu ve davranış alanında öz yönetim becerilerinin gelişimi için öğretmenler öğrencilerle beraber ortak stratejiler belirler ve uygular. Örneğin bir davranış tablosu öğrenci ile birlikte hazırlanarak kendini gün sonunda değerlendirmesi sağlanabilir ve gelişimini görmesi ve dönüşümlü düşünmesi sağlanabilir.
- Gerekğinde yaşanan durumlara çözüm bulabilmek için üniversitelerde ya da hastanelerin psikoloji servislerinde görev yapan uzmanlarla işbirliği aile izin ve onayı ile sağlanır. Rehber öğretmenler uzmana yönlendirilen öğrencilerin gelişim takibini yaparlar.

i) Dil Ve Konuşma Bozuklukları Olan Öğrencilere Yönelik Yapılan Çalışmalar:

- Ciddi ses bozukluğu yaşadığı düşünülen öğrenciler öncelikle doktora yönlendirilir.
- Dil ve konuşma bozukluğu olan öğrenciler aile ile sağlanan işbirliği ile güçlük derecesine göre konuşma terapistlerine yönlendirilir.
- Dil ve konuşma terapistlerinin önerdiği egzersizler, aile ile işbirliği içinde olarak okulda da uygulanır.
- Öğrenme topluluğu üyeleri tüm öğrenciler için kullandıkları dil ve konuşma biçimi ile öğrencilere doğru model olma bilincini taşır.

- Öğrenme topluluğu üyeleri dil ve konuşma bozukluğu yaşayan öğrencileri okul ortamı içinde konuşması bölünmeden sürekli olarak düzeltilmeden dinleme bilinci taşır.
- Bu öğrencilerin öğretimlerinde dil becerileri ile ilgili olarak, isteklerini uygun biçimde ifade edebilme (konuşma, jest ya da resimlerle), söylenilenleri anlama, konuşma içinde uygun sözcükleri hatırlama ve kullanma, gerektiği kadar okuma ve yazma gibi amaçları kapsayacak çalışmalara yer verilir.

Nesibe Aydın Okulları Öğrenme Ortamları

MADDE 12- (1) : Nesibe Aydın Okullarında öğrenme ortamları tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak donanıma sahip, güvenli, sıcak, koruyucu, farklılıklara saygılı ve duyarlıdır. Duyguları önemseyen, farklılıkları kucaklayan ve zenginlik olarak gören farklılıkları açık görüşlü ve memnuniyetle karşılayarak benimseyen sınıf iklimine sahiptirler. Bu sınıf ikliminde öğrenciler kendilerini topluluğa ait, güvende, anlaşılmış, değerli ve güvende hissederler.

Öğrenme ortamlarının geliştirilmesi, öğrenme topluluğunun sorumluluğudur. Öğrenme ortamlarının düzenlenmesinde öğrenme topluluğu ile alınan ortak kararlara dair kriterler aşağıda belirtilmektedir;

1. Öğrenme ortamları, öğrencilerin bedensel gelişimini ve dersin gereklerini destekleyecek unsurlara ve fiziksel olanaklara sahip olarak donatılır.
2. Nesibe Aydın Okulları, tüm öğrencilerin ihtiyacını karşılayacak donanıma sahip öğrenme alanlarının oluşturulmasını ve geliştirilmesini sağlar. Bunun için gereken kaynak planlamasını yapar ve bütçe ayırır.
3. Öğrenme ortamları dinamiklidir. Öğretmenler, öğrenenlerin öğrenme ortamlarını merak, ilgi ve araştırmalarının öznesi olarak yaratıcılıkları ile yeniden düzenlenmesi için teşvik ederler.
4. Öğrenenlerin gelişimini desteklemek ve zenginleştirmek için öğrenme, sınıf duvarlarının ötesinde de devam eder. Sınıf dışındaki ortamların planlanması, düzenlenmesi, içeriğin zenginleştirilmesi için gerçekleştirilir.

