

Yayın Tarihi: 12.04.2022

Revizyon Tarihi: 01.08.2025

NESİBE AYDIN EĞİTİM KURUMLARI

KAPSAYICILIK POLİTİKASI

Birinci Bölüm

Amaç, Kapsam, Dayanak, Komite Üyeleri ve Tanımlar

MADDE 1: Amaç

Nesibe Aydın Gaziantep okullarının Kapsayıcılık Politikası aşağıdaki yönergeleri amaçlamaktadır:

- 1) Nesibe Aydın Okulları'nda öğrenim gören tüm öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve öğrenme farklılıklarını dikkate alarak öğrenmelerinin önündeki engelleri kaldırmak, ve öğrenenlerin yaşamları boyunca şevkle öğrenen bağımsız bireyler olmaları için gerekli becerileri edinmelerini sağlamak amacıyla eğitim süreçlerini planlamak.
- 2) Tüm okul tesislerinin, öğrencilerin bireysel ve öğrenme farklılıkları dikkate alınarak organize edilmesini ve iyileştirilmesini ve öğrenme topluluğunun tüm üyelerinin sürece katkısını desteklemeyi sağlamak.
- 3) Her öğrenci için öğrenmenin önündeki engelleri kaldırarak ve her öğrencinin kişisel hedeflerini geliştirmesine ve takip etmesine olanak tanıyarak, çeşitliliğe değer veren ve kapsayıcı öğrenme fırsatları yaratmayı amaçlamaktadır.
- 4) Nesibe Aydın Okulları'nın hedefi, şefkatle ve ortak bir anlayış ve tutumla çeşitliliği kucaklayan bir kültür oluşturmaktır.

Bu hedefler doğrultusunda oluşturulan okul ikliminde bir öğrenme topluluğu olarak ulaşılabacak ortak hedefler aşağıda belirtilmiştir:

- Öğrenenlerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını belirlemek,
- Öğrenenlerin bireysel farklılıklarından kaynaklanan farklı eğitim ihtiyaçları için düzenlemeler yapmak,
- Kapsayıcı eğitim uygulamaları için eğitimci eğitimlerini planlamak,
- Kapsayıcı eğitim uygulamaları için veli eğitimlerini planlamak ve işbirliğini sağlamak,
- Oryantasyon sürecinden başlayarak akademik personel tarafından tüm öğrencilerin gelişiminin gözlemlenmesi ve desteklenmesi,
- Öğrencilerin gelişimsel yönleri üzerinde bilimsel yöntem ve teknikler kullanılarak önleyici ve iyileştirici çalışmalar yapmak,

- Kapsayıcılık politikası hakkında tüm öğrenme topluluğu üyeleriyle yansıtma yapılmasını ve bu politikanın erişilebilir ve esnek olmasını sağlamak,
- Okul tesislerinin tüm öğrenciler için erişilebilir olmasını sağlamak,
- Nesibe Aydın Gaziantep Okulları Değerlendirme Politikası ve Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nde belirtildiği gibi, bireysel ve farklı eğitim ihtiyaçları olan öğrencilerin değerlendirmelerinin kendi ihtiyaçları dikkate alınarak farklılaştırılmasını sağlamak,
- Her öğrenenin kendi öğrenme farklılıklarına ve hızına göre gelişimini değerlendirmek ve sağlamak,
- Tüm bu uygulamaların kurum tarafından yürütülmesini sağlamak.

5) Bu politika aynı zamanda Uluslararası Bakalorya (IB) misyonu ve değerleriyle uyumu sağlayarak, erişimi ve IB Öğrenen Profili'nin tüm niteliklerinin geliştirilmesini teşvik eder.

Kapsayıcı eğitim bir ayrıcalık değil, bir haktır.

Bu politika, IB Diploma Programı dahil olmak üzere Nesibe Aydın Okulları'nın tüm programları için geçerlidir, DP öğrencilerinin IB beklentileri doğrultusunda öğrenme, öğretme ve değerlendirmeye eşit erişime sahip olmalarını sağlar.

Kapsayıcı uygulamalar, Bilgi Kuramı (TOK), Uzun Tez (EE) ve Yaratıcılık, Aktivite, Hizmet (CAS) dahil olmak üzere Diploma Programı'nın tüm bileşenlerine uzanır.

Diploma Programı'nda, değerlendirme uygulamaları ayrıca IB'nin Değerlendirme Erişim Gereksinimleri Olan Adaylar politikasıyla da uyumludur, uyarlamaların öğrencinin olağan çalışma şeklini yansıtmasını sağlar.

MADDE 2: Kapsam

Bu politika aşağıdaki ilkeleri kapsamaktadır:

- Nesibe Aydın Okulları'ndaki her öğrencinin bireysel farklılıklarından kaynaklanan farklı eğitim ihtiyaçları için düzenlemelerin uygulanmasına ilişkin.
- Bu politika, IB Diploma Programı dahil olmak üzere Nesibe Aydın Okulları programlarındaki tüm öğrenciler için geçerlidir.
- DP bağlamında, özellikle kapsayıcı eğitim ihtiyaçları, öğrenme çeşitliliği veya erişim düzenlemeleri için belgelenmiş gereksinimleri olan öğrencilerin öğretim, öğrenim ve değerlendirmede eşit bir şekilde desteklenmesini sağlar.

MADDE 3: Dayanak

Bu politika; Millî Eğitim Bakanlığı Yönetmelikleri, Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (2018), Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği (2012) ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri Yönetmeliği (2020); Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün Bütünleştirme Kapsamındaki Eğitim Uygulamaları Öğretmen Kılavuz Kitabı; Nesibe Aydın Okulları Yönergeleri, Akademik ve Davranışsal Öğrenci Rehberlik Yönergesi ve Özel Eğitim Yönergesi, Evrensel Tasarım Yoluyla Öğrenme (UDL) ilkeleri ve Uluslararası Bakalorya belgeleri ve uygulamalarına dayanılarak hazırlanmıştır.

Ek olarak, bu politika aşağıdaki IB belgelerine dayanmaktadır:

- IB Programlarında Öğrenme Çeşitliliği ve Kapsayıcılık (2010)
- Değerlendirme Erişim Gereksinimleri Olan Adaylar (2014)
- IB Kapsayıcı Eğitim Rehberi: Tüm Okul Gelişimi İçin Bir Kaynak (2015)
- Diploma Programı: İlkelerden Uygulamaya (2015)
- Program Standartları ve Uygulamaları (2014, 2020 güncellemeleri)
- IB Öğrenen Profili (2017)
- IB Erişim ve Kapsayıcılık Politikası (2022 güncellemesi)
- Uluslararası Bakalorya Program Standartları ve Uygulamaları (2023, 2025'ten itibaren geçerli)

MADDE 4: Yönerge Komitesi

Politika Komitesi; Nesibe Aydın Okulları Anaokulu ve İlkokul Koordinatör Müdürü, Uluslararası Programlar Koordinatörü, Okul Müdürleri, Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı Koordinatörleri, temsilci müdür yardımcıları, anaokulu sınıfları, ilkokul sınıfları, ek dil (İngilizce, Almanca, Fransızca, İspanyolca), görsel sanatlar, beden eğitimi, müzik öğretmenleri, okul kütüphanecileri, Rehberlik Danışmanlığı ve Rehberlik Danışmanlığı uzmanları, öğrenen ve veli temsilcileri, Uluslararası Bakalorya Diploma Programı Koordinatörü, CAS Koordinatörü, IGCSE Koordinatörü ve DP konu grubu liderlerinden (Dil ve Edebiyat, Bireyler ve Toplamlar, Fen Bilimleri, Matematik, Sanat) oluşur.

MADDE 5: İnceleme

Okul ihtiyaçlarının değişebileceği göz önünde bulundurularak, kapsayıcılık politikasının komite üyeleri tarafından MEB ve IB kaynaklarına uygun olarak her yıl gözden geçirilmesine ve yenilenmesine karar verilmiştir.

MADDE 6: Nesibe Aydın Okulları Kapsayıcı Eğitim İlkeleri

İlkeler:

- Eğitim, her birey için en temel insan hakkıdır.
- Her öğrencinin bireyselliğine saygı duyulan, her koşulda kabul edildiği ve değer verildiği, ait olduğunu hissettiği, teşvik edici ve anlayışlı tutumlarla şekillendiği ve pozitif ve duyarlı bir okul ikliminin oluşturulduğu bir eğitim, bütünsel gelişimi teşvik eder.
- Öğrencilerin bireysel farklılıklarından kaynaklanan öğrenme çeşitliliği, kapsayıcı topluluklar oluşturmak için bir zenginlik olarak görülür.
- Öğrencilere güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını destekleyen öğrenme deneyimleri fırsatı verilir.
- Okul yönetimi, öğrenme engellerini ortadan kaldırma sorumluluğunu üstlenir, bu anlamda öğrenme topluluğunun tüm paydaşlarıyla iş birliği yapar ve onları sürece dahil etmeyi önemser.
- Okulun kültürü ve politikaları çeşitliliği kucaklar. Çok dillilik bir zenginlik ve çeşitlilik olarak benimsenir ve çok dilliliğe kapsayıcı bir yaklaşım, uluslararası farkındalığı, kültürlerarası farkındalığı, anlayışı, saygıyı ve hoşgörüyü teşvik eder.
- Çeşitli kültürleri ve bakış açılarını yansıtan çok dilli kaynaklara erişim sağlanır.
- Okul politikaları çeşitliliğe açıktır ve farklılıkları zenginleştirme olarak görür.
- Okul, bireysel ihtiyaçları karşılamak için öğretim ve öğrenme yaklaşımlarını farklılaştırır.
- Öğretmenler, her öğrencinin bireysel öğretim ve öğrenme yaklaşımlarından faydalanmasını sağlamak için çaba gösterirler.
- Farklılaştırma ve destek, IB'nin Değerlendirme Erişim Gereksinimleri Olan Adaylar politikası doğrultusunda değerlendirme uygulamalarına da uzanır.
- Bir öğrenme topluluğunda, öğrenenler birer ajandır ve kendi tercihlerini seçebilir ve bu tercihlere göre hareket edebilirler.
- Okul kültürü, öğrenenleri görüşlerini ifade etme ve harekete geçme konusunda destekler.
- Okul, duygusal ve sosyal desteğin kapsayıcı öğrenme için gerekli olduğunu kabul ederek öğrenci refahına da öncelik verir.
- Tüm öğrenenlerin uluslararası bilince sahip, kendilerine, başkalarına ve çevreye saygılı ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan iyi insanlar olarak yetişebilmeleri için IB öğrenen profili özelliklerinin geliştirilmesini teşvik eder.
- Diploma Programı'nda kapsayıcı uygulamalar, tüm öğrencilerin çekirdek bileşenlere (TOK, EE, CAS) ve konu grubu gereksinimlerine erişebilmesini ve başarılı olmasını sağlar.

- Öğretim planlamasında öğrenmeyi teşvik etmek için IB tarafından öğrenme çeşitliliği için belirlenen "ön bilgiyi değerlendirme", "destekleme", "öğrenmeyi genişletme", "doğrulama ve özgüven oluşturma" ilkeleri uygulanır.
- Okul, öğrenmenin önündeki engelleri ortadan kaldırmak için kaynaklarını iyi organize eder ve fiziksel ortamlarını tüm öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak üzere hazırlar.
- Okul, gizlilik ilkesine tabi olarak öğrenci bilgilerinin gizliliğini korur.
- Öğrenci dosyaları, öğrenci mezun olana kadar rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmeti tarafından saklanır.
- Öğrenci dosyalarına yalnızca okul müdürü ve rehberlik hizmeti erişebilir.
- Mezuniyet üzerine, bu dosyalar ilgili kuruma iletilir.
- Öğrenci bilgileri veli izni olmadan paylaşılmaz veya kullanılmaz.
- Nesibe Aydın Gaziantep Okulları'nda kapsayıcı eğitim bir ayrıcalık değil, bir haktır.
- Her öğrenci, bireysel farklılıkları engellerden ziyade zenginleştirilmiş öğrenme fırsatları olarak kabul eden öğrenci odaklı bir yaklaşımla değerlendirilir ve desteklenir.
- Kapsayıcı uygulamalar, duyarlı, açık fikirli, ilkeli ve dengeli olmak gibi IB Öğrenen Profili niteliklerini yansıtır.
- Bu uygulamalar, okul topluluğu genelinde empatiyi, adaleti, kültürlerarası anlayışı ve çeşitliliğe saygıyı teşvik etmeyi amaçlar.
- Politika, yalnızca uzman müdahalesine dayanan bir modelden, sınıf öğretmenleri, destek personeli ve aileler arasında işbirlikçi planlama ve ortak sorumluluğu vurgulayan bir modele geçişi destekler.

Kapsayıcı eğitime bağlılık, daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan araştırmacı, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirme IB misyonu ile tutarlı bütün bir okul sorumluluğu ve etik bir yükümlülük olarak görülür.

MADDE 7: Tanımlar

- **Kapsayıcılık (Inclusion):** Tüm öğrenenlerin, okul topluluğu üyeleri arasında işbirliği kültürü ve karşılıklı saygı ve problem çözme kültürüyle öğrenenleri destekleme önlemlerini içeren öğrenme sürecine aktif olarak dahil olmalarını sağlayan bir eğitim yaklaşımıdır.
- **Özel Eğitim (Special Education):** Bireysel ve gelişimsel özellikleri ve eğitimsel yeterlilikleri açısından akranlarından önemli ölçüde farklılık gösteren bireylerin eğitimsel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak üzere geliştirilen özel eğitim programları ve özel eğitim almış personel ile uygun ortamlarda sağlanan eğitimidir.