MADDE 12- (2) : Olumlu Sınıf Ortamı Geliştirmek için Farklılaştırılmış Sınıf İlkeleri

1. Öğrenciler dinlenir, oldukları gibi kabul ve değer görürler.
2. Öğrenenler, öğretmenler tarafından bireysel öğrenme yollarını keşfetmeleri için teşvik edilir, öğrencilerin öğrenme motivasyonları yüksek ama bireysel farklılıkları doğrultusunda gerçekçidir. Başarılı olmaları için fırsatlar sunulur.
3. Farklılaştırılmanın sağlandığı sınıf ortamlarında, öğrenciler ilgilerine ve hazırbulunuşluklarına dayanan öğrenme deneyimleri yaşarlar.
4. İçerik ve etkinlikler, tüm öğrencilerin farklılıkları ve ilgileri göz önünde bulundurularak planlanır ve tüm öğrenenlerin özne olarak sürece dahil olduğu biçimde uygulanır.
5. Öğretmenler yapacakları çalışmaların zaman ve mekan planlamalarını öğrencilerinin bireysel farklılıklarına uygun olarak belirler.
6. Öğrenenlerin farklılıklara karşı saygı ve kabul geliştirmeleri için sınıfta gruplama ve esnek gruplama kullanımına sıklıkla yer verilir.
7. Öğrenenlere, öğrenmeleri hakkında düşünmeleri için fırsatlar sunulur. Öğrenenler, öğrenmeleri ile ilgili kararlara dahil edilir.
8. Öğrenciler, öğrenen profilinin özelliklerini, öznitelik ve beceri olarak geliştirme ve sergileme fırsatı bulurlar.
9. Okul, öğrencilerine uluslararası bilinçe sahip, çok dilli bir birey olarak gelişme fırsatları sunar.
10. Öğrenciler kendi öğrenmelerinden sorumludur, öğrencilerin öğrenme topluluğu üyelerinin öğrenmesindeki rollerinin farkına vardıkları öğrenme deneyimleri yaşamaları sağlanır.

MADDE 13- (1) : BEP – (Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı)

BEP, bir öğrencinin şu anda hangi noktada olduğuna, hangi alanlarda gelişmesi gerektiğine ve bu gelişimi gerçekleştirebilmesi için gerekli olacak desteğe işaret eden bireysel bir eğitim programıdır. BEP, öğrencinin kişisel, sosyal, işlevsel ve akademik becerilerde eğitim ihtiyaçlarını karşılamak üzere performans düzeyini temel alarak uzun ve kısa dönemli amaçların, alacağı destek hizmetlerin, kullanılacak yöntem ve tekniklerin, öğrenci için yapılması uygun görülen uyarılama ve düzenlemelerin belirlendiği, öğrencinin devam ettiği programdan en üst düzeyde yararlanmasını sağlayan bir programdır. (Bütünleştirme kapsamında eğitim uygulamaları öğretmen el kitabı MEB)

BEP ile öğrencinin özel gereksinimi ve/veya engelinden kaynaklanan farklı ihtiyaçlarının, hedeflerinin neler olduğu, sağlanacak eğitim hizmetleriyle öğrencinin bilgi ve beceri eksiklerinin nasıl giderileceği ve bu hedeflere nasıl ulaşılabileceği planlanır. Bu planda öğrencinin her ders için gelişime açık yönlerinin nasıl geliştirilebileceği ayrıntılı olarak belirtilir.

Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği'ne göre BEP, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin takip ettikleri program esas alınarak gelişim özellikleri, eğitim ihtiyaçları ve performansları doğrultusunda hedeflenen amaçlara ulaşmaya yönelik hazırlanan ve ailesi tarafından onaylanan, bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini içeren özel eğitim programı olarak tanımlanmıştır.

- Akranlarına sunulan eğitim-öğretim faaliyetlerinden ve öğretim programlarından tam olarak yararlanamayan,
- Eğitim-öğretim sürecinde kullanılan eğitim materyallerinde veya öğretim ve değerlendirmeye ilişkin yöntem ve tekniklerde bir takım uyarlamalara ya da düzenlemelere ihtiyaç duyan,
- Özel gereksinimi ve/veya engeli nedeniyle eğitim performansı olumsuz etkilenen öğrencilerimiz için BEP hazırlanır.

•

MADDE 13- (2) : BEP Geliştirme ve Uygulama Süreci

BEP ihtiyaç duyan öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre kişisel olarak hazırlanan bir programdır. BEP hazırlarken bir ekip çalışması yürütülür ve bu ekibe öğrencinin ailesi ve eğer uygunsa öğrencinin kendisi de dâhil olur. Bu süreçte en önemli husus, etkili bir işbirliği yapılması ve bilgi paylaşımının sağlanmasıdır.

BEP geliştirme süreci, Geliştirme, Uygulama, İzleme ve Değerlendirme Süreçlerinden oluşan döngüsel ve dinamik bir süreçtir. Bu döngüde yer alan aşamalar BEP'in hazırlanmasında ve uygulanmasında yol gösterici bir nitelik taşımaktadır.

BEP, Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu ve BEP Geliştirme Biriminin iş birliğiyle hazırlanır ve öğrencimiz için hedeflenen amaçların gerçekleşme düzeyi doğrultusunda değerlendirilir.

a) BEP Geliştirme Birimi Ekibi:

Okul/kurum müdürü veya görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında;

- Varsa bir özel eğitim öğretmeni,
- Bir rehber öğretmen,
- Bir eğitim programları hazırlamakla görevlendirilen öğretmen,
- Öğrencinin sınıf öğretmeni,
- Öğrencinin dersini okutan ilgili alan öğretmenleri,
- Öğrencinin velisi,
- Öğrenci,
- Ayrıca, gerektiğinde görüşlerine başvurulmak üzere özel eğitim değerlendirme kurulundan bir üyeden oluşur.

b) BEP Geliştirme:

BEP geliştirilirken her zaman için öğrencinin ihtiyaçlarına odaklanılır. Öğrencinin eğitimi ile ilgilenen herkes; (okul yönetimi, rehber öğretmen, sınıf öğretmenleri, branş öğretmenleri, destek çalışanları, aile ve diğer eğitim personelleri) BEP'in geliştirilmesi sürecine dahil olur. Planlama sürecinde ilk olarak öğrencinin eğitim performansının ve ihtiyaçlarının belirlenebilmesi için öğrenci hakkında detaylı bilgi toplanır ve değerlendirmeleri yapılır.

BEP; öğrencinin kişisel bilgilerini, öğrencinin o anki eğitim performansına ilişkin bilgilerini, öğrenci için gerekli olan destek eğitim hizmetlerinin; türünü, süresini, sıklığını, kimler tarafından, nerede ve nasıl sağlanacağını, öğrenci için belirlenen hedefleri, öğretim sürecinde ve değerlendirmede kullanılacak yöntem-teknik ve uyarlamaları ile eğitim araç-gereç, materyal ve düzenlemeleri, öğrencinin başarısına ilişkin kanıtları ve eğitim ortamına ilişkin düzenlemeleri içerir.

c) BEP Değerlendirme:

BEP sürecinde değerlendirmeler, öğretimi planlamak ve öğrencinin kazanımlarını izlemek olmak üzere temel olarak iki amaca hizmet edecek biçimde yapılır.

Bu süreçte, öğrencinin eğitsel performansını belirlemek, ihtiyaçlarını tespit etmek ve öğrenciyi değerlendirebilmek için çeşitli araçlar, yöntem ve teknikler kullanılır. Bunlar;

- Gözlemler,
- Görüşmeler (aile, daha önceki okul yetkilileri, öğretmenler),
- Daha önceki BEP'ler, öğretim sürecine ilişkin raporlar,
- Öğrencinin sağlık durumunu gösterir belgeler,
- Öğrencinin daha önceki eğitimindeki değerlendirme sonuçları,
- Formal ve informal değerlendirmelerdir.

Bu ve benzeri yöntem ve teknikler gibi çeşitli türde değerlendirmelerin sonuçlarından yararlanmak, uygun ve daha doğru bir şekilde öğrenci için BEP hedeflerinin geliştirilmesi ve hizmetlerin planlanması için objektiflik sağlanması açısından kullanılır.

Öğrenci hakkında bilgi toplanan alanlar:

- Akademik başarı
- Katılım
- Sosyal davranış
- İletişim becerileri
- Güçlü ve zayıf yanları
- Hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları
- Yetenekleri ve ilgileri
- Öğrenme biçimi
- Kendini nasıl algıladığı
- Hareket becerileri
- Özel ekipman/araç gereç ihtiyacı
- Sağlık durumu vb...

d) BEP Uygulama:

BEP geliştirildikten sonra etkili şekilde uygulanabilmesi için öğretim süreci planlanır. BEP'i hazırlanan öğrenci ile çalışan tüm öğretmenler öğrenci için hazırlanan BEP'le ilgili bilgi sahibi olur ve bu öğrenciler için öğretim stratejileri planlarken BEP'ten faydalanır. Bir öğretim planında öğrenci, öğretmen ve öğretim programının adı, öğrencinin genel performans düzeyine ilişkin özet ifadeler, davranış ölçütü, öğrenme ortamı, oturum sayısı, kullanılacak materyal, öğretim amaçları, basamakları, yöntem ve teknikleri ile destek hizmetler ve değerlendirme-veri toplama tekniklerinin bilgilerine yer verilir.

e) BEP İzleme ve Değerlendirme:

BEP; ailenin, okulun ve ilişkili tüm birimlerin çalışmalarını ve bunların çocuğa katkılarını izleme ve değerlendirme aracı olarak, çocuğun değişebilecek ihtiyaçlarına göre esnek yapıda gerçekleştirilir.