- **Öğrenme Engelleri (Learning Barriers):** Okul kültürü, politikaları, öğretme ve öğrenme yaklaşımları, binaların fiziksel özellikleri ve bireylerin okul topluluğuyla günlük etkileşim biçimlerinde bulunan, öğrenenlerin çeşitli eğitim ihtiyaçlarının karşılanamamasıdır.
- **Çeşitlilik (Diversity):** Öğrencilerin güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını zenginlik olarak görmeleri ve farklılıklarını fırsatlar ve zenginlik olarak görmeleridir.
- **İş birliği (Collaboration):** Kapsayıcı eğitimi sürdürmede, öğrenme topluluğu üyeleri arasında karşılıklı saygı, destek ve problem çözme kültürüyle elde edilen işbirliğidir. İşbirlikçi öğrenme, okul topluluğu üyelerinin ortak hedeflerine ulaşmasını sağlar.
- **Öğrenci Değişkenliği (Student variability):** Bu terim, beyin ağlarının değişken olduğunu ve sabit olmadığını kabul eder (Rose, Rouhani, Fischer, 2013). Öğrenciler eğitim deneyimleri boyunca öğrenme güçlükleri yaşayabilirler. IB felsefesinin eğitime kapsayıcı bakış açısı, öğrenenlerin gelişimsel potansiyelini destekler ve "onlara gerekli beceri ve eğilimleri sağlama" fırsatları sunar. Nesibe Aydın Okulları'nda öğrenciler güçlü yönlerine odaklanarak değerlendirilir. Öğrencilerin yaşayabileceği zorluklar, bireysel olarak etiketlenmeden, belirli zorluk alanlarına odaklanarak ele alınır. (Okuma; yazma; matematik, sosyal ve duygusal öğrenme ve davranış; ruh sağlığı ve psikolojik refah; konuşma, dil ve iletişim; görme; işitme; fiziksel; ve tıbbi/hastalık, vb.)
- **Farklılaştırma (Differentiation):** Farklı öğrenme hızlarına ve yöntemlerine sahip tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını kapsayacak ve yeteneklerine uygun olacak çalışmaların planlanması ve uygulanmasıdır.
- **Farklılaştırılmış Öğretim (Differentiated instruction):** Öğrenenlerin kişisel öğrenme hedeflerini geliştirmelerini, izlemelerini ve başarılarını sağlayan öğrenme fırsatları yaratmak için kabul edilen hedeflere ulaşmada en etkili stratejileri belirleme sürecidir.
- **Evrensel Tasarım Yoluyla Öğrenme (Universal Design for Learning):** Öğrencilere öğrenme için eşit fırsatlar sağlayan bir müfredat geliştirme tasarımıdır. Bu tasarım, öğretim hedeflerini, yöntemlerini, kaynaklarını ve materyallerini ve ayrıca değerlendirmeleri içeren öğrenci ilerlemesini değerlendirmek için bir plan sağlar. (Rose ve Meyer 2011) . UDL çerçevesi (Rose ve Meyer 2011) aşağıdaki unsurlardan oluşur:
 - **Öz uyum:** Öğrenenler, öz değerlendiriciler olmak yerine, geliştirdikleri beceriler aracılığıyla öz uyum sağlayanlar haline gelirler.
 - **Öğrenmeyi izleme:** Kişisel öğrenme hedeflerine ve başarı kriterlerine karşı öğrenme ilerlemesini kontrol etme.
 - **Öğrenmenin belgelenmesi:** Öğrenme kanıtlarını derleme.

- **Öğrenmenin ölçülmesi:** Veri toplama yoluyla belirli bir süre içinde gerçekleşen öğrenmeyi gösterme.
- **Farklı Eğitim İhtiyaçları Olan Birey (Individual with Different Educational Needs):** Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından beklenen düzeyde akranlarından önemli ölçüde farklılık gösteren bir birey.
- **Farklı Eğitim İhtiyaçları Olan Öğrenci Grupları:**
 - İşitme Engeli
 - Tıbbi Durumlar / Kronik Hastalıklar
 - Görme Engeli
 - Fiziksel Engellilik
 - Zihinsel Engellilik
 - Konuşma ve Dil Güçlüğü
 - Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu
 - Yaygın Gelişimsel Bozukluk
 - Özgül Öğrenme Güçlüğü
 - Üstün Yetenekli Birey
 - Duyguları ve Davranışları Yönetmede Güçlükler
 - Kısa Süreli ve Geçici Fiziksel Bozukluk
- **İşitme Engeli (Hearing Impairment):** İşitme duyarlılığının kısmen veya tamamen kaybıdır.
- **Tıbbi Durumlar / Kronik Hastalıklar (Medical Conditions / Chronic Diseases):** Öğrencilerin günlük rutinlerini ve işlevlerini olumsuz etkileyen kalıcı tıbbi durumlardır (alerjiler, astım, epilepsi, diyabet vb.).
 - "Diploma Programı'nda, kronik sağlık koşulları, IB yönetmelikleri doğrultusunda dinlenme molaları, ilaç kullanımı veya sınav ortamında düzenlemeler gibi erişim düzenlemeleri gerektirebilir."
- **Görme Engeli (Visual Impairment):** Görme kapasitesinin kısmen veya tamamen kaybedildiği bir durumdur.
- **Fiziksel Engellilik (Physical Disability):** Hastalıklar, kazalar ve kalıtsal sorunlar

nedeniyle kas, iskelet, eklemler ve sinir sisteminin işlevlerini yerine getirememesi sonucu ortaya çıkan bir engelliliktir.

- **Zihinsel Engellilik (Mental Disability):** Bireyin zihinsel işlevlerindeki sınırlamalar nedeniyle akranlarından farklı olarak kavramsal, sosyal ve uyum becerilerinde zorluk yaşadığı durumdur.
- **Konuşma ve Dil Güçlükleri (Speech and Language Difficulties):** Dili kullanmada, konuşma edinmede ve sözel iletişim kurmada zorluk yaşama durumudur.
- **Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (Attention Deficit Hyperactivity Disorder):** Çocukluk döneminde altı ay boyunca en az iki ortamda ve evde ve okulda gözlemlenmeye başlayan ve akademik, sosyal ve iş hayatı dahil olmak üzere birçok alanda bireyin günlük yaşamını olumsuz etkileyen yaşam boyu süren bir bozukluktur.
- **Yaygın Gelişimsel Bozukluk (Pervasive Developmental Disorder):** Sosyal etkileşim sorunları, iletişim sorunları ve kısıtlı/tekrarlayıcı ilgi alanları ve davranışlarla kendini gösteren, birden fazla temel işlevin gelişiminde gecikmeleri içeren bir spektrum bozukluğudur.
- **Yaygın Gelişimsel Bozukluğun türleri şunlardır:**
 - **Otizm (Autism):** Yaşamın erken aşamalarında başlayan ve yaşam boyunca süren, sosyal ilişkilerde, iletişimde, davranışta ve bilişsel gelişimde gecikme ve sapma gibi özellikler gösteren bir nöropsikiyatrik bozukluktur.
 - **Rett Sendromu (RS):** Özellikle kızlarda olmak üzere, dünya çapında çeşitli ırklarda ve etnik gruplarda görülen nörolojik bir bozukluktur.
 - **Çocukluk Dezintegratif Bozukluğu (Childhood Disintegrative Disorder):** Çocuğun akranlarıyla ilişki kuramama, sosyal veya duygusal olarak tepki verememe, dil gelişiminin olmaması veya sınırlı olması ve motor stereotipli ve tekrarlayıcı davranışlar gibi en az iki alanda anormal işlevselliğe sahip olduğu bir durumdur.
 - **Asperger Sendromu (Asperger's):** Bireylerin normal dil gelişimine, normal zekaya ve bazen üstün zekaya sahip olduğu, sınırlı konularda derinlemesine ilgi ve bilgiye sahip olduğu, ancak sosyal ve iletişim alanlarında zorluklar yaşadığı bir durumdur.
- **Özgül Öğrenme Güçlüğü (Specific Learning Disability):** Dinleme, düşünme, konuşma, okuma, yazma, heceleme veya matematiksel hesaplamalar yapmada kendini gösteren,

konusulan veya yazılı dili anlamayı ve kullanmayı içeren temel psikolojik süreçlerden birinde veya daha fazlasında bozukluktur.

- **Özgöl Öğrenme Güçlüğü türleri şunlardır:**
 - **Disleksi (Dyslexia):** Doğru ve/veya akıcı kelime tanımada zorluklar, zayıf heceleme ve fonolojik stratejiler ile kelime okuma becerilerini kullanmada zorluklar.
 - **Disgrafi (Dysgraphia):** Harflerin uygun şekli ve boyutunda, büyük ve küçük harfleri yazarken orantıda, çizgiyi takip etmede ve yazılı ifade becerilerinde zorluk.
 - **Diskalkuli (Dyscalculia):** Bir öğrencinin sayı ile ilgili kavramları ve işlemleri öğrenme yeteneğini olumsuz etkileyen özgöl bir öğrenme güçlüğü.
 - **Dispraksi (Dyspraxia):** Beynin bilgiyi işleminde zorluklar, mesajların tam ve uygun bir şekilde aktarılabilmesi ve ne yapılacağını ve nasıl yapılacağını planlamada zorluklar.
- **Üstün Yetenekli Birey (Specially Gifted Individual):** Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon veya özel akademik alanlar.
 - (Üstün Yetenekli Bireylerin Eğitimi Strateji ve Uygulama Rehberi, MEB) Diploma Programı'nda, üstün yetenekli öğrenciler farklılaştırılmış görevler, üst düzey düşünme fırsatları ve Uzun Tez araştırması ve ileri CAS projeleri gibi genişletme etkinlikleri aracılığıyla desteklenir.
- **Duyguları ve Davranışları Yönetmede Güçlükler (Difficulties in Managing Emotions and Behaviours):** Depresyon, davranış bozukluğu, kendine zarar verme, travma sonrası stres bozukluğu, yeme bozuklukları, kaygı bozukluğu ve obsesif-kompulsif bozukluk gibi durumları içerir.
 - DP bağlamında, duygusal ve davranışsal bozukluklar (örneğin kaygı, depresyon, TSSB) hem öğretimde hem de değerlendirmede dikkate alınır. Destek, danışmanlık, azaltılmış iş yükü veya IB politikasına uygun erişim düzenlemeleri içerebilir.
- **Kısa Süreli ve Geçici Fiziksel Bozukluk (Short-Term and Temporary Physical Impairment):** Kalıtsal veya kronik bir engellilik olmamasına rağmen, öğrencinin eğitimini kısa bir süre veya geçici olarak aksatan ve destek ihtiyacı yaratan fiziksel veya psikolojik bir engelliliğin ortaya çıkması durumudur.

İkinci Bölüm**Nesibe Aydın Okulları Kapsayıcılık Politikası Yaklaşımı ve Uygulamaları****MADDE 8: Yaklaşım ve Uygulamalar**

Nesibe Aydın Okulları Kapsayıcılık Politikası, Uluslararası Bakalorya Organizasyonu Program Standartları ve Uygulamaları kitapçığındaki aşağıdaki maddeler dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Standart Başlığı	Uygulama Numarası	Uygulama Açıklaması
A: Felsefe	9	Okul, öğrencilerin IB programlarına ve felsefesine erişimini destekler ¹⁵¹ .
B: Organizasyon B1: Liderlik ve Yapı	2	Okul, programın uygulanmasını destekleyen bir yönetim ve liderlik yapısı geliştirir ¹⁵² .
B: Organizasyon B1: Liderlik ve Yapı	5	Okul programlarını destekleyen politikalar geliştirir ve uygular ¹⁵³ .
B: Organizasyon B1: Liderlik ve Yapı	6	Programın/programların sürekliliği ve sürekli iyileştirilmesi için sistemlere sahiptir ¹⁵⁴ .
B: Organizasyon B2: Kaynaklar ve Destek	8	Okul, öğrenme ihtiyaçları olan öğrenciler ve öğretmenler için gerekli desteği sağlar ¹⁵⁵ .
C: Müfredat C1: İşbirlikçi Planlama	5	İşbirlikçi planlama ve yansıtma, öğrencinin öğrenimine ilişkin üzerinde anlaşılmaya varılmış beklentilere dayanır ¹⁵⁶ .
C: Müfredat C1: İşbirlikçi Planlama	6	İşbirlikçi planlama ve yansıtma, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına ve öğrenme stillerine göre farklılaştırmaya olanak tanır ¹⁵⁷ .
C: Müfredat C3: Öğretim ve Öğrenme	3	Öğretim ve öğrenme, öğrencilerin bildiklerine ve yapabildiklerine dayanır ¹⁵⁸ .
C: Müfredat C3: Öğretim ve Öğrenme	9	Öğretim ve öğrenme sürecinde çeşitli stratejiler kullanılır ¹⁵⁹ .
C: Müfredat C3: Öğretim ve Öğrenme	10	Öğretim ve öğrenme, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına ve stillerine yanıt vermek için öğretimi farklılaştırır ¹⁶⁰ .

C: Müfredat C3: Öğretim ve Öğrenme	1	Öğretim ve öğrenme, öğrencileri öğrenmelerini çeşitli yollarla göstermeye teşvik eder ¹⁶¹ .
C: Müfredat C4: Değerlendirme	3	Okul, öğrenci öğrenimini değerlendirmek için çeşitli stratejiler ve araçlar kullanır ¹⁶² .
C: Müfredat C4: Değerlendirme	4	Okul, öğrenmelerini bilgilendirmek ve iyileştirmek için öğrencilere geri bildirim sağlar ¹⁶³ .

MADDE 9: Önleyici ve İyileştirici Rehberlik Çalışmaları

Nesibe Aydın Okulları'nda tüm öğretmenler, öğrencilerinin kişisel, fiziksel ve sosyal eğitimi ve dil gelişiminden sorumludur. Önleyici rehberlik, okul topluluğu içinde olumsuz sonuçlara yol açabilecek durumları önleme ve engelleme çabaları olarak tanımlanır. Bu nedenle, okul rehberlik birimi, öğrencileri, öğretmenleri ve velileri bilgilendirmek ve onları potansiyel olarak zorlu durumlarla yetkinlik ve bağımsızlıkla başa çıkmaları için güçlendirmek amacıyla "Önleyici Rehberlik Çalışmaları" yürütür.

Bu çalışmalar aşağıda özetlenmiştir:

- Oryantasyon Öğrencilerin okula uyum sağlamasına yardımcı olmak için aşağıdaki oryantasyon etkinlikleri gerçekleştirilir:
- Yeni kayıt yaptıran öğrencilere okul tanıtılır ve okul rutinleri açıklanır.
- Her yıl, öğrenciler bir sonraki sınıfa geçmeden önce, akran desteği aracılığıyla bir sonraki sınıf hakkında bilgilendirme ve öğrenme sağlanır. (Örnek: 3. sınıf öğrencileri yıl sonunda 4. sınıf öğrencilerini ziyaret eder ve soruları öğrenciler tarafından cevaplanır.)
- Tüm öğretmenlerin ortak kararlar geliştirmesini ve benimsemesini sağlamak için her okul yılının başında etkinlikler düzenlenir. (Örnek: Öğrencilerin okul alanlarındaki değişikliklere uyum sağlamasına yardımcı olmak için, kullandıkları tüm alanları ziyaret ederler ve bir "ortak alanlar, ortak kararlar" etkinliği yaparlar.)
- Okul değiştirdikten sonra Nesibe Aydın Okulları'na başlayan öğrencilerin sınıfla uyum sağlaması için tanıtım etkinlikleri düzenlenir.
- Okul topluluğu içinde ortak bir dil ve yaklaşımları sağlamak ve öğrencileri en üst düzeyde desteklemek için öğrencilerin gelişim hikayelerini değerlendirmek amacıyla velilere oryantasyon uygulanır.

- Bireyi Tanıma Öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerini, özelliklerini, potansiyel sorun durumlarını anlamak ve en iyi öğrenme ortamını oluşturmak için envanterler ve mülakatlar yapılır. Bu testler, envanterler ve ölçekler Nesibe Aydın Okulları Eğitim Portalı'nda raporlanır ve kaydedilir.
- Uygulamalar aşağıda listelenmiştir:
- Her akademik yılın başında, rehberlik ekibi, hazırlık ve birinci sınıf öğrencilerinin kendilerini ifade etmelerine yardımcı olmak, farkındalıklarını artırmak ve öğrenciyi tanımak için resim çizdirerek "Otobiyografi" ve "Aile Çizimi" etkinliklerini uygular.
- Yıl boyunca tüm öğrencilere "Cümle Tamamlama Envanteri" uygulanır.
- Yıl boyunca sınıftaki öğrencilerin arkadaşlık dinamiklerini keşfetmek amacıyla, 1. sınıflara "Sosyometri" envanteri ve 2., 3. ve 4. sınıflara "Bu Kim?" envanteri uygulanır.
- Farklı öğrenme becerilerini keşfetmek için 4. sınıf öğrencilerine Öğrenme Stilleri envanteri uygulanır.
- Öğrencilerin okul, aile ve öz değerlendirme alanlarındaki potansiyel sorunlarını değerlendirmek ve müdahale çalışmaları yapmak amacıyla 3. ve 4. sınıflara "Problem Tarama Envanteri" uygulanır.
- Öğrencilerin disiplinlere olan eğilimlerini ve ilgilerini, öz değerlendirme stillerini ve kendilerini yetkin veya yetersiz hissettikleri bilim, sanat ve spor alanlarını belirlemek için 2., 3. ve 4. sınıflara envanter uygulanır.
- Grup Rehberliği Öğrencilerin akademik, sosyal-duygusal ve kariyer gelişiminde öz farkındalık geliştirmelerine, kimliklerini geliştirmelerine ve gerçekçi ve uygun planlar ve seçimler yaparak kendilerine rehberlik etmelerine yardımcı olmak için anaokulu seviyesinden başlayarak öğrencilere grup rehberliği etkinlikleri sunulur. Öğrencilerle etkinlikler, tüm sınıfın katılımıyla sınıf içinde yürütülür. Grup rehberliği oturumları, ihtiyaca bağlı olarak ayda iki ders saati olarak planlanır.

Öğrenciler İçin Grup Rehberliği Etkinlikleri:

1. Dönem

- 1. sınıflarda rehberlik hizmetinin tanıtılması, okula uyum, olumlu arkadaşlıklar, duyguları tanıma, duygusal yönetim, resim tamamlama çalışmaları

- 2. sınıfta rehberlik hizmetlerinin tanıtılması, duyguları tanıma, kişisel sınırlar, olumlu arkadaşlıklar, sorumluluk, teknolojinin bilinçli kullanımı
- 3. sınıflarda okul kurallarına uyum, sorumluluk kazanma, olumlu akran ilişkileri geliştirme, teknolojinin bilinçli kullanımı
- 4. sınıflarda okul kurallarına uyum, sorumluluk kazanma, akran ilişkilerinde doğru iletişim, teknolojinin bilinçli kullanımı, verimli ders çalışma, ilgi ve eğilimler

2. Dönem

- **1. sınıfta;** kendini tanıma ve bireysel farklılıkları tanıma, kişisel sınırlar, paylaşma ve yardımlaşma, bir sonraki sınıfa geçişle ilgili hayallerim
- **2. sınıfta;** zaman yönetimi, hata yapmaya karşı olumlu bir tutum geliştirme, teknolojinin bilinçli kullanımı, problem çözme becerileri, duyarlılık, bir sonraki sınıfa geçişle ilgili hayallerim, rehberlik çalışmalarını değerlendirme
- **3. sınıfta;** güçlü ve zayıf yönleri tanıyabilme, duyguları tanıma, problem çözme becerilerini geliştirme, aktif dinleme becerilerini geliştirme, bir sonraki sınıfa geçişle ilgili hayallerim
- **4.sınıfta;** öfke yönetimi becerileri, duyguları tanıma becerisi, kişilerarası problem çözme becerilerinin geliştirilmesi, etkili dinleme becerilerinin geliştirilmesi, ergenliğe hazırlık, ortaokula hazırlık.
- **Bireysel Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri** Bunlar, öğrencilerin kendilerini daha iyi anlamalarına, becerilerini geliştirmelerine ve akademik, kişisel ve sosyal sorunlarla başa çıkma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçlayan, okul danışmanı tarafından yürütülen periyodik, bire bir toplantılardır. Bireysel danışmanlık oturumları ihtiyaca göre yürütülür. Bu oturumlar gizlilikle yapılır. Öğrencinin yararına olduğu düşünülen bilgiler gerektiğinde ilgili kişilerle paylaşılır. Kayıtlar, ilgili danışmanın erişebileceği Eğitim Portalı Rehberlik Takip Sistemi'nde dijital olarak kaydedilir.
- **Ders Gözlemleri** Rehberlik danışmanları, ders öğretmeninin bilgisi dahilinde, gerekli görüldüğünde sınıf içinde öğrenci gözlemleri yaparlar. Rehberlik danışmanları, bireysel öğrenci gelişimini izlemek , önleyici ve iyileştirici önlemleri planlamak için çeşitli öğrenme ihtiyaçlarını belirlemek ve öğrencilerin IB Öğrenen Profili özellikleri ve öğrenme yaklaşımları açısından gelişimini değerlendirmek için öğrenci gözlemleri yaparlar. Bu gözlemler eğitim portalına kaydedilir.

- Danışmanlık Hizmetleri Aile ve eğitimci eğitimi ve uygulamalarına ilişkin işbirliğini ve ortak anlayışı geliştirmek için aşağıdaki çalışmalar yürütülür:
- Her akademik yılın başında, veliler ve öğretmenler için tanışma, okula uyum ve öğrencinin gelişimsel özelliklerini tartışmak üzere toplantılar düzenlenir.
- Yıl başında öğrencilerin okula uyumları gözlemlenir ve ay sonunda velilere uyum becerileri hakkında geri bildirim sağlanır.
- Uyum süresi uzayan öğrenciler için yeniden planlama yapılır.
- Sınıf öğretmeni ve rehberlik danışmanı, öğrenci ilerlemesini değerlendirmek için periyodik olarak bir araya gelir.
- Öğrencilerin başarıları ve hedefleri tartışılır ve öğrencinin gelişim alanlarını ele almak için planlar yapılır.
- Sınıf ve rehberlik danışmanı, gerektiğinde bireysel aile toplantıları yapar.
- Öğrencinin güçlü yönleri, iyileştirme alanları ve ilerlemesi hakkında aileye geri bildirim sağlanır.
- Planlanan faaliyetlere dayalı olarak öğrencinin hedeflere ulaşması, her aşamada Eğitim Portalı'na kaydedilir.
- Eğitim Portalı'nda aylık dijital veli bültenleri yayınlanır.
- Bu bültenlerin konuları, her yaş grubunun gelişimsel ihtiyaçlarına değinerek ailelere rehberlik etmek üzere tasarlanmıştır. (Korku ve kaygı, teknolojinin bilinçli kullanımı, aile iletişimi, sorumluluk alma ve sınır koyma, oyun vb.) .

MADDE 10: Kapsayıcı Uygulamaların Uygulanmasında Okul Topluluğunun Sorumlulukları

Öğretmenler

- Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerine, ilgi alanlarına ve tercih edilen öğrenme stillerine göre farklılaştırılmış dersler tasarlar ve sunarlar.
- Erişilebilirliği artırmak için esnek gruplama, iskele kurma (scaffolding), yardımcı teknolojiler ve gerçek yaşam bağlamlarını kullanırlar.
- Destek stratejilerini planlamak ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Planlarına (BEP) veya eşdeğer destek belgelerine katılmak için Rehberlik Birimi, Öğrenme Destek Ekibi

ve IBDP Koordinatörü ile düzenli olarak işbirliği yaparlar.

- Uyarlamaların (ek süre, alternatif değerlendirmeler, yardımcı cihazlar) IB sunumlarından önce sınıf değerlendirmelerinde tutarlı bir şekilde uygulandığından emin olurlar.
- Kapsayıcı eğitim, Evrensel Tasarım Yoluyla Öğrenme (UDL) ve IB farklılaştırma yaklaşımları konusunda sürekli mesleki gelişim faaliyetlerine katılırlar.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi (RPDB)

- Öğretmenlerle birlikte gözlem tabanlı tanımlama süreçlerini koordine ederler.
- Bireyselleştirilmiş Destek Planlarını (BDP) geliştirir ve izler ve uygulanmasını sağlarlar.
- Duygusal veya davranışsal ihtiyaçları olan öğrencilere danışmanlık hizmetleri sağlarlar.
- Gerekğinde harici değerlendirmeler önerir ve tanı raporlarını takip ederler.
- Öğrenci bilgilerini ele alırken gizliliği ve bilgilendirilmiş onayı sağlarlar.

IBDP Koordinatörü

- Kapsayıcılık uygulamalarının IB gereksinimleri ve politikalarıyla uyumunu sağlarlar.
- IB değerlendirme erişim düzenlemeleri (örneğin ek süre, okuyucu, yazıcı, ayrı oda) gerektiren öğrenciler için süreci koordine ederler.
- Gerekli belgeleri (tanı raporları, öğretmen kanıtı, veli onayı) IBIS'e son tarihler içinde gönderirler.
- Kapsayıcılık hakkındaki IB güncellemelerini personele iletir ve konu grupları arasında tutarlı uygulamayı sağlarlar.

Okul Yönetimi

- Çeşitli öğrenenleri desteklemek için yeterli kaynakları (yardımcı teknoloji, erişilebilir sınıflar, eğitimli personel) sağlarlar.
- Kapsayıcılığı okulun misyonuna, vizyonuna ve stratejik planlamasına entegre ederler.
- İşbirliği ve çeşitliliğe saygıya dayalı profesyonel bir kültürü teşvik ederler.
- Öğretmenler, veliler, öğrenciler ve IB liderliğinden gelen girdilerle Kapsayıcılık

Politikası'nın yıllık olarak gözden geçirilmesini ve revize edilmesini sağlarlar.

Üçüncü Bölüm

Farklı Eğitim İhtiyaçları Olan Bireylerin Öğrenme İhtiyaçlarını Karşılama

MADDE 11: Bireylerin Öğrenme İhtiyaçları

Sosyal ve Bilişsel Gelişimle İlgili Kriterler

- Öğretmenler, öğrencilerin sosyal gelişimini gözlemlerken gecikme, arkadaşlık becerileri, öğretmen ilişkileri, ifade edici dil becerileri, boş zamanlarını geçirme yolları ve sorumluluk ve inisiyatif alma gibi faktörleri dikkate alırlar.
- Öğretmenler, öğrencilerin bilişsel gelişimini gözlemlerken derse katılım, zaman yönetimi becerileri, bireysel ve grup çalışması motivasyonu, ev ödevinin kalitesi, tutarlılığı ve hevesi, değerlendirme sonuçları, mobilya düzenlemesi ve kullanımı ve bilgiyi yorumlama yeteneğini dikkate alırlar.

Bireysel Farklılıkları Belirleme İzleme Süreci Adımları Öğretmenler, öğrencilerin bilişsel ve sosyal gelişim süreçlerini, aşağıda özetlenen adımları dikkate alarak öğrencilerin gelişimsel özelliklerini göz önünde bulundurarak izlerler:

- Gözlem
- Öğrenciyle bireysel iletişim
- Gözlem kayıtları
- Okul Yönetimini Bilgilendirme
- Rehberlik Birimini Bilgilendirme
- Rehber öğretmen gözlemi
- Rehber öğretmen çalışmaları
- Veli bilgilendirmesi – işbirlikçi çalışmalar planlaması

Bireysel Farklılıklar Üzerine Çalışmalar Zihinsel Engelli Öğrenciler İçin Yapılan Çalışmalar:

- Öğrenme ortamları öğrenci ihtiyaçlarını karşılamak üzere tasarlanır. Öğrenciler, tüm duyularını kullanarak rahatça ilerlemelerine ve takip etmelerine olanak tanıyan bir şekilde öğrenme etkinliklerine katılmaya teşvik edilir.