İzleme süreci öğrencilerin stratejilere tepkisini ve BEP amaçları doğrultusunda ilerlemesi hakkında bir araya geldiği ve öğretimin değerlendirildiği bir süreç olarak işler. İzleme sürecinde de değerlendirme sürecinde kullanılan değerlendirme yöntem, teknik ve araçları kullanılır. Kullanılan yöntemler ve araçlar, uygulanan stratejiler öğrenci için BEP’te yapılması gerekli değişiklik ve düzenlemeleri belirlemek için önemli bir geri dönüt sağlar. Aile ve öğrencinin kendisi dahil olmak üzere öğrenci ile ilgili tüm öğretmenlerden ve BEP ekibi üyelerinden izleme amaçlı bilgi toplandıktan sonra, bu süreçte öğrenci ve hatta tüm sınıf için etkili ve başarılı olduğu tespit edilen yöntem, teknik ve araçlarla ilgili olarak bir arşiv oluşturulur.

Gözden Geçirme ile BEP’in uygunluğu ve etkililiği, öğrencinin gösterdiği gelişimle ilgili ilerlemeleri, uzun ve kısa dönemli amaçlara ulaşıp ulaşılmadığının ve sonraki adımların nasıl planlanacağı değerlendirilir.

Hazırlanan raporlar öğrencinin öğrenme çıktılarının gözden geçirilmesini ve ilgili kişilerin sürece dair yorumlarını içerir. Öğrencinin her bir alan için var olan performans düzeyi, öğrencinin ilerlemesi ve başarılarını gözden geçirmek için değerlendirme stratejileri hakkında fikir verir.

MADDE 13- (3) : Destek Eğitim Odası

a) “Destek Eğitim Odası” okul ve kurumlarda, kapsayıcı/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sunulan eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmaları amacıyla özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak oluşturulmuş eğitim ortamlarıdır.

b) Kapsama/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ile özel yetenekli öğrencilerin öğrenim gördüğü okul ve kurumlarda “Destek Eğitim Odası” açılması zorunludur.

c) Destek eğitim odasında eğitim alacak öğrenci sayısına göre okulda veya kurumda birden fazla destek eğitim odası açılabilir. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik okulun fiziki şartları, öğrenci sayıları, yetersizlik türleri ve yetenek alanları göz önünde bulundurularak ayrı destek eğitim odaları açılabilir.

- d) Fiziki şartları nedeniyle destek eğitim odası açılmayan okullarda il/ilçe milli eğitim müdürlüklerinin onayı doğrultusunda fen laboratuvarları, resim atölyeleri, müzik odaları vb. uygun alanlar destek eğitim odası olarak kullanılabilir.
- e) Destek eğitim odasında, okul ve kurumlarda, kapsama/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulaması kapsamında yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ile özel yetenekli öğrenciler eğitim görebilir.
- f) Destek eğitim odasında eğitim alacak öğrenciler ile destek eğitim alacağı dersler, BEP geliştirme biriminin önerileri doğrultusunda rehberlik ve danışma hizmetleri yürütme komisyonunca eğitim öğretim yılı başında belirlenir. Ancak; ihtiyaç halinde söz konusu planlama eğitim öğretim yılı içerisinde revize edilebilir.
- g) Özel eğitim ihtiyacı olan her öğrencinin ihtiyacı doğrultusunda bu eğitimden yararlanması sağlanır.
- h) Destek eğitim odasında öğrencilerin eğitim performansları dikkate alınarak eğitimler planlanır. Eğitimler birebir ya da grupta da gerçekleştirilebilir.
- i) Destek eğitim odasında öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarına göre öncelikle okulun öğretmenlerinden olmak üzere özel eğitim öğretmenleri, sınıf öğretmeni ve alan öğretmenleri ile RAM'da görevli özel eğitim öğretmenleri ya da diğer okul ve kurumlardaki öğretmenler görevlendirilir.
- j) Destek eğitim odalarında görevlendirilecek öğretmenler için, söz konusu öğretmenler destek eğitim odasında eğitim hizmeti vermeye başlamadan önce, il/ilçe özel eğitim hizmetleri kurulunca gerçekleştirilecek planlama kapsamında il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince engel türü ve özellikleri, özel eğitim yöntem ve teknikleri ile gerekli diğer konuları kapsayacak eğitim seminerleri düzenlenir.
- k) Destek eğitim odasında eğitim alacak öğrenciler ile eğitim hizmeti sunacak öğretmenlerin hangi gün ve saatlerde destek eğitim odasında olacaklarına ilişkin planlama okul yönetimince yapılır. Öğrencilerin devam takip vb. durumları okul yönetimince sınıf defteri tutulması yoluyla kayıt altına alınır.
- l) Destek eğitim odasında eğitim alan öğrenciler için uygulamalı beceri eğitimi yapılması gereken derslerde BEP geliştirme biriminin görüş ve önerileri doğrultusunda, sınıf, atölye, laboratuvar vb. ortamlarda grup içinde birebir eğitim yapılacak şekilde destek eğitim hizmeti sunulabilir.