- Öğrenenlerin bireysel farklılıklarına göre kendi potansiyelleri dahilinde ilerlemesini sağlamak için, başarılmasına karar verilen görevler/başarılar veya hedefler küçük adımlarla yönlendirilir, beceriler kademelendirilir ve ilerleme deneyimler yoluyla yönlendirilir.
- Öğretmenler, öğrenenlerin gelişmesine ve bağımsız olmasına yardımcı olmak için ipuçları kullanırlar (fiziksel yardım, sözlü talimatlar, modelleme, işaret etme ipuçları, jest ipuçları).
- Öğrenenler, kendi ilerlemelerini görmeye teşvik edilir. Gelişimleri sık sık pekiştirme ve neden-sonuç ilişkileriyle birlikte geri bildirim yoluyla beslenir (sözlü övgü, ayrıcalık tanıma, en sevdiği etkinliğe katılmaya izin verme vb.).
- Öğrenenlere, becerilerini birer özne olarak geliştirmelerini sağlayacak somut deneyimler sunulur.
- Bireysel özellikleri ve ilgi alanları dikkate alınarak, ilgi ve eğilimlerine odaklanmaya teşvik edilirler.
- Bu ilgi ve eğilimler, ilerlemelerini teşvik etme aracı olarak kullanılır.
- Eğitim ve öğretim planlaması, öğrenenlerin bireysel özelliklerine ve farklılıklarına dayalı olarak yapılır.
- Öğretmenler, öğrencilerin gelişimini ve öğrenmesini desteklemek için daha sık tekrarlar ve farklı şekillerde yeniden öğrenme deneyimleri sağlayacak planlara açık ve hoşgörülüdürler.
- Öğrencilerde gelişim ve ilerleme sağlamak için, aynı materyalle, aynı ortamda, aynı öğretmenle çalışsalar bile, öncelikle belirli bir öğrenme seviyesine sahip olmaları gerekir.
- Bir beceriyi başarmak için, beceri, öğrencinin beceriyi farklı materyallerle, farklı ortamlarda ve farklı öğretmenler veya arkadaşlarla gerçekleştirmesi için fırsat verilerek oluşturulur.
- Öğretmenler, öğrencilerin okul yaşamındaki ortak kurallara uyum sağlamalarını ve sosyal yeterliliklerini geliştirmelerini sağlamak için öğrenme topluluğunun diğer üyeleriyle işbirliği içinde çalışırlar.
- Öğrenciler, gruplar halinde çalışmaya teşvik edilir. Grup çalışmasında, öğrencilere yerine getirmekte zorluk çekmeyecekleri sorumluluklar verilerek gruba dahil olmaları sağlanır.
- Değerlendirmeler, çeşitliliği ve yeterlilikleri dikkate alan içerik ve uygulamalar kullanılarak yapılır.
- Öğrencilerin zorluk yaşadığı alanlar dikkate alınır ve bireysel farklılıklarına göre

kendilerini daha iyi ifade etmelerini sağlayan yöntemler seçilir.

- Yazılı ifade ile mücadele eden öğrenciler için kısa cevaplı ve boşluk doldurmalı değerlendirmeler tasarlanır.
- Matematik ve fen gibi konularda, öğrenci ilerlemesi bütünsel olarak ve süreç boyunca değerlendirilir.

Öğrenme Güçlükleri Olan Öğrenciler İçin Yapılan Çalışmalar:

Okuma alanında farklı öğrenen öğrenciler için:

- Okuma becerilerini desteklemek için uygun okuma metinleri sağlanır.
- Okumadan önce öğrencilerin bir amaç belirlemeleri ve metni gözden geçirmeleri teşvik edilir.
- Okurken okuduğunu anlama takibi, ön bilgi kullanma, metin hakkında tahminlerde bulunma, metni netleştirme, okuma hızını ayarlama, metnin önemli kısımlarını işaretleme ve vurgulama veya altını çizme, not alma ve görselleştirme mümkündür.
- Okuduktan sonra şu yöntemler izlenir: metni yeniden okuma, metni özetleme, metindeki olayları listeleme, metin hakkında sorular oluşturma ve metindeki soruları cevaplama.
- Öğrencilere her zaman okuduğunu anlama ve akıcılık becerilerini geliştirecek yöntemler konusunda rehberlik edilir.
- Öğrencilere okuduğunu anlama ve akıcı okuma becerilerini destekleyecek yöntemler için bir model sunulur.
- Öğrencilere sık sık düzeltici geri bildirim verilir ve güçlü yönlerine öncelik verilir.
- Öğrencilerin zorluk yaşadığı alanları destekleyen çalışmalara ek olarak, motive kalmaları için güçlü yönlerini sergileme fırsatları sağlanır.
- Öğrencileri desteklerken bir yöntem olarak akran modellemesi ve akranlarla işbirliği kullanılır.
- Öğrencilerin bireysel gelişimlerini izleyebilmeleri için okuma çizelgeleri oluşturulur.

Yazma alanında farklı öğrenen öğrenciler için;

- Okul öncesi dönemde yoğurma ve şekil verme, giyme ve çıkarma, birleştirme ve ayırma, boncuk dizme, makasla kesme, boyama, noktaları birleştirme, kuma yazma ve kalem tutma gibi küçük motor becerilerini ve kalem kontrolünü destekleyen etkinlikler planlı bir şekilde yürütülür.
- İlk kez yeni bir harf öğretilirken, öğrencilere harfi gösterme, havada parmakla çizme, tahtada çizim yönünü gösterme ve harfin nasıl çizildiğini açıklama gibi teknikler dikkatlice kullanılır.
- Öğrencilerin yazmasını olumlu etkileyecek ergonomik düzenlemelerle ortamlar hazırlanır.
- Yazma etkinliklerinde, öğrencilere öğrenme ihtiyaçlarındaki farklılıklarına uygun zaman verilir.
- Hazırlanan grafiklerle gelişimleri izlenerek öğrencilerin motivasyonu desteklenir.
- Öğrenciler, gelişimleri ile ilgili olarak kendilerini ve potansiyellerini ortaya çıkarmak için güçlü oldukları yöntemleri kullanmaya sık sık teşvik edilirler.
- Öğrencilerin farklılıklarından kaynaklanan zorluklarla ilgili olarak birbirlerini destekledikleri ve işbirliğini teşvik eden sınıf ortamları oluşturulur.
- Farklılıklar, öğrencilerin IB öğrenen profili özelliklerini geliştirebilecekleri bir alana dönüştürülür.

Yaygın Gelişimsel Bozuklukları Olan Öğrenciler Üzerine Yapılan Çalışmalar:

- Öğretmenler, sınıf etkinliklerinde basit, kısa ve net talimatlar kullanarak öğrencilere ulaşırlar.
- Öğrenciler, acil bir durumda veya özel bir durumda ilk başvurabilecekleri, ebeveynleri dışında okulda güvenli bir yetişkinle bağlantı kurmaya teşvik edilirler.
- Öğrenenlerin ilgi alanları, bu bağlantıyı kurmak için bir araç olarak kullanılır.
- Öğrenme topluluğundaki herkes, YGB'li öğrencilerle iletişim kurarken düşük bir ses tonu kullanır.
- Öğretmenler, YGB'li öğrencileri merak uyandıran bir şekilde dahil etmenin önemini anlarlar.
- Öğrenme farklılıklarından kaynaklanan öğrenci ihtiyaçlarını karşılamak için rutinler oluşturulur.

- Öğrenme topluluğunun tüm üyeleri bu rutinler hakkında bilgi sahibidir ve bunları uygular.
- Sınıf etkinlikleri, belirli rutinler (sıralamalar) oluşturularak sıralı bir düzende sunulur.
- Öğrenciler, okul yaşamındaki potansiyel değişiklikler hakkında önceden bilgilendirilir ve önleyici bir yaklaşımla bunlara hazırlanırlar.
- Öğretmenler, öğrenenleri ilgi alanlarına uygun olarak yerine getirebilecekleri sorumluluklar almaya teşvik eden bir ortam yaratırlar.

İşitme Engelli Öğrenciler İçin Yapılan Çalışmalar:

- İlk değerlendirmede, öğrencinin tanı yaşı, tercih edilen iletişim stili ve aile ile ilk görüşme, çocukla yapılan çalışmalarla belirlenir.
- Aile ile işbirliği kurulur ve aile, öğrenci için belirlenen hedefler hakkında bilgilendirilir.
- Ayrıntılı bir değerlendirme ile öğrencilerin akademik becerileri ve iletişim becerileri ile ilgili mevcut performansları belirlenir.
- Öğrenciler, görsel tabanlı materyallerle öğrenmelerinde yönlendirilir.
- Öğrenenler teknoloji ile desteklenir.
- İşitme cihazı kullanan öğrenciler hakkında tüm öğrenme topluluğu bilgilendirilir.
- Eğitimciler, işitme engelli öğrencilerle etkinlikler ve iletişim sırasında öğrencinin görüş alanında kalırlar.
- Somut kavramlar kullanırlar. Tahtaya yazarken konuşmak yerine, yazı tamamlandıktan sonra açıklamaya devam ederler.
- Dudak okumadan faydalanan öğrenciler için eğitimciler, iletişim ve açıklama sırasında öğrenciyle yüz yüze olmaya dikkat ederler.
- Konuşurken, öğretmenler öğrencilerin bildiği açık, kısa ve anlaşılır cümleler kullanır ve öğrencilerin ifadeleri anlayıp anlamadığını kontrol ederler.
- Öğretimde kullanılan her türlü yazılı, sesli ve görsel materyal (videolar, PPT sunumları, görseller, yazılı metinler vb.) sağlanır.
- Herhangi bir etkinliğe veya çalışmaya başlamadan önce, çocuğun varsa işitme cihazının çalışıp çalışmadığı kontrol edilir.
- Göz teması sürdürülerek ve konuşurken ağız kapatılmayarak iletişim kurulur.
- Bu iletişim stilinin tüm öğrenme topluluğu tarafından benimsenmesi ve uygulanması sağlanır.

- Öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurularak, etkinliklere ve grup çalışmasına katılımlarını artıracak faaliyetler planlanır.
- İşitme engelli öğrencilere sabırla davranılır ve derse katılmaları için fırsatlar verilir.
- Öğrencilerin BEP'leri ve her öğrencinin bireysel hızı başarılmıştır (yazılı sınavlar, projeler ve ödevler, eylemler vb.).

Görme Engelli Öğrenciler İçin Yapılan Çalışmalar:

- Öğrencilerin hangi okuma ve yazma araçlarını tercih ettikleri ve kullandıkları belirlenir.
- Kayıt sırasında öğrencilere okulun bölümleri, sınıf konumları ve sınıf içindeki pozisyonları tanıtılır.
- Öğrencilerin okul içinde yollarını bulmalarına yardımcı olmak için, okulun bölümleri Braille alfabesi kullanılarak veya az görenler için renk-arka plan kontrastına dayalı daha büyük yazı tipleri kullanılarak belirlenir.
- Sınıflar, öğrencilerin kolay ve güvenli bir şekilde hareket etmelerine olanak tanıyacak şekilde tasarlanır.
- Okul içinde güvenli hareket etmelerini sağlamak için fiziksel koşullar sağlanır. Kazaları önlemek için önlemler alınır.
- Öğrencilerin kullandığı duyu(lar) belirlenir. Öğrencilerin öğrenmede öncelikle kullandıkları duylara hitap eden haritalar, posterler ve pankartlar gibi öğretim materyalleri hazırlanır, parlamayan materyaller tercih edilir.
- Okuma ve yazma için kullanılan araçtan bağımsız olarak, görme engelli her öğrenciye bilgi teknolojilerindeki gelişmelere uygun olarak klavye ve ekran okuma yazılımı kullanma becerileri öğretilir.
- Aydınlatma, görme engelli öğrencileri barındıracak şekilde planlanır. Sınıflarda iyi, ancak parlak olmayan aydınlatma tercih edilir.
- Öğrencinin dersi takip edebilmesi için tahtada yapılan işlemler de sözlü olarak ifade edilir.

Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) Olan Öğrenciler Üzerine Çalışmalar:

- Aile ile ve ailenin onayıyla, DEHB'li öğrenciyi takip eden uzmanlarla işbirliği içinde, öğrencinin tanı geçmişi değerlendirilir ve süreç takip edilir.
- Okul alanları, öğrencilerin farklılıkları dikkate alınarak planlanır ve uyum sağlayabilecekleri ortamlar olarak hazırlanır.
- Öğrencilerle birlikte alınan ortak kararların görselleri, öğrencilerin kullandığı alanlarda yazılı olarak sunulur.
- Öğrencilerin öz yönetim becerilerinin sürdürülebilirliğini sağlamak için, pozitif davranışları neden-sonuç ilişkisi sunularak pekiştirilir.
- Öğrencilerin gelişiminin küçük adımlarla gerçekleşmesi beklenir.
- Süreç boyunca öğrencilere göz alıcı, kısa ve net talimatlar verilir.
- Öğrencilerin özgüvenini destekleyen etkinlikler planlanır ve uygulanır.
- Öğrenme topluluğu üyelerinin tüm uygulamalar ve planlar hakkında bilgili ve yetkin olması sağlanır.
- Öğrenme topluluğu üyeleri, DEHB tanısı almış öğrencilerin ve ailelerinin farklılıklarını kabul eder ve onlara kabul edici bir tutumla yaklaşırlar.
- "Dikkatle İlgili Durumlar (DEB/DEHB): DEB, hiperaktivite olmaksızın dikkatsizlik ve organizasyon güçlükleri ile karakterize edilirken, DEHB dikkatsizlik, hiperaktivite ve dürtüsellik semptomlarını içerir. Her iki durum da akademik performansı etkileyebilir ve DP'de erişim düzenlemeleri gerektirebilir."

Fiziksel Engelli Öğrenciler İçin Yapılan Çalışmalar:

- Fiziksel engelli öğrencilerin okul içindeki sınıflara, kantinlere, bahçelere, tuvaletlere vb. erişimini kolaylaştırmak için okul ortamlarında gerekli fiziksel düzenlemeler yapılır.
- Fiziksel engelli öğrenciler kapıya yakın konumlandırılır.
- Öğrencilerin fiziksel engellilikleri dikkate alınarak, okulda ve sınıfta ihtiyaç duydukları materyallere erişebilmelerini sağlamak için düzenlemeler yapılır.
- Fiziksel engelli öğrencilere, aile katılımını içeren, öğrencilerin sosyal gelişimini sağlayan, sosyal farkındalık yaratan, kültürel gelişimi destekleyen sosyal destek sağlanmalıdır.
- Fiziksel engelli öğrencilere faydalanmaları için kaynaklar sağlanmalı ve katılımları teşvik

edilmeli ve özendirilmelidir.

- Öğrenme topluluğu üyeleri, fiziksel engelli öğrencilerin başarılı olduğu alanları vurgulayarak özgüven gelişimini destekler ve başarılarını pekiştirirler.
- Fiziksel engelli öğrenciler için akran desteği eğitimciler tarafından yapılandırılır ve uygulanmasını sağlamak için öğrencilerle paylaşılır.

Özel (Üstün) Yetenekli Öğrenciler İçin Yapılan Çalışmalar:

- Okul içinde, üstün yetenekli öğrencilerin özel ilgi alanlarına ve eğilimlerine hitap etmek için faaliyetler planlanır ve öğrencilerin performans sergilemeleri sağlanır.
- Öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişim alanları belirlenir, bu alanları geliştirecek etkinlikler ortak planlama toplantılarında planlanır ve öğrenciler desteklenir.
- Öğretmenler, sevgi ve güvenin hakim olduğu ve aşırı rekabet olmaksızın öğrencilerin birbirlerinin davranışlarından sorumlu tutulduğu bir sınıf ortamı yaratırlar.
- Bu öğrencilerin aileleri ile düzenli iletişim kurulur ve öğrencilere karşı tutarlı ve ortak bir tutum sürdürmek için işbirliği sağlanır.
- Öğrencilere sosyal gelişimleri ile ilgili öz değerlendirme formları uygulanır. Gelişimleri ve iyileştirme alanları ile ilgili gerekli düzenlemeleri yapmak için öğrencilerle değerlendirme toplantıları düzenlenir.
- Öğrencilere bireysel farklılıklarına uygun farklılaştırılmış sorumluluk çalışmaları verilir.
- Sorumluluk çalışmalarının (ev ödevi) öğrencilerin araştırma ve problem çözme becerilerini geliştirecek şekilde hazırlanmasına özen gösterilir.
- Okuldaki her eğitim faaliyeti, öğrencilerin liderlik ve işbirliği becerilerinin gelişimi için bir fırsat olarak görülür.
- Öğrencilerin yetenek ve ilgi alanlarına göre ilgili uzmanlarla işbirliği içinde çeşitli etkinlikler planlanır.
- Öğrencilerin ilgilendikleri konularda özel projeler geliştirmeleri ve bu projeleri öğrenme topluluğu ile paylaşmaları için fırsatlar yaratılır.

Duyguları ve Davranışları Yönetmede Güçlük Yaşayan Öğrenciler İçin Yapılan Çalışmalar:

- Öğrenme topluluğu üyeleri, öğrencilerle iletişimlerinde açık ve neden-sonuç ilişkisine dayalı bir yaklaşım sergilerler.
- Bu öğrencilere sürdürülebilir davranışları için pekiştirme verilir.
- Bu öğrencilere başarı duygusunu deneyimlemeleri için fırsatlar verilir.
- İlgi alanları ve bireysel potansiyelleri ile uyumlu görevler atanır. İşbirliği yoluyla öğrencilerin başarıları takdir edilir.
- Rekabetçi bir ortam yerine, sevgi ve güvene dayalı bir sınıf atmosferi yaratılır.
- Öğrencilerin aileleriyle işbirliği ve ortak bir yaklaşım teşvik edilir.
- Öğretmenler ve veliler, bu öğrencilere evde ve okulda tutarlı yaklaşımlar konusunda ortak kararlar alırlar.
- Öğrencilerin sosyal beceriler alanındaki gelişimi için planlar yapılır ve bu planlar öğretim süreci boyunca uygulanır.
- Öğretmenler, duygusal ve davranışsal alanlarda öz yönetim becerilerini geliştirmek için öğrencilerle işbirlikçi stratejiler geliştirir ve uygularlar.
- Örneğin, gün sonunda kendilerini değerlendirmelerine yardımcı olmak için öğrencilerle bir davranış çizelgesi oluşturulabilir, bu da ilerlemelerini izlemelerine ve yansıtma yapmalarına olanak tanır.
- Gerektiğinde, üniversite veya hastane psikoloji bölümlerinde çalışan uzmanlarla işbirliği yapılır ve ortaya çıkan durumlara çözüm bulmak için aile izniyle onay sağlanır. Rehberlik danışmanları, uzmanlara yönlendirilen öğrencilerin ilerlemesini izler.

Konuşma ve Dil Bozuklukları Olan Öğrenciler İçin Yapılan Çalışmalar:

- Ciddi bir ses bozukluğu olduğu düşünülen öğrenciler önce bir doktora yönlendirilir.
- Konuşma ve dil bozuklukları olan öğrenciler, zorluk derecesine göre, aile ile işbirliği içinde konuşma terapistlerine yönlendirilir.
- Konuşma ve dil terapistleri tarafından önerilen egzersizler, aile ile işbirliği içinde okulda da uygulanır.
- Öğrenme topluluğu üyeleri, kullandıkları dil ve konuşma stili ile tüm öğrenciler için

doğru bir model olmanın farkındadırlar.

- Öğrenme topluluğu üyeleri, konuşma ve dil bozuklukları olan öğrencileri okul ortamında kesintiye uğratmadan ve sürekli düzeltme yapmadan dinlemenin öneminin farkındadırlar.
- Bu öğrencilere öğretim yaparken, isteklerini uygun şekilde ifade etme (konuşma, jest veya resim yoluyla), söylenenleri anlama, sohbette uygun kelimeleri hatırlama ve kullanma ve gerektiği kadar okuma ve yazma gibi hedefleri kapsayan dil becerileri ile ilgili etkinliklere yer verilir.

MADDE 12: Erişim ve Destek Prosedürleri

- **Çoklu Girişli Tanımlama Süreci** Öğrenciler için destek, öğretmen gözlemi, veli endişesi veya mevcut bir tanı yoluyla başlatılabilir. Giriş noktası ne olursa olsun, tüm vakalar belgelendirme, mülakatlar, okul içi değerlendirmeler ve ailelerle istişare dahil olmak üzere yapılandırılmış ve gizli bir süreci takip eder. Gerektiğinde harici değerlendirme için tavsiyeler yapılır ve sonuçlar okul destek planlarına entegre edilir.
- **Öğrenci ve Aile Katılımı** Öğrenciler ve aileler her adımda bilgilendirilir , karar verme sürecine danışılır ve hedef belirleme ve ilerleme gözden geçirme süreçlerine aktif olarak dahil edilirler. Öğrencilerin gelişimi, uyarlamalar ve sonraki adımlar hakkında ailelere düzenli güncellemeler sağlanır.
- **Belgelendirme ve Gizlilik** Tüm tanımlama, yönlendirme ve destek süreçleri güvenli bir şekilde belgelendirilir. Hassas bilgilerin harici profesyonellerle paylaşılmadan önce bilgilendirilmiş veli onayı alınır. Okul topluluğu içinde bilgi paylaşılırken, IB standartlarıyla tutarlı olarak **“bilmesi gereken”** ilkesi uygulanır.
- **İnceleme ve Ayarlama** Destek planları, özellikle geçiş noktalarında periyodik olarak gözden geçirilir. İhtiyaçlar değişirse, yeni değerlendirmeler talep edilebilir ve stratejiler buna göre ayarlanır. Öğretmenler, Rehberlik Birimi, IBDP Koordinatörü ve aileler her inceleme sürecinde işbirliği yaparlar.

MADDE 13: Nesibe Aydın Okulları Öğrenme Ortamları

Nesibe Aydın Okulları'ndaki öğrenme ortamları, tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde donatılmıştır, güvenli, sıcak ve koruyucudur ve çeşitliliğe saygılı ve duyarlıdır. Duygulara değer veren, farklılıkları kucaklayan ve onları zenginleştirme olarak gören, açık ve hoşgörülü bir şekilde kucaklayan bir sınıf iklimine sahiptirler. Bu sınıf ikliminde öğrenciler, ait olma, güvende olma, anlaşılma, değer verilme ve emniyette olma duygusu hissederler.

- Öğrenme ortamlarının düzenlenmesinde öğrenme topluluğu ile alınan ortak

kararların kriterleri aşağıda belirtilmiştir:

- Öğrenme ortamları, öğrencilerin fiziksel gelişimini ve dersin gerekliliklerini destekleyecek unsurlar ve fiziksel olanaklarla donatılmıştır.
- Nesibe Aydın Okulları, tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde donatılmış öğrenme alanlarının oluşturulmasını ve geliştirilmesini sağlar.
- Bu amaç için gerekli kaynakları da planlar ve tahsis eder.
- Öğrenme ortamları dinamiktir. Öğretmenler, öğrenenleri birer araştırma öznesi olarak merakları, ilgileri ve yaratıcılıkları aracılığıyla öğrenme ortamlarını yeniden düzenlemeye teşvik eder.
- Öğrenme, öğrenenlerin gelişimini desteklemek ve zenginleştirmek için sınıf duvarlarının ötesine devam eder.
- Sınıf dışındaki ortamlarda içeriğin planlanması, organize edilmesi ve zenginleştirilmesi de üstlenilir.

Pozitif Bir Sınıf Ortamı Geliştirmek İçin Farklılaştırılmış Sınıf İlkeleri

- Öğrenciler dinlenir, kabul edilir ve oldukları gibi değer verilir.
- Öğretmenler, öğrencileri bireysel öğrenme yollarını keşfetmeye teşvik eder. Öğrenciler öğrenmeye karşı yüksek motivasyona sahiptir, ancak bu, bireysel farklılıklarına göre gerçekçi bir şekilde uyarlanır.
- Başarı için fırsatlar sağlanır.
- Farklılaştırılmış sınıf ortamlarında, öğrenciler ilgi alanlarına ve hazır bulunuşluklarına dayalı öğrenme deneyimlerine sahiptirler.
- İçerik ve etkinlikler, tüm öğrencilerin farklılıkları ve ilgi alanları dikkate alınarak planlanır ve tüm öğrenenleri sürece özne olarak dahil edecek şekilde uygulanır.
- Öğretmenler, çalışmalarının zaman ve mekân planlamasını öğrencilerin bireysel farklılıklarına uygun olarak belirlerler.
- Öğrenenlerin farklılıklara saygı ve kabul geliştirmelerine yardımcı olmak için sınıfta sık sık grupta ve esnek grupta kullanılır.
- Öğrenenlere öğrenmeleri hakkında yansıtma yapma fırsatları sağlanır. Öğrenenler, öğrenmeleri hakkındaki kararlara dahil edilir.
- Öğrenciler, öğrenen profili özelliklerini nitelikler ve beceriler olarak geliştirme ve sergileme fırsatına sahiptirler.
- Okul, öğrencilere uluslararası bilince sahip, çok dilli bireyler olarak gelişme fırsatı sunar.
- Öğrenciler kendi öğrenmelerinden sorumludur ve öğrenme topluluğu üyelerinin öğrenimindeki rollerinin farkında olmalarını sağlayan öğrenme deneyimleri

sağlanır.

- Farklılaştırma Stratejileri Nesibe Aydın Eğitim Kurumları'nda farklılaştırma, IBDP dahil olmak üzere tüm programlarda öğretim ve öğrenme uygulamalarına yerleştirilmiştir. Farklılaştırma dört boyutta gerçekleşir:

Hazır Bulunuşluk Seviyeleri: Öğretim, ön bilgi ve hazır bulunuşluğa göre ayarlanır.

- **İlgi Alanları:** Öğrenme etkinlikleri, öğrencilerin tutkuları ve meraklarıyla ilişkilendirilir.
- **Öğrenme Profilleri:** Öğretim yöntemleri, farklı öğrenme stillerini, işleme tercihlerini ve kültürel geçmişleri dikkate alır.
- **Materyal Erişilebilirliği:** Kaynaklar çeşitli formatlarda (görsel, işitsel, kinestetik) sağlanır ve gerektiğinde yardımcı teknolojilerle desteklenir.
- Farklılaştırmaya rehberlik eden IB İlkeleri şunları içerir:
- Ön bilgiye değer verme
- Öğrenmeyi iskele kurma (scaffolding)
- Kimliği onaylama ve özgüven oluşturma
- Öğrenme fırsatlarını genişletme

MADDE 14: Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP)

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı BEP, bir öğrencinin mevcut durumunu, iyileştirmesi gereken alanları ve bu gelişimi sağlamak için ihtiyaç duyacağı desteği ele alan bireyselleştirilmiş bir eğitim programıdır. BEP, öğrencinin kişisel, sosyal, işlevsel ve akademik becerilerdeki eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için uzun ve kısa vadeli hedefleri, destek hizmetlerini, kullanılacak yöntem ve teknikleri ve öğrencinin performans seviyesine dayalı uygun uyarlamaları ve düzenlemeleri belirleyen bir programdır. Öğrencinin katıldığı programdan maksimum düzeyde faydalanmasını sağlar. (MEB Bütünleştirme Çerçevesindeki Eğitim Uygulamaları Öğretmen El Kitabı) BEP, öğrencinin özel ihtiyaçları ve/veya engellerinden kaynaklanan belirli ihtiyaçlarını ve hedeflerini , öğrencinin bilgi ve beceri eksikliklerinin eğitim hizmetleri aracılığıyla nasıl ele alınacağını ve bu hedeflere nasıl ulaşılabileceğini özetler. Bu plan, öğrencinin gelişim alanlarının her ders için nasıl geliştirilebileceğini detaylandırır. Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği'ne göre BEP, özel eğitim ihtiyacı olan bireylere verilecek eğitim hizmetlerini desteklemeyi içeren , takip ettikleri programa dayalı olarak gelişim özellikleri, eğitim ihtiyaçları ve performansları doğrultusunda hedeflenen amaçlara ulaşmak üzere hazırlanan ve aileleri tarafından onaylanan özel eğitim programı olarak tanımlanır. BEP, akranlarına sunulan eğitim faaliyetlerinden ve müfredattan tam olarak faydalanamama , eğitim-öğretim sürecinde kullanılan eğitim materyallerinde veya öğretim ve değerlendirme ile ilgili

yöntem ve tekniklerde bazı uyarlamalara veya düzenlemelere ihtiyaç duyma ve özel ihtiyaçları ve/veya engelleri nedeniyle eğitim performansı olumsuz etkilenen öğrenciler için hazırlanır.