m) ‘Destek Eğitim Odası’nda öğrencilerin eğitim performansı ve ihtiyaçları, yetersizlik türü ve yetenek alanlarına uygun araç-gereç ve eğitim materyalleri bulunur. İl/ilçe milli eğitim müdürlükleri, kapsama/bütünleştirme yoluyla eğitim yapılan okul ve kurumlardaki özel eğitim hizmetlerine yönelik derslik, araç-gereç gibi ihtiyaçların sağlanması için tedbir almakla yükümlüdür. (MEB Destek Eğitim Odası Kılavuzu, 2016)

MADDE 13- (4) : Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM) Yönlendirmesi:

MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği uyarınca, öğretmen özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin farkına vardıktan sonra, öğrenci hakkında bilgi toplar ve gözlemlerini okul yönetimi ve rehber öğretmen ile paylaşır. Öğrencinin bireysel farklılığı beraberce değerlendirilir ve veliye öğrenci hakkında bilgi verilir. RAM Web Sitesi’nden edinilen Eğitsel Değerlendirme Formu öğretmen tarafından doldurularak, RAM’a gönderilir. Veli RAM’dan randevu alır. Süreç RAM’da devam eder. RAM’dan gelen rapor doğrultusunda gerekirse okul BEP planı hazırlar, gerekli düzenlemeleri yapar. Yılda iki kez velinin ve BEP biriminin katıldığı BEP toplantısı gerçekleştirilir. BEP Biriminde okul müdürü, rehber öğretmen, öğrencinin sınıf öğretmeni, branş öğretmenleri, veli ve öğrenci bulunur. Alınan kararlar dosyaya kaydedilir ve gizlilik ilkesine uygun biçimde saklanır. Öğrencinin gelişimi raporlanır. (MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği, 2021)

Dördüncü Bölüm

Nesibe Aydın Okulları Öğrenme Topluluğunun Sorumlulukları

MADDE 14 (1)

a) Pedagojik Liderlik Ekibi Sorumlulukları

Pedagojik liderlik ekibinin farklı öğrenme ihtiyaçlarının sağlanmasına ilişkin görev ve sorumlulukları şunlardır:

1. Farklı öğrenme ihtiyacı olan öğrenciler ile ailelerine yönelik hizmetlerin sunulmasına ilişkin gerekli tedbirleri alır.
2. Farklı öğrenme ihtiyacına yönelik hizmetlerin yürütülmesi için gerekli kurulların, birimlerin oluşumu ile görev ve sorumluluklarını yerine getirmelerini sağlar.
3. İlgili sınıf düzeyindeki tüm öğretmenlerin, farklı öğrenme ihtiyaçlarına yönelik iş birliği içinde çalışmalarını, birbirlerini desteklemeleri ve birbirlerinden beslenmeleri için ortam oluşturur. Toplantılar planlayarak tüm öğretmenlerin sistematik olarak ortak planlama yapmalarını sağlar.
4. Öğrenme farklılıklarına, bu farklılıklara dair ihtiyacı karşılayacak strateji ve sınıf yönetimi konularına yönelik bilgi sahibidirler. Okuldaki tüm eğitimcilerin bilgi sahibi olmalarından sorumludurlar.
5. Tüm öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik eğitim materyal ve ekipman temini ile fiziksel şartların sağlanmasından sorumludurlar.
6. Meslektaş gözlemleri yapılmasını sağlayarak, öğretmenlerin birbirlerini zenginleştirip, beslemelerini, böylelikle öğretmenlerin öğrenenlerin potansiyellerini daha üst düzeye taşımalarını sağlayacak farklılıkları deneyimlemelerini amaçlar.