BEP Geliştirme ve Uygulama Süreci BEP (IB Diploma Programı'nda BDP terminolojisiyle uyumlu), her öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına göre uyarlanmış kişiselleştirilmiş bir programdır. Bir BEP geliştirmeye, öğrencinin ailesi ve uygunsa öğrencinin kendisi de dahil olmak üzere bir ekip katılır. Bu süreçte etkili işbirliği ve bilgi paylaşımı çok önemlidir. BEP geliştirme süreci, Geliştirme, Uygulama, İzleme ve Değerlendirmeden oluşan döngüsel ve dinamik bir süreçtir. Bu döngüdeki aşamalar, BEP'in hazırlanması ve uygulanmasında bir rehber görevi görür. BEP, Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu ve BEP Geliştirme Birimi ile işbirliği içinde hazırlanır ve öğrencimiz için hedeflenen amaçlara ulaşma düzeyi doğrultusunda değerlendirilir.

BEP Geliştirme Birimi Ekibi: Okul/kurum müdürü veya onun tarafından görevlendirilen bir müdür yardımcısı başkanlığında:

- Varsa bir özel eğitim öğretmeni,
- Bir rehberlik danışmanı,
- Bir eğitim programı hazırlamakla görevli öğretmen,
- Öğrencinin sınıf öğretmeni,
- Öğrencinin dersini veren ilgili alan öğretmenleri,
- Öğrencinin velisi,
- Öğrenci,
- Gerekğinde görüşlerine başvurulmuş özel eğitim değerlendirme kurulundan bir üyeden oluşur.

BEP Geliştirme: Bir BEP geliştirirken, odak noktası her zaman öğrencinin ihtiyaçlarıdır. Öğrencinin eğitiminde yer alan herkes (okul yönetimi, rehberlik danışmanı, sınıf öğretmenleri, konu öğretmenleri, destek personeli, aile ve diğer eğitim personeli) BEP geliştirme sürecine dahil edilir. Planlama sürecinde, öğrencinin eğitim performansını ve ihtiyaçlarını belirlemek için öncelikle ayrıntılı bilgi toplanır ve değerlendirilir. BEP, öğrencinin kişisel bilgilerini , öğrencinin mevcut eğitim performansı hakkındaki bilgileri , öğrenci için gereken destek eğitim hizmetlerinin türünü, süresini, sıklığını, kimin tarafından, nerede ve nasıl sağlanacağını , öğrenci için belirlenen hedefleri , öğretim sürecinde ve değerlendirmede kullanılacak yöntem, teknik ve uyarlamaları , eğitim araçlarını, materyallerini ve düzenlemelerini , öğrencinin başarısının kanıtını ve eğitim ortamı ile ilgili düzenlemeleri içerir.

BEP Değerlendirmesi: BEP sürecindeki değerlendirmeler, eğitime planlama yapmak ve

öğrenci başarılarını izlemek olmak üzere iki temel amaca hizmet etmek üzere yürütülür.

Bu süreçte, öğrencinin eğitim performansını belirlemek, ihtiyaçlarını tanımlamak ve öğrenciyi değerlendirmek için çeşitli araçlar, yöntemler ve teknikler kullanılır.

- Bunlar şunlardır:
- Gözlemler,
- Mülakatlar (aile, önceki okul yetkilileri, öğretmenler),
- Önceki BEP'ler, öğretim süreci hakkındaki raporlar,
- Öğrencinin sağlık durumunu gösteren belgeler,
- Öğrencinin önceki eğitiminin değerlendirme sonuçları,
- Resmi ve gayri resmi değerlendirmeler.
- Bu ve benzeri yöntem ve teknikler gibi çeşitli değerlendirme türlerinin sonuçlarından yararlanmak, öğrenci için uygun ve daha doğru BEP hedefleri geliştirmek ve hizmetlerin planlanması için objektiflik sağlamak amacıyla kullanılır.
- Öğrenci hakkında bilgi toplanan alanlar şunlardır:
- Akademik başarı
- Katılım
- Sosyal davranış
- İletişim becerileri
- Güçlü ve zayıf yönler
- Sevdikleri ve sevmedikleri
- Yetenekler ve ilgi alanları
- Öğrenme stili
- Kendini nasıl algıladığı
- Hareket becerileri
- Özel ekipman/araç ihtiyacı
- Sağlık durumu vb.

BEP Uygulaması: BEP geliştirildikten sonra, etkili bir şekilde uygulanması için öğretim süreci planlanır. BEP hazırlanan öğrencilerle çalışan tüm öğretmenler BEP hakkında bilgilendirilir ve bu öğrenciler için öğretim stratejilerini planlarken bunu kullanırlar. Bir müfredat planı, öğrencinin, öğretmenin ve müfredatın adlarını; öğrencinin genel performans seviyesi hakkında özet ifadeleri ; davranış kriterlerini; öğrenme ortamını ; oturum sayısını ; kullanılacak materyalleri; öğretim hedeflerini, adımlarını, yöntemlerini ve tekniklerini ; destek hizmetlerini ; ve değerlendirme ve veri toplama tekniklerini içerir.

BEP İzleme ve Değerlendirme: BEP, çocuğun değişen ihtiyaçlarını karşılamak üzere tasarlanmış esnek bir yapıdır ve ailenin, okulun ve ilgili tüm birimlerin çalışmalarını ve çocuğa katkılarını izlemek ve değerlendirmek için bir araç görevi görür. İzleme süreci, öğrencilerin stratejilere verdikleri yanıtları ve BEP hedeflerine doğru ilerlemelerini değerlendirmek için toplandıkları ve öğretimin değerlendirildiği bir süreçtir. İzleme süreci sırasında aynı değerlendirme yöntemleri, teknikleri ve araçları kullanılır. Kullanılan yöntemler, araçlar ve stratejiler, öğrencinin BEP'ine gerekli değişiklikleri ve ayarlamaları belirlemek için önemli geri bildirim sağlar. Ailenin ve öğrencinin kendisinin de dahil olduğu tüm öğretmenlerden ve BEP ekibi üyelerinden izleme bilgileri toplandıktan sonra, öğrenci için ve hatta tüm sınıf için etkili ve başarılı bulunan yöntemler, teknikler ve araçlar için bir arşiv oluşturulur. İnceleme, BEP'in uygunluğunu ve etkinliğini , öğrencinin gelişiminde kaydettiği ilerlemeyi , uzun vadeli ve kısa vadeli hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını ve sonraki adımların nasıl planlanacağını değerlendirir. Hazırlanan raporlar, öğrenci öğrenme çıktılarının bir incelemesini ve ilgili kişilerin yorumlarını içerir. Her alandaki öğrencinin mevcut performans seviyesi, öğrenci ilerlemesini ve başarılarını gözden geçirmek için değerlendirme stratejilerine ilişkin içgörü sağlar.

Destek Eğitim Odası "Destek Eğitim Odası", kapsayıcı/bütünleştirilmiş eğitim uygulamaları kapsamında engelli olmayan akranlarıyla aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin , sunulan eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmaları amacıyla özel araç ve eğitim materyalleri sağlanarak okullarda ve kurumlarda oluşturulan bir eğitim ortamıdır. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ve özel yetenekli öğrencilerin , kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında engelli olmayan akranlarıyla aynı sınıfta eğitimlerine devam ettikleri okul ve kurumlarda "Destek Eğitim Odası" açılması zorunludur. Destek eğitim odasında eğitim alan öğrenci sayısına bağlı olarak bir okul veya kurum içinde birden fazla destek eğitim odası kurulabilir. Okulun fiziki koşulları, öğrenci sayıları, engellilik türleri ve yetenek alanları dikkate alınarak özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için ayrı destek eğitim odaları kurulabilir. Fiziki koşullar nedeniyle destek eğitim odası açılmayan okullarda, il/ilçe millî eğitim müdürlüklerinin onayı ile fen laboratuvarları, sanat atölyeleri, müzik odaları vb. uygun alanlar destek eğitim odası olarak kullanılabilir. Okul ve kurumlarda kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında engelli olmayan akranlarıyla aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ve özel yetenekli öğrenciler destek eğitim odasında eğitim alabilirler. Destek eğitim odasında eğitim alacak öğrenciler ve destek eğitimi alacakları dersler, akademik yılın başında Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri Yürütme Komitesi tarafından, BEP Geliştirme Birimi'nin tavsiyeleri doğrultusunda belirlenir. Ancak, bu planlama gerektiğinde akademik yıl içinde revize edilebilir. Özel eğitim ihtiyacı olan her öğrenciye, ihtiyaçları doğrultusunda bu eğitim sağlanır. Destek eğitim odasında eğitim oturumları, öğrenci performansı

dikkate alınarak planlanır. Eğitim oturumları bire bir veya grup halinde yürütülebilir. Öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarına bağlı olarak, destek eğitim odasına özel eğitim öğretmenleri, sınıf öğretmenleri, alan öğretmenleri, okuldan özel eğitim öğretmenleri, RAM'dan özel eğitim öğretmenleri veya diğer okul ve kurumlardan öğretmenler görevlendirilir. Destek eğitim odalarına görevlendirilecek öğretmenler için, söz konusu öğretmenler destek eğitim odasında eğitim hizmeti vermeye başlamadan önce, il/ilçe özel eğitim hizmetleri kurulunun yürüteceği planlama kapsamında, engellilik türleri ve özellikleri, özel eğitim yöntem ve teknikleri ve diğer gerekli konuları kapsayan eğitim seminerleri il/ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından düzenlenir. Okul yönetimi, destek eğitim odasında eğitim alacak öğrencilerin günlerini ve saatlerini ve eğitimi verecek öğretmenleri planlar. Öğrenci devamı vb., okul yönetimi tarafından sınıf defteri aracılığıyla kaydedilir. Destek eğitim odasında eğitim alan öğrenciler için pratik beceri eğitimi gerektiren derslerde, BEP geliştirme biriminin görüş ve tavsiyeleri doğrultusunda, bir sınıf, atölye, laboratuvar vb. ortamda, bire bir grup eğitimi şeklinde destek eğitim hizmetleri sağlanabilir. "Destek Eğitim Odası", öğrencilerin eğitim performansı ve ihtiyaçlarına, engellilik türlerine ve yetenek alanlarına uygun araç ve eğitim materyalleri ile donatılır. İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri, kaynaştırma/kapsayıcı eğitimin sağlandığı okul ve kurumlarda özel eğitim hizmetleri için derslik, araç ve gereç sağlamaya yönelik tedbirleri almaktan sorumludur (MEB Destek Eğitim Odası Rehberi, 2016). Diploma Programı bağlamında, Destek Eğitim Odası aynı zamanda, belirlenmiş öğrenme destek ihtiyaçları olan öğrencilerin İç Değerlendirmeler, Uzun Tez araştırması ve TOK sunumları gibi DP'ye özgü görevler üzerinde uygun uyarlamalarla çalışabileceği esnek bir öğrenme ortamı olarak da işlev görür. DP öğrencileri için Destek Eğitim Odası'nın herhangi bir kullanımı, öğrencilerin sınıfta olağan çalışma şeklini yansıtmalı ve IB'nin Değerlendirme Erişim Gereksinimleri Olan Adaylar politikasıyla uyumlu olmalıdır. IBDP Koordinatörü ve Rehberlik Birimi, Destek Eğitim Odası'nda uygulanan uyarlamaların (örneğin ek süre, yardımcı teknoloji kullanımı, sessiz alan) okul tabanlı değerlendirmelerde uygulananlar ve IB sınavları için resmi olarak talep edilenlerle tutarlı olmasını sağlamak için işbirliği yapar.

Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM) Yönlendirmesi: Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'ne göre, öğretmen bir öğrencinin özel eğitim ihtiyacı olduğunu tespit ettikten sonra , öğrenci hakkında bilgi toplar ve gözlemlerini okul yönetimi ve rehberlik danışmanı ile paylaşır. Öğrencinin bireysel farklılıkları ortaklaşa değerlendirilir ve veli öğrenci hakkında bilgilendirilir. RAM web sitesinde bulunan Eğitsel Değerlendirme Formu, öğretmen tarafından doldurulur ve RAM'a gönderilir. Veli RAM'dan randevu alır. Süreç RAM'da devam eder. RAM'dan gelen rapora dayanarak, okul bir BEP planı hazırlar ve gerekirse gerekli düzenlemeleri yapar. BEP toplantıları, velinin ve BEP biriminin katılımıyla yılda iki kez düzenlenir. BEP birimi, okul müdürü, rehberlik danışmanı, öğrencinin sınıf öğretmeni, konu

öğretmenleri, veli ve öğrenciden oluşur. Kararlar bir dosyaya kaydedilir ve gizli tutulur.