b) Sınıf / Branş Öğretmenlerinin Görev ve Sorumlulukları

1. Farklı eğitim ihtiyaçlarına yönelik planlamalar yapmak için öğrenmeye açık ve donanımlıdır.
2. Farklı eğitim ihtiyaçlarına sahip öğrencilerin uyum sürecine ilişkin çalışmaları ilgili öğretmenlerle planlanır ve bunların yürütülmesi için gerekli tedbirler alınır.

3. Bireysel farklılıklar ve farklı eğitim ihtiyaçlarını da kapsayan, öğrenenlerin şefkat ile kabul gördükleri, birbirlerine karşı duyarlı oldukları, farklılıkları zenginlik olarak gören, evrensel bir bilince sahip olumlu bir okul ikliminin yaratılması için liderlik yaparlar.
4. Bireyselleştirilmiş eğitim programının (BEP'in) hazırlanmasında BEP geliştirme birimi ile iş birliği yaparlar. Farklı eğitim ihtiyaçlarına sahip öğrencilere BEP uygulayıp, değerlendirerek, tüm öğrencilerin öğrenmelerini destekleyip, bütün öğrenciler için öğrenmenin gerçekleştiğinden emin olurlar.
5. Öğrenme ortamlarını, bireysel farklılıklara yönelik olarak tüm öğrencilerin faydalanabileceği şekilde düzenlerler.
6. Farklı eğitim ihtiyaçlarına sahip öğrencilerin eğitim performansı doğrultusunda başka bir okul/kuruma yönlendirilmesinde, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu ve BEP geliştirme birimiyle iş birliği yaparlar.

c) Rehber Öğretmenin Görev ve Sorumlulukları

1. Farklı eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin oryantasyon ve uyum sürecine ilişkin çalışmaları planlayarak, planlamanın işleyişine yönelik gerekli tedbirleri alırlar.
2. Ders gözlemleri yaparak, öğrencileri gözlemler.
3. Bireyi tanıma tekniklerini uygulayarak bireysel farklılıkları olan ve farklı eğitim ihtiyacı olan öğrenci tanır. Elde edilen gelişimsel bilgileri eğitim ve öğretim sürecinde etkin olarak kullanır, ihtiyaç duyan öğrencilerle düzenli olarak görüşmeye devam eder, müdahale ve iyileştirme çalışmalarına öncülük eder.
4. Öğrencilerin kendilerini kabul etmeleri, farklılıklarını zenginlik olarak görmeleri için onlarla çalışmalar yürütür.
5. Öğrenme topluluğu üyelerinin, öğrenme farklılıkları ve farklı eğitim ihtiyaçları hakkında bilgilendirilmesinden sorumludur.
6. Öğrenci becerilerinin geliştirilmesini destekler, öğrencilerin bütünsel gelişimi için öğrenme topluluğu içinde gereken iş birliği ve ortaklık çalışmalarının yürütülmesine öncülük eder.
7. BEP'in hazırlanmasında BEP geliştirme birimi ile iş birliği yapılarak öğrencilerin farklı eğitim ihtiyaçlarının karşılanmasında sorumluluk alır.
8. Görev ve sorumluluk alanlarına giren konularda öğrenciye, veliye ve/veya öğretmene danışmanlık desteği sunar.

ç) Velinin Sorumlulukları

1. Öğrencilerinin bireysel farklılıklarına saygı gösterir, kişisel gelişimlerine katkıda bulunurlar.
2. Öğrencilerinin eğitim öğretim süreçlerindeki tutum ve alışkanlıklarını takip ve kontrol eder, okul yönetimi, öğretmenler ve rehberlik birimini, öğrencisinin ihtiyaçları hakkında bilgilendirirler.
3. Öğrencilerinin gelişimini desteklemek için okul yönetimi ve öğretmenlerle işbirliği yaparlar.

Beşinci Bölüm**Nesibe Aydın Okulları Bireysel Farklılıklara Yönelik Ölçme – Değerlendirme
Uygulamaları****MADDE 15- (1) Ölçme Değerlendirme Yaklaşım ve Esasları:**

Öğrenmenin değerlendirilmesi, öğretmenlerin öğrenenler hakkında bilgi sahibi olması, öğrenenlerin ise öğrenmeleri hakkında bilgilenmesi ve dönüşümlü düşünmeleri için önem taşır. Nesibe Aydın Okulları, ölçme değerlendirme uygulamalarında standart değerlendirmelerin aksine kapsayıcı düzenlemeler yaparak, bireysel farklılığı olan öğrenenlere eşit fırsatlar yaratmak ve öğrenenlerin öğrenme ve değerlendirme ile ilgili engellerini kaldırmak için fırsatlar yaratmaya çalışır. Bu düzenlemeler, optimum destek ilkesine dayanır ve engelleri kaldırmak veya azaltmak için öğrenenlerin farklılıklarına uygun olarak planlanır. Bu düzenlemeler aracılığıyla, öğrenenlerin anlayışlarını başarıyla göstermeleri ve desteklenmeleri sağlanır. (Universal Design For Learning: Theory – Practice / Meyer, Rose ve Gordon 2014)

Nesibe Aydın Okullarında özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin değerlendirmeleri aşağıda belirtilen maddeler uyarınca planlanır.

1. Öğrenci sınav veya değerlendirmeleri, öğrencilerin BEP planlarındaki bireysel farklılıklarına, özel eğitim ihtiyaçlarına ve gelişim düzeyine göre farklılaştırılır. Öğrenenlerin becerilerini göstermeleri ve kendilerini ifade etmeleri için çeşitli fırsatlar sağlanarak, öğrenenlere başarılı olma fırsatı sunulur.
2. Sınav veya değerlendirmelerde kullanılan yöntem, teknik, değerlendirme aracı, değerlendirme zamanı ve yeri, değerlendirmenin kimin tarafından nerede ve ne zaman yapılacağı, öğrenciye ait BEP planı göz önüne alınarak rehber öğretmen ve okul yönetimi tarafından belirlenir.

3. Öğrencilere verilen sorumluluk görevleri (ödevler) öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre farklılaştırılır.
4. Sınav veya değerlendirme içerik ve türleri öğrencilerin bireysel farklılıklarına ve ihtiyaçlarına uygun olarak belirlenir. Sınav veya değerlendirmeler, öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak planlanır, daha az soru içerebilir, kısa cevaplarla yanıtlanabilir, değerlendirme araçları öğrenci ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde farklılık gösterebilir.
 - a) Konuşma gücü olan öğrencilerin yazılı olarak değerlendirmeleri,
 - b) Yazma gücü olan öğrencilerin sözlü olarak değerlendirilmeleri
 - c) Görme gücü olan öğrenciler için yazıların büyük fontta yazılması,
 - d) Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu yaşayan öğrenciler için değerlendirmelerin kısa cevaplı olması, ya da farklı bir mekanda sınava alınarak ek süre verilmesi,
 - e) İhtiyaç gereken durumlarda değerlendirme sırasında bir öğretmen desteği alınması sağlanır.

Altıncı Bölüm

Nesibe Aydın Okulları Kapsayıcılık Politikasının Diğer Politikalarla İlişkisi

MADDE 16- (1) Nesibe Aydın Okulları Kapsayıcılık Politikası, kurum tarafından oluşturulan diğer politikalarla bağlantıları göz önünde bulundurularak yürütülür.

Değerlendirme Politikası Bağlantıları: Öğrenenlerin izleme, belgeleme, ölçme ve raporlamaları bireysel farklılıklarına ve özel eğitim ihtiyaçlarına yönelik olarak yapılır.

Dil Politikası Bağlantıları: Öğrenenlerin farklı dillerde geliştirdikleri ve sergiledikleri iletişim becerileri bireysel farklılıklarına ve özel eğitim ihtiyaçlarına göre desteklenir.

Okula Kabul Politikası Bağlantıları: Öğrenenlerin okula kabul süreci başladığında öğrenci tanıma çalışmaları yapılır, öğrenenler akademik, sosyal, duygusal ve fiziksel alanlarda gözlenerek, bireysel farklılıkları ve özel eğitim ihtiyaçları belirlenerek desteklenir.