Öğrencinin ilerlemesi raporlanır (MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği, 2021).

Kapsayıcı Değerlendirme ve IB Erişim Düzenlemeleri

- **Değerlendirmeye Eşit Erişim:** Tüm öğrencilere öğrenmeyi göstermeleri için adil fırsatlar sağlanır. Uyarlamalar, hiçbir öğrencinin tanınmış veya tanı konulmamış ihtiyaçları nedeniyle dezavantajlı duruma düşürülmemesini sağlar.
- **Erişim Düzenlemeleri:** Onaylanmış uyarlamalar (ek süre, okuyucu, yazıcı, dinlenme molaları, ayrı sınav odaları, yardımcı teknoloji kullanımı) mevcuttur. Bu tür düzenlemeler belgelenmiş kanıtlara dayanır ve IB sınavları için talep edilmeden önce iç değerlendirmelerde tutarlı bir şekilde uygulanmalıdır. IBDP Koordinatörü gerekli belgeleri sınav oturumundan en az altı ay önce IBIS aracılığıyla IB'ye sunar.
- **Öğretmen Sorumlulukları:** Bireysel ihtiyaçlara göre uyarlanmış çeşitli biçimlendirici değerlendirmeler ve yapıcı geri bildirim sağlar. Sınıf uyarlamalarını IB yönetmelikleriyle uyumlu hale getirir ve adalet ile dürüstlüğü sürdürür.

Dördüncü Bölüm

Nesibe Aydın Okulları Öğrenme Topluluğu

MADDE 15: Öğrenme Topluluğu

Pedagojik Liderlik Ekibi Sorumlulukları

Pedagojik liderlik ekibinin farklı öğrenme ihtiyaçlarının sağlanmasına ilişkin görev ve sorumlulukları şunlardır:

- Farklı öğrenme ihtiyaçları olan öğrencilere ve ailelerine hizmet sunmak için gerekli önlemleri alır.
- Farklı öğrenme ihtiyaçları için hizmetleri yürütmek üzere gerekli komitelerin ve birimlerin oluşturulmasını sağlar ve bunların görev ve sorumluluklarını yerine getirmelerini sağlar.
- İlgili sınıf seviyesindeki tüm öğretmenlerin çeşitli öğrenme ihtiyaçları konusunda işbirliği yapabileceği, birbirlerini destekleyebileceği ve birbirlerinden öğrenebileceği bir ortam yaratır.
- Ayrıca, toplantıları planlayarak tüm öğretmenlerin sistematik olarak birlikte planlama yapmasına olanak tanır.
- Öğrenme farklılıkları, bu ihtiyaçları karşılayacak stratejiler ve sınıf yönetimi konularında bilgi sahibidirler.
- Okuldaki tüm eğitimcilerin bilgili olmasını sağlamaktan sorumludurlar.
- Tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayan eğitim materyalleri ve ekipmanları ile fiziksel

koşulları sağlamaktan sorumludurlar.

- Akran gözlemlerine olanak tanıyarak öğretmenlerin birbirlerini zenginleştirmesini ve beslemesini, böylece öğrenenlerin potansiyellerini daha yüksek bir seviyeye çıkarmalarını sağlayacak farklılıkları deneyimlemelerine olanak tanımayı amaçlar.

Sınıf/Branş Öğretmenlerinin Görev ve Sorumlulukları

- Öğrenmeye açıktırlar ve farklı eğitim ihtiyaçları için plan yapmaya isteklidirler.
- Farklı eğitim ihtiyaçları olan öğrencilerin uyum süreçleri ile ilgili çalışmalar ilgili öğretmenlerle planlanır ve bu çalışmaların yürütülmesi için gerekli önlemler alınır.
- Bireysel farklılıklar ve çeşitli eğitim ihtiyaçları şefkatle kabul edilir ve bu nedenle öğretmenler farklılıkları zenginleştirme olarak görürler ve evrensel bir farkındalığa sahiptirler.
- Bireyselleştirilmiş eğitim programlarının (BEP) geliştirilmesinde BEP geliştirme birimi ile işbirliği yaparlar.
- Çeşitli eğitim ihtiyaçları olan öğrenciler için BEP'leri uygular ve değerlendirirler , tüm öğrencilerin öğrenmesini desteklerler ve öğrenmenin tüm öğrenciler için gerçekleşmesini sağlarlar.
- Bireysel farklılıkları dikkate alarak, tüm öğrencilerin faydalanabileceği şekilde öğrenme ortamlarını organize ederler.
- Farklı eğitim ihtiyaçları olan öğrencileri eğitim performansları doğrultusunda başka bir okula/kuruma yönlendirmede rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri yürütme komitesi ve BEP geliştirme birimi ile işbirliği yaparlar.
- DP'de, konu öğretmenleri İç Değerlendirmelerde farklılaştırma ve uyarlamaları uygulamaktan ve resmi IB erişim düzenlemeleriyle tutarlılığı sağlamaktan sorumludur.
- DP öğretmenleri ayrıca, farklılaştırma ve kapsayıcılık stratejilerinin ünite planlarına ve çalışma şemalarına açıkça yerleştirilmesini ve ATL becerilerinin çeşitli öğrenme ihtiyaçlarını yansıtacak şekilde öğretilmesini sağlarlar.

Rehberlik Danışmanının Görev ve Sorumlulukları

- Farklı eğitim ihtiyaçları olan öğrencilerin oryantasyon ve uyum süreçleri ve planlamanın işleyişi için gerekli önlemleri alırlar.
- Danışman, ders gözlemleri yaparak öğrencileri gözlemler.
- Danışman, bireyi tanıma tekniklerini uygulayarak bireysel farklılıkları ve çeşitli eğitim ihtiyaçları olan öğrencileri belirler.
- Eğitim süreci boyunca elde edilen gelişim bilgilerini etkin bir şekilde kullanır , ihtiyaç duyan öğrencilerle düzenli olarak görüşmeye devam eder ve müdahale ve iyileştirme

abalarına liderlik eder.

- Öğrencilerle kendilerini kabul etmeleri ve farklılıklarını zenginleştirme olarak görmeleri için çalışır.
- Öğrenme topluluğu üyelerini öğrenme farklılıkları ve çeşitli eğitim ihtiyaçları hakkında bilgilendirmekten sorumludur.
- Öğrenci becerilerinin gelişimini destekler ve öğrencilerin bütünsel gelişimi için öğrenme topluluğu içinde gerekli iş birliği ve ortaklık çalışmalarına liderlik eder.
- BEP'in hazırlanmasında BEP geliştirme birimi ile işbirliği yaparak öğrencilerin farklı eğitim ihtiyaçlarını karşılama sorumluluğunu üstlenir.
- Görev ve sorumluluk alanlarına giren konularda öğrencilere, velilere ve/veya öğretmenlere danışmanlık desteği sağlar.
- Rehberlik Danışmanı, IB erişim düzenlemeleri için destekleyici belgeleri hazırlamak ve psikolojik/tıbbi raporların IB sunumu için güncel ve geçerli olduğundan emin olmak için IBDP Koordinatörü ile iş birliği yapar.

Velilerin Sorumlulukları

- Öğrencilerinin bireysel farklılıklarına saygı gösterirler ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunurlar.
- Eğitim süreçlerinde öğrencilerinin tutum ve alışkanlıklarını izler ve kontrol ederler ve öğrencilerinin ihtiyaçları hakkında okul yönetimini, öğretmenleri ve rehberlik birimini bilgilendirirler.
- Öğrencilerinin gelişimini desteklemek için okul yönetimi ve öğretmenlerle iş birliği yaparlar.

IBDP Koordinatörü

- Kapsayıcılık uygulamalarının IB yönetmelikleriyle uyumlu olarak uygulanmasını denetler.
 - IB değerlendirme erişim düzenlemeleri için belgelendirmeyi (tanı raporları, öğretmen kanıtı ve veli onayı) IBIS aracılığıyla koordine eder ve sunar.
 - Öğretmenlerin onaylanmış uyarlamalar hakkında bilgilendirildiğinden ve öğretim ve iç değerlendirmelerde tutarlı uygulamayı desteklediğinden emin olur.
 - Kapsayıcılık politikaları, güncellemeler ve en iyi uygulamalar hakkında IB ile düzenli olarak iletişim kurar.
 - IBDP Koordinatörü ayrıca, kapsayıcı uygulamaların çekirdek bileşenlere (TOK, EE, CAS) entegre edilmesini ve erişim ihtiyacı olan öğrencilerin Diploma Programı'nın tüm yönlerinde eşit bir şekilde desteklenmesini sağlar.
- Okul Yönetimi**
- Fiziksel ve öğrenme erişimini sağlamak için erişilebilir sınıflar, sessiz odalar, asansörler

ve yardımcı teknolojiler gibi kaynakları sağlar.

- Çeşitli öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak için eğitimli danışmanlar ve destek personeli dahil olmak üzere insan kaynaklarını tahsis eder.
- Kapsayıcılığı okulun misyonuna, vizyonuna ve stratejik gelişim planlarına entegre eder.
- Öğretmenlerin IB mesleki gelişim ve kapsayıcılık atölyelerine katılımını destekler.
- IB misyonuyla uyumlu olarak empati, saygı ve çeşitliliğe değer veren bir okul kültürünü teşvik eder.
- Yönetim, Kapsayıcılık Politikası'nın öğrenciler, veliler, öğretmenler, Rehberlik Birimi ve IBDP Koordinatörü'nün katkılarıyla yıllık olarak gözden geçirilmesini sağlar.

Beşinci Bölüm

Bireysel Farklılıklar İçin Değerlendirme Uygulamaları

MADDE 16: Ölçme ve Değerlendirme

Yaklaşım ve İlkeler: Öğrenmeyi değerlendirmek, öğretmenlerin öğrenenler hakkında bilgi edinmesi ve öğrenenlerin öğrenmeleri hakkında bilgi edinmesi ve bunu yansıtması için çok önemlidir. Nesibe Aydın Okulları, değerlendirme ve ölçme uygulamalarında standartlaştırılmış değerlendirmeler yerine, kapsayıcı önlemler uygulayarak bireysel farklılıkları olan öğrenenler için eşit fırsatlar yaratmaya ve öğrenme ve değerlendirme engellerini ortadan kaldırmaya çalışır. Diploma Programı'nda bu ilkeler, IB'nin Değerlendirme Erişim Gereksinimleri Olan Adaylar politikasıyla uyumludur. Erişim düzenlemeleri (örneğin ek süre, okuyucu veya yazıcı kullanılması, ayrı odalar) iç değerlendirmelerde ve IB sınavlarında tutarlı bir şekilde uygulanır. Bu önlemler, en uygun destek ilkesine dayanır ve engelleri ortadan kaldırmak veya azaltmak için öğrenen farklılıklarına uygun olarak planlanır. Bu önlemler aracılığıyla, öğrenenlerin anlayışlarını başarılı bir şekilde göstermeleri ve destek almaları sağlanır (Evrensel Tasarım Yoluyla Öğrenme: Kuram – Uygulama / Meyer, Rose ve Gordon 2014). Öğretmenler, İç Değerlendirmeler, TOK değerlendirmeleri ve Uzun Tez dahil olmak üzere hem biçimlendirici hem de düzey belirleyici görevlerde kapsayıcı değerlendirme uygulamalarının tutarlı bir şekilde uygulandığından emin olurlar. Nesibe Aydın Okulları'nda, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin değerlendirmeleri aşağıda listelenen maddelere uygun olarak planlanır. IB değerlendirmelerinde sağlanan herhangi bir uyarılama, öğrencinin sınıfta ve okul tabanlı görevler sırasında olağan çalışma şeklini yansıtmalıdır. Okul, şeffaflığı ve ortak anlayışı sağlamak için onaylanmış değerlendirme düzenlemelerini öğrencilerle ve velilerle iletişim kurar. Öğrenci sınavları veya değerlendirmeleri, öğrencilerin BEP planlarındaki bireysel farklılıklarına, özel eğitim ihtiyaçlarına ve gelişim seviyelerine göre farklılaştırılır. Öğrencilere becerilerini sergilemeleri ve kendilerini ifade etmeleri

için çeşitli fırsatlar sağlanarak, öğrencilere başarılı olma fırsatı verilir. Sınavlarda veya değerlendirmelerde kullanılan yöntem, teknik, değerlendirme aracı, değerlendirme zamanı ve yeri, değerlendirmenin nerede ve ne zaman yapılacağı ve değerlendirmeyi kimin yapacağı , öğrencinin BEP planı dikkate alınarak rehberlik danışmanı ve okul yönetimi tarafından belirlenir. Öğrencilere verilen sorumluluklar (ev ödevi), öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre farklılaştırılır. Sınav veya değerlendirme içeriği ve türleri, öğrencilerin bireysel farklılıklarına ve ihtiyaçlarına göre belirlenir. Sınavlar veya değerlendirmeler, öğrencilerin bireysel farklılıklarına dayalı olarak planlanır, daha az soru içerebilir , kısa cevaplarla cevaplanabilir ve değerlendirme araçları öğrenci ihtiyaçlarını karşılamak için değişebilir.

- Konuşma gücü olan öğrencilerin yazılı değerlendirmeleri,
- Yazma gücü olan öğrencilerin sözlü değerlendirmeleri.
- Görme engelli öğrenciler için metin büyük yazı tipleriyle yazılmalıdır.
- Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu için, değerlendirmeler kısa cevaplı olmalı veya sınav farklı bir yerde yapılmalı ve ek süre verilmelidir.
- Gerekirse, değerlendirme sırasında bir öğretmenin desteği sağlanır.