Akademik Dürüstlük Politikası Bağlantıları: Öğrenenlerin akademik dürüstlük sergileyebilmelerini destekleyecek çalışmalar bireysel farklılıklarına ve özel eğitim ihtiyaçlarına yönelik olarak yapılır.

Yedinci Bölüm

Nesibe Aydın Okulları Öğrenme Topluluğu Kapsayıcılık Anlayışını Destekleyici Çalışmalar

MADDE 17- (1)

Nesibe Aydın Okulları; öğrenme topluluğu üyelerinin, öğrenenlerin gelişim dönemi özellikleri ve öğrenme farklılıkları hakkında bilgilendirilmesi ve farkındalık kazanması amacıyla eğitimler düzenler, bültenler hazırlar. Bültenler okul portalı aracılığıyla yayınlanır.

Öğretmenlere Yönelik Eğitimler: Nesibe Aydın Okulları, öğrenenlerin gelişim dönemi özellikleri ve bireysel ihtiyaçlarından kaynaklanan öğrenme farklılıkları hakkında öğretmenlerinin bilgilendirilmesi amacıyla Türkiye'nin prestijli üniversitelerinde farklı disiplinlerde akademisyenlik yapan Nesibe Aydın Bilim Kurulu üyelerine ve farklı akademisyenlerden hizmet içi eğitim dönemlerinde eğitimler almalarını sağlar. Öğretmenlerin Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisiyle ortak çalışmalarını, onlardan müşavirlik hizmeti almalarını destekler.

Velilere Yönelik Eğitimler: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi tarafından sınıf seviyelerine göre ebeveynlere yönelik bilgilendirme sunumları gerçekleştirilir. Veliler tüm eğitim yılı süresince, öğrenenlerin bireysel farklılıklarına uygun olarak belirlenen konularda hazırlanan bültenlerle bilgilendirilir. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı uygulanan öğrenen velilerine rehberlik ve psikolojik danışmanlık servisi, eğitim yılı boyunca eğitim desteğinde bulunur. IB PYP koordinatörü ise IB eğitim felsefesi, işleyiş ve uygulamalarını velilere aktaran çalıştay ve sunumlar düzenler.

Öğrencilere Yönelik Eğitimler: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik servisi eğitim yılı süresince sınıf düzeyleri ve öğrenen ihtiyaçlarına göre sınıf, grup ve bireysel rehberlik çalışmaları yürütür. Bu çalışmaların içeriği öğrenenlerde farklılıkları zenginlik olarak görmeyi, farklılıklara yönelik yapıcı ve empatik bir tutum geliştirmeyi amaçlar. Öğrenenlerde bu tutum ve anlayışın gelişmesi, sunumlar, rehberlik dersleri, grup ve bireysel çalışmalarla desteklenir.

Kaynakça:

MADDE 18 (1): Bu yönerge aşağıdaki kaynaklardan yararlanılarak oluşturulmuştur.

IBO (2018). Primary years programme learning and teaching. Cardiff, UK: International Baccalaureate Organization.

IBO (2018). Primary years programme the learner. Cardiff, UK: International Baccalaureate Organization.

IBO (2018). Primary years programme the learning community. Cardiff, UK: International Baccalaureate Organization.

MEB (2020). MEB Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği. Retrieved from: <http://mevzuat.meb.gov.tr/dosyalar/1703.pdf>

MEB (2018). MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği.

<https://orgm.meb.gov.tr/www/ozel-egitim-hizmetleri-yonetmeligi-yayimlandi/icerik/1089>

MEB (2012). MEB Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği

<https://ookgm.meb.gov.tr/www/yonetmelik/icerik/72>

MEB (2020). MEB Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği

<https://orgm.meb.gov.tr/www/mevzuat/icerik/608>

MEB (2013). Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün Bütünleştirme Kapsamında Eğitim Uygulamaları Öğretmen Kılavuz Kitabı

<https://orgm.meb.gov.tr/www/kaynastirmabutunlestirme-uygulamalari-ile-ilgili-yayinlar/icerik/433>

MEB (2020). Okul Öncesi Öğretim Programı. Retrieved from:

<https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/ooproram.pdf>

Pegem Akademi (2021) Öğrenmede Evrensel Tasarım

Editör: Semra Demir Başaran

(2019) Nesibe Aydın Okulları Akademik ve Davranışsal Öğrenci Rehberliği Yönergesi

(2015) Nesibe Aydın Okulları Özel Eğitim Yönergesi