Diploma Programı'nda Kapsayıcı Değerlendirme

- **Değerlendirmeye Eşit Erişim:** Tüm öğrencilere öğrenmeyi göstermeleri için eşit fırsatlar sağlanır. Değerlendirme uygulamaları, öğrencilerin güçlü yönlerini ve ihtiyaçlarını yansıtacak şekilde uyarlanır ve tanılanmış veya tanı konulmamış bir öğrenme farklılığı nedeniyle dezavantajlı duruma düşürülmemeleri sağlanır. Öğretmenler, kapsayıcı değerlendirme uygulamalarının hem biçimlendirici hem de düzey belirleyici değerlendirmelerde tutarlı bir şekilde uygulandığından emin olurlar.
- **Erişim Düzenlemeleri:** Erişim düzenlemeleri ek süre, okuyucu veya yazıcı kullanılması, dinlenme molaları, ayrı sınav odaları veya yardımcı teknoloji içerebilir. **Bu düzenlemeler şunlar olmalıdır:**
 - Tıbbi, psikolojik veya eğitim uzmanlarından gelen belgelenmiş kanıtlara dayanmalıdır.
 - IB Diploma Programı sınavları için talep edilmeden önce okul tabanlı değerlendirmelerde tutarlı bir şekilde uygulanmalıdır.
 - IB'nin “Değerlendirme Erişim Gereksinimleri Olan Adaylar” politikasına uygun olarak, sınav oturumundan en az altı ay önce IBDP Koordinatörü tarafından IBIS sistemi aracılığıyla sunulmalıdır.
 - IB tarafından verilen erişim düzenlemeleri, öğrencinin okul tabanlı değerlendirmelerde olağan çalışma şeklini yansıtan düzenlemeler olmalıdır.

- **Değerlendirme Modifikasyonları**

- Değerlendirme görevleri, amaçlanan öğrenme çıktılarını ölçerken engeller yaratmadığından emin olmak için uyarlanabilir. Örnekler arasında yazma güçlüğü olan öğrenciler için sözlü değerlendirmeler, alternatif dijital sunumlar veya fiziksel engelleri olan öğrenciler için belirli pratik bileşenlerden muafiyetler yer alır (IB yönetmelikleriyle uyumlu olarak).
- Bu modifikasyonlar, uygun olduğunda TOK değerlendirmeleri, Uzun Tez, İç Değerlendirmeler ve CAS yansımaları gibi temel bileşenlere kadar uzanır.

- **Öğretmen Sorumlulukları**

- Çeşitli biçimlendirici ve düzey belirleyici değerlendirmeler tasarlar ve uygular.
- Bireysel öğrenme hedeflerine göre uyarlanmış yapıcı geri bildirim sağlar.
- Sınıf tabanlı uyarlamalar ve resmi IB erişim düzenlemeleri arasında uyumu sağlar.

- **Etik ve Gizlilik Hususları**

- Tüm değerlendirme uyarlamaları, öğrenci onuruna ve gizliliğine saygı gösterilerek ele alınır.
- Adalet ve akademik dürüstlük ilkesi her zaman korunur.
- Okul, şeffaflığı ve ortak anlayışı sağlamak için onaylanmış erişim düzenlemeleri hakkında öğrencilerle ve ailelerle açıkça iletişim kurar.

Altıncı Bölüm

Nesibe Aydın Okulları Kapsayıcılık Politikası ve Diğer Politikalar

MADDE 17: Nesibe Aydın Okulları Kapsayıcılık Politikası, kurum tarafından oluşturulan diğer politikalarla bağlantıları dikkate alınarak uygulanır.

- **Değerlendirme Politikası:** Öğrenenlerin izlenmesi, belgelenmesi, ölçülmesi ve raporlanması, bireysel farklılıklarına ve özel eğitim ihtiyaçlarına göre yapılır. Diploma Programı'nda, değerlendirme uygulamaları ayrıca IB tarafından onaylanan erişim düzenlemelerini de entegre eder (örneğin ek süre, ayrı oda, okuyucu veya yazıcı kullanılması). Bu düzenlemeler, IB'nin Değerlendirme Erişim Gereksinimleri Olan Adaylar politikasıyla uyumu sağlayarak iç değerlendirmelerde ve IB sınavlarında tutarlı bir şekilde uygulanır.
- **Dil Politikası:** Öğrenenlerin farklı dillerde geliştirdiği ve sergilediği iletişim becerileri,

bireysel farklılıklarına ve özel eğitim ihtiyaçlarına göre desteklenir. DP öğrencileri için bu, çok dilli öğrenenlere destek, izin verilen yerlerde iki dilli sözlüklere erişim ve IB Diploma Programı'na eşit katılımı sağlamak için değerlendirmelerde dil uyarlamalarını içerir.

- **Okul Kabul Politikası:** Öğrencilerin kabul süreci başladığında, öğrenci tanıma çalışmaları yapılır , öğrenenler akademik, sosyal, duygusal ve fiziksel alanlarda gözlemlenir ve bireysel farklılıkları ile özel eğitim ihtiyaçları belirlenir ve desteklenir. DP bağlamında, kabul ayrımcı değildir ve belgelenmiş veya şüphelenilen öğrenme farklılıkları olan öğrencilere programlarının başlangıcından itibaren makul uyarlamalar sağlanır.
- **Akademik Dürüstlük Politikası:** Öğrencileri akademik dürüstlüğü göstermede destekleyen çalışmalar, bireysel farklılıklarına ve özel eğitim ihtiyaçlarına göre yürütülür. Diploma Programı'nda, öğrenme destek ihtiyaçları olan öğrencilere, IB akademik dürüstlük beklentilerini dezavantaj olmadan karşılayabilmelerini sağlamak için alternatif stratejilerle (örneğin yapılandırılmış atıf araçları, organizasyon iskeleleri) rehberlik edilir.
- **Öğrenen Profili Entegrasyonu:** Kapsayıcılık Politikası, bireysel ihtiyaçtan bağımsız olarak tüm öğrencilerin araştırmacı, bilgili, ilkeli, açık fikirli, duyarlı, dengeli ve yansıtıcı öğrenenler olabileceğini onaylayarak IB Öğrenen Profilini doğrudan destekler. Politikalar arasında kapsayıcı uygulamalar yerleştirilerek, okul uluslararası bilincin, empatinin ve çeşitliliğe saygının gelişimini pekiştirir. Öğrenci çeşitliliği, kimliği ve kültürel geçmişi, tüm öğrenme topluluğunu zenginleştiren ve IB misyonunun değerlerini güçlendiren varlıklar olarak görülür. DP'de bu, öğrencilerin uygun kapsayıcı uygulamalardan yararlanırken TOK, EE, CAS ve konu değerlendirmelerinde Öğrenen Profili niteliklerini sergileme yeteneğine yansır.

Yedinci Bölüm

Nesibe Aydın Okulları Öğrenme Topluluğu Kapsayıcılık Anlayışını Destekleyen Faaliyetler

MADDE 18: Kapsayıcılık Anlayışı

Nesibe Aydın Okulları, öğrenenlerin gelişimsel özelliklerini ve öğrenme farklılıklarını hakkında öğrenme topluluğu üyelerini bilgilendirmek ve farkındalıklarını artırmak için eğitim programları düzenler ve bültenler hazırlar. Bu bültenler okul portalı aracılığıyla yayınlanır.

Öğretmenler İçin Eğitim: Nesibe Aydın Okulları, çeşitli disiplinlerde çalışan Nesibe Aydın Bilim Kurulu üyelerinden ve Türkiye'deki diğer prestijli üniversitelerden akademisyenlerden öğretmenlere hizmet içi eğitimler sağlayarak, onları öğrenenlerin gelişimsel özellikleri ve bireysel ihtiyaçlarından kaynaklanan öğrenme farklılıkları hakkında bilgilendirir. Öğretmenler, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri ile işbirliği yapmaya ve onlardan danışmanlık hizmetleri almaya teşvik edilir.

Veli Eğitimi: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri, velilere sınıf seviyelerine göre bilgilendirici sunumlar sağlar. Veliler, öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre uyarlanmış bültenler aracılığıyla akademik yıl boyunca bilgilendirilirler. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmeti, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı'na kayıtlı öğrencilerin velilerine akademik yıl boyunca eğitim desteği sağlar. IB ve PYP koordinatörleri, IB eğitim felsefesini, süreçlerini ve uygulamalarını aktarmak için velilere atölye çalışmaları ve sunumlar düzenlerler. IBDP Koordinatörü ayrıca, Diploma Programı'na özgü IB beklentilerini, değerlendirme erişim düzenlemelerini ve kapsayıcı uygulamaları açıklamak için DP velilerine ve öğrencilerine oryantasyon oturumları düzenler.

Öğrenciler İçin Eğitimler: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmeti, akademik yıl boyunca her öğrencinin sınıf seviyesine ve ihtiyaçlarına göre uyarlanmış sınıf, grup ve bireysel rehberlik oturumları yürütür. Bu oturumlar, çeşitliliğe karşı yapıcı ve empatik bir tutum geliştirmeyi ve çeşitliliğe olumlu bir anlayış geliştirmeyi amaçlar. Bu gelişim, sunumlar, rehberlik oturumları ve grup ve bireysel etkinlikler aracılığıyla desteklenir. IBDP öğrencileri için, rehberlik oturumları ayrıca kapsayıcılığın IB gereksinimlerine uygun olarak tutarlı bir şekilde uygulanmasını sağlamak için stres yönetimi, erişim düzenlemeleriyle sınav hazırlığı ve akademik dürüstlük desteğine de odaklanır.

MADDE 19: Politika Erişilebilirliği ve Yayılımı

Kapsayıcılık Politikası, hem Türkçe hem de İngilizce olarak okul portalı aracılığıyla tüm okul topluluğuna sunulur. Politika, öğretmen işe alımında, veli oryantasyonunda ve öğrenci rehberlik oturumlarında tanıtılır. Politikadaki herhangi bir büyük revizyon, öğretmenlere, öğrencilere ve velilere resmi olarak iletilir. Diploma Programı'nda Kapsayıcılık Politikası, öğrenciler, veliler ve personel için sürekli erişimi sağlamak amacıyla DP oryantasyon haftasında, öğretmen işe alım atölyelerinde ve ManageBac'te açıkça tanıtılır. IB ve ulusal yönetmelikler doğrultusunda, kapsayıcı uygulamalarla ilgili tüm kişisel veriler, gizlilik anlaşmalarına ve veri koruma standartlarına uyumu sağlayarak güvenli ve etik bir şekilde ele alınır.

MADDE 20: Yıllık İnceleme ve İletişim

Bu politika, Nesibe Aydın Gaziantep Okulları öğrenme topluluğu tarafından yılda bir kez gözden geçirilir ve gerekli revizyonlar yapılır.

MADDE 21: Yürürlük

Bu politika, Nesibe Aydın Gaziantep Okulları Yönetim Kurulu tarafından onaylandığı ve okulun Portalı'nda yayınlandığı gün yürürlüğe girer.

MADDE 22: İcra

Bu politika maddeleri, Nesibe Aydın Okulları adına ilgili okul müdürleri ve PYP koordinatörü, DP Koordinatörü ve IGCSE Koordinatörü tarafından uygulanır. Kapsayıcılık Politikası, IB gereksinimleri, okul ihtiyaçları ve paydaş beklentileriyle uyumu sağlamak için yıllık olarak gözden geçirilir.

Geri bildirim, destek alan öğrenciler, veliler/vasiler, öğretmenler, Rehberlik Birimi ve IBDP Koordinatörü'nden toplanır. İnceleme süreçleri anketleri, toplantıları veya vaka çalışması değerlendirmelerini içerebilir ve sonuçlar politika güncellemelerine entegre edilir.

Diploma Programı'nda, öğrencilerin politika incelemesini ve uygulamasını bilgilendirmesini sağlamak için öğrencilerin kapsayıcılık uygulamaları hakkında doğrudan geri bildirim vermeleri (anketler, yansıtma oturumları veya ManageBac yansımaları aracılığıyla) istenir.

Kaynaklar

- International Baccalaureate Organization. (2010). Öğrenme çeşitliliği ve IB programlarında kapsayıcılık. Cenevre, İsviçre: Yazar.
- International Baccalaureate Organization. (2014a). Değerlendirme erişim gereksinimleri olan adaylar. Cenevre, İsviçre: Yazar.
- International Baccalaureate Organization. (2014b). Dil politikası. Cenevre, İsviçre: Yazar.
- International Baccalaureate Organization. (2014c). Program standartları ve uygulamaları. Cenevre, İsviçre: Yazar.
- International Baccalaureate Organization. (2015a). Diploma Programı: İlkelerden uygulamaya. Cenevre, İsviçre: Yazar.
- International Baccalaureate Organization. (2015b). IB kapsayıcı eğitim rehberi: Tüm okul gelişimi için bir kaynak. Cenevre, İsviçre: Yazar.
- International Baccalaureate Organization. (2017). IB öğrenen profili. Cenevre, İsviçre: Yazar.
- International Baccalaureate Organization. (2018a). İlk Yıllar Programı: Öğrenme ve öğretme. Cardiff, BK: Yazar.
- International Baccalaureate Organization. (2018b). İlk Yıllar Programı: Öğrenen. Cardiff, BK: Yazar.
- International Baccalaureate Organization. (2018c). İlk Yıllar Programı: Öğrenme topluluğu. Cardiff, BK: Yazar.

- International Baccalaureate Organization. (2022). Erişim ve kapsayıcılık politikası. Cenevre, İsviçre: Yazar.
- International Baccalaureate Organization. (2023). Program standartları ve uygulamaları (2025'ten itibaren geçerli). Cenevre, İsviçre: Yazar.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2012). Özel öğretim kurumları yönetmeliği.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2013). Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Bütünleştirme: Eğitim uygulamaları öğretmen kılavuz kitabı.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2018). Özel eğitim hizmetleri yönetmeliği.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2020a). Okul öncesi ve ilköğretim kurumları yönetmeliği.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2020b). Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri yönetmeliği.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2020c). Okul öncesi eğitim